ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 29.06.2026

Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.08 Супервизия в деятельности психолога
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
специализация Психология менеджмента и организационное консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика, д.психол.н., проф.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 29.06.2026

Е. А. Рыльская

Разработчик программы, к.психол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Колмогорцева А. А.
Пользователь: kolmogortcevaaa
Дата подписания: 29.06.2026

А. А. Колмогорцева

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Овладеть основными практическими навыками проведения супервизии психологов. Закрепить основные навыки консультативной работы.

Краткое содержание дисциплины

Роль и значение супервизии для практикующих психологов. Цели, задачи, функции супервизии. Организация и этапы проведения супервизии. Формы супервизии. Помощь практикующему психологу в формулировании своих трудностей в работе с клиентом (запрос на супервизию). Терапевтические отношения между психологом и супервизором. Обратная связь в ходе индивидуальной супервизии. Обратная связь в ходе групповой супервизии. Функции ведущего. Супервизорская помощь психологу при столкновении с травматическими проблемами (ЧС, насилие, суицидальные проблемы, переживание потери и т. д.) Отработка навыков проведения супервизии на примерах из практики участников.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: технологии проведения супервизии для организации профессиональной психологической поддержки коллегам в решении задач, связанных с организацией служебной деятельности Умеет: организовать профессиональное психологическое пространство для организации интервизии и супервизии в сфере служебной деятельности в связи с основными профессиональным задачами психологического сопровождения Имеет практический опыт: владения основными методами и приемами психологического консультирования и супервизии
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: этапы работы в супервизорской практике Умеет: планировать и организовать супервизию для коллег по психологическим трудностям, связанным с организацией служебной деятельности Имеет практический опыт: организации интер- и супервизии
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: основные виды и формы супервизии Умеет: применять необходимы в практике консультирования и супервизии, технологии работы Имеет практический опыт: владения навыками интервизии
ПК-2 Способен к психологическому сопровождению системы управления персоналом и деятельностью руководителя (клиента) и созданию здоровой, безопасной и продуктивной	Знает: иметь представление об особенностях терапевтических отношений между психологом и супервизором Умеет: оказывать помощь практикