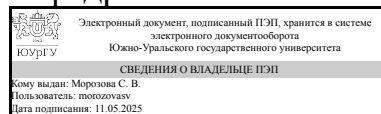


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.04 Теории личности

для направления 37.03.01 Психология

уровень Бакалавриат

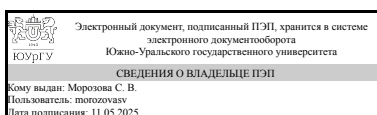
профиль подготовки Психология

форма обучения очно-заочная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

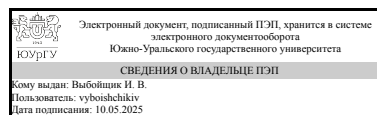
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. В. Выбойщик

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: освоить содержание основных направлений в изучении личности, с учетом концепций, представленных в концепциях классических представителей персонологии. Задачи: - изучить представления об основных положениях о природе человека, получить опыт сравнения концепций личности на основании анализа данных положений; - изучить содержание основных компонентов теорий личности (структура, движущие силы, представления о здоровой и невротической личности и др.); - получить представление о методах психодиагностики и методах психологического воздействия, основанных на различных концепциях личности; - получить опыт применения отдельных методов психодиагностики для изучения особенностей личности в рамках рассматриваемых концепций.

Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает классические концепции личности, представленные в рамках основных направлений ее изучения. В том числе: психодинамическое (включая ортодоксальный психоанализ и варианты его развития), бихевиоральное (поведенческое), диспозициональное (теория черт), социально-когнитивное, когнитивное и экзистенциально-гуманистическое направления. Концепции классиков персонологии рассматриваются с учетом развития их идей в современных подходах к изучению личности. Важными составляющими дисциплины являются: 1) общие теоретические положения рассматриваемых концепций, 2) ключевые понятия, имеющие отношение к каждой концепции, 3) методы изучения личности и эмпирические результаты их применения; 4) методы применения концепции в рамках психотерапевтической практики; 5) перспективы развития теории и возможности ее применения в практике психологического консультирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: историю развития представлений о личности, систему категорий психологии личности, современные модели и концепции личности Умеет: соотносить позиции авторов различных теорий личности; устанавливать связь и выявлять противоречия между ними; давать оценку различным теориям в соответствии с ключевыми положениями о природе человека Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме
ПК-4 Способен к оказанию услуг психологического консультирования населению и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знает: основные подходы и принципы оказания психологической помощи, разработанные в рамках различных направлений теорий личности Умеет: применять различные подходы и теории личности к анализу индивидуальных случаев,

	составлять программы психологического воздействия на основе выбранных теоретических положений Имеет практический опыт: оценки поведения человека, применения практических методов с позиции различных теорий личности
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Дифференциальная психология, Социальная психология, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Философия, Логика, Индивидуальные и групповые различия в поведении, Психофизиология, Нейрофизиология, Развитие когнитивных способностей, История России, Математические методы в психологии, История психологии, Общая психология, Математика, Методы многомерной статистики в психологии, Зоопсихология и сравнительная психология	Методы исследования семейных отношений, Методологические основы психологии, Психология семьи, Производственная практика (преддипломная) (9 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
История психологии	Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, использовать основные философские, психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения основных философских, психологических направлений для формирования этико-ценностной и мировоззренческой позиции
Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач;

	правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа
Общая психология	Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных

	заболеваниях Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами
Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: владения основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач
Математические методы в психологии	Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применения математических знаний и математического аппарата, основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); алгоритмы работы пользователя с элементарными компьютерными приложениями и типовые компьютерные пакеты статистических программ Умеет: использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии; получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач; пользоваться максимальным набором опций типовых компьютерных пакетов статистических программ, планировать с их помощью проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: владения навыками решения наиболее часто встречающихся в практике

	психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, владения способами математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью элементарных компьютерных приложений и типовых компьютерных пакетов статистических программ; навыками анализа многомерного массива статистической информации и результатов его обработки
Социальная психология	Знает: методы изучения личности в различных социо-культурных средах; социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; работать в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде Имеет практический опыт: применения социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп; использования методов управления группой людей, организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога
Дифференциальная психология	Знает: основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность), основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности Умеет: интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в терминах развития , выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного

	анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных, поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме
Индивидуальные и групповые различия в поведении	Знает: основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность), основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности Умеет: интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в терминах развития, выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных, поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 38,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,75	69,75
Подготовка и оформление письменных заключений по результатам диагностических методик	18	18
Практические занятия и семинары	28	28
Зачетная аналитическая работа	23,75	23,75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические представления о личности в психологии	22	14	8	0
2	Практическое приложение теорий личности	10	2	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в дисциплину	2
2	1	Психодинамическое направление	2
3	1	Диспозициональное направление	2
4	1	Бихевиоральное направление	2
5	1	Социально-когнитивное направление	2
6	1	Когнитивное направление	2
7	1	Экзистенциально-гуманистическое направление	2
8	2	Терапевтические направления, вытекающие из теорий личности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Семинар по теоретической части. Определение цели, задач изучения Теорий личности, обсуждение связей с другими дисциплинами. Выявление вопросов, известных студентам и актуальных для дальнейшего изучения. Определение направлений для подготовки докладов и итоговой аналитической работы (с учетом основных составляющих: базовые положения, структура, движущие силы, стадии развития и др.).	2
2	1	Семинар по теоретической части. Тематика: Диспозициональное направление. Понятие проприума в концепции Г. Оллпорта. Вклад автора в представления о развитии личности (стадии развития проприума). Оценка диспозиционального направления с позиции положений о природе человека. Форма работы: доклады с последующим обсуждением в группе.	2
3	1	Семинар по теоретической части. Тематика: Классический психоанализ и его дальнейшее развитие. Сравнительный анализ концепций З. Фрейда и К. Юнга. Представления о механизмах психологической защиты в работах А. Фрейда. Концепции К. Хорни (основы развития и классификация неврозов) и Э. Эриксона (стадии развития и их психологическое содержание). Специфика концепции А. Адлера. Форма работы: доклады с последующим обсуждением в группе.	2
4	1	Семинар по теоретической части. Тематика: бихевиоральное и социально-когнитивное направления (сравнительный анализ); основные особенности гуманистического направления. Форма работы: доклады с последующим обсуждением в группе.	2
5	2	Построение взаимодействия в процессе клиент-центрированной терапии. Разбор сессии К. Роджерса.	2
6-7	2	Методики диагностики личности в адаптации современных авторов	4

		(гуманистическое направление).	
8	2	Групповая дискуссия по итогам изучения дисциплины.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка и оформление письменных заключений по результатам диагностических методик	Лавринович, Т. М. Теории личности Текст метод. указания по направлению 030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 31, [1] с. электрон. версия	6	18
Практические занятия и семинары	Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение Текст моногр.: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 606 с. ил. Психология личности. Хрестоматия [Текст] Т. 1 Зарубежная психология учеб. пособие для фак. психологии, педагогов и практ. психологов ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 510 с. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.	6	28
Зачетная аналитическая работа	Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение Текст моногр.: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 606 с. ил. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил. Источники из списка дополнительной литературы.	6	23,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий	12	10	Оценка содержания: • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. Оценка оформления: • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность слайдов презентации для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл.	зачет
3	6	Текущий контроль	Групповая дискуссия	10	8	Дискуссия проводится в очном формате во время семинарского занятия по итогам изучения дисциплины. Дискуссия содержит четыре этапа: 1) обсуждение вопроса в малой группе; 2) устный отчет о работе в малой группе; 3) общее групповое обсуждение; 4) обобщение результатов. Итоговая оценка определяется следующим образом: • участие в работе малой группы – 1 балл; • участие в отчете о работе в малой группе – 2 балла; • участие в общем групповом обсуждении – 1-3 балла; • обобщение результатов – 2 балла. Оценка содержания выступлений во время общего группового обсуждения: • представлена аргументированная личная позиция студента – 1 балл; • представлена дополнительная информация по теме со ссылкой на источник – 1 балл; • представлен дополнительный вопрос	зачет

						для обсуждения по теме – 1 балл. Максимальное количество баллов за участие в дискуссии – 8.	
5	6	Текущий контроль	Проведение диагностических методик и составление заключений по полученным результатам	6	5	Студент проводит анализ по параметрам, заданным в методике, производит обработку данных и составляет письменное заключение. • Наличие заключения – 1 балл. • Полная интерпретация результатов – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл.	зачет
6	6	Текущий контроль	Проведение диагностических методик и составление заключений по полученным результатам	12	5	Студент отвечает на вопросы методики, производит обработку данных и составляет письменное заключение. • Наличие заключения – 1 балл. • Полная интерпретация результатов – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл.	зачет
7	6	Текущий контроль	Проведение диагностических методик и составление заключений по полученным результатам	15	5	Студент отвечает на вопросы методики, производит обработку данных и составляет письменное заключение. • Наличие заключения – 1 балл. • Полная интерпретация всех шкал методики – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл.	зачет
8	6	Текущий контроль	Зачетная аналитическая работа	25	6	Студент выполняет работу в письменной форме (тема выбирается самостоятельно по согласованию с преподавателем). • Работа оформлена грамотно - 1 балл. • Работа содержит все необходимые разделы (введение, основная часть, заключение, список литературы) - 1 балл. • В тексте приведены ссылки на источники информации - 1 балл. • Список литературы включает не менее 3-х источников информации - 1 балл. • В заключении студент формулирует собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу - 1 балл.	зачет

						Основная часть представляет собой анализ, а не просто набор информации - 1 балл. Максимальное количество баллов - 6.	
9	6	Промежуточная аттестация	Сводный тест по дисциплине	-	40	Тест проводится в онлайн-формате и содержит 40 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 40. Прохождение теста является обязательным для определения итогового рейтинга по дисциплине.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Не предусмотрены

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	3	5	6	7	8	9		
УК-1	Знает: историю развития представлений о личности, систему категорий психологии личности, современные модели и концепции личности	+	+	+	+			+	+	
УК-1	Умеет: соотносить позиции авторов различных теорий личности; устанавливать связь и выявлять противоречия между ними; давать оценку различным теориям в соответствии с ключевыми положениями о природе человека	+	+					+		
УК-1	Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме	+	+	+	+	+	+	+		
ПК-4	Знает: основные подходы и принципы оказания психологической помощи, разработанные в рамках различных направлений теорий личности						+		+	
ПК-4	Умеет: применять различные подходы и теории личности к анализу индивидуальных случаев, составлять программы психологического воздействия на основе выбранных теоретических положений			+		+				
ПК-4	Имеет практический опыт: оценки поведения человека, применения практических методов с позиции различных теорий личности			+	+	+				

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности Текст учебник для вузов и колледжей П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 476, [3] с.
2. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.
3. Немов, Р. С. Психология [Текст] учеб. для вузов Р. С. Немов. - М.: Высшее образование, 2008. - 639 с. ил.
4. Петровский, А. В. История и теория психологии Т. 1. - Ростов на Дону: Феникс, 1996. - 415 с. портр.

б) дополнительная литература:

1. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов Пер. с англ. И. Ю. Авидон; Науч. ред. и авт. вступ. ст. Н. В. Гришина; Авт. предисл. Г. В. Левин; Авт. послесл. Г. Оллпорт. - СПб.: Речь, 2000. - 407 с. ил.
2. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ Пер. с англ. В. В. Старовойтова; Общ. ред. Г. В. Бурменской. - М.: Прогресс, 2000. - 478,[2] с.
3. Хорни, К. Самоанализ [Текст] К. Хорни ; пер. с англ. А. Боковикова. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2007. - 208 с.
4. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
5. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности Учеб. пособие для студентов вузов. - Ростов на Дону: Феникс, 1996. - 509,[3] с. ил.
6. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.
7. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] лекции З. Фрейда ; пер. с нем. Г. Барышниковой. - СПб. и др.: Питер, 2012. - 381 с.
8. Фрейд, З. Психоанализ З. Фрейда; Сост. и общ. ред. В. М. Лейбина. - СПб.: Питер, 2001. - 512 с.
9. Фромм, А. Способность любить А. Фромм; Пер. с англ. А. Грузберга. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2004. - 377,[2] с.
10. Фромм, Э. Душа человека Сб.: Пер. Общ. ред., сост. и предисл. П. С. Гуревича. - М.: Республика, 1992. - 429,[1] с.
11. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза [Текст] К. Хорни ; пер. с англ. В. Светлова. - М.: Академический проект, 2007. - 218 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Психотерапия науч.-практ. журн. ООО "Гениус Медиа" журнал. - М., 2008-2015

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лавринович, Т. М. Теории личности Текст метод. указания по направлению 030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 31, [1] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Лавринович, Т. М. Теории личности Текст метод. указания по направлению 030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т,

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	МАТЕРИАЛЫ К КУРСУ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ" (РАЗДЕЛ "ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ") Багадирова С.К., Юрина А.А. учебное пособие: в 2 частях / Майкоп, 2011-2012. - https://elibrary.ru/item.asp?id=20750015
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ III В 2 КН. КНИГА 1. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ Немов Р.С. Учебник и практикум / Москва, 2018. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (6-е изд., пер. и доп)/ Изд-во Юрайт - https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-456499 ; https://elibrary.ru/item.asp?id=37646886

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ИВИС"-База данных периодических изданий "ИВИС"(18.03.2024)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет	255a (2)	не предусмотрено использование компьютерного оборудования
Лекции	255a (2)	переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Практические занятия и семинары	255a (2)	переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)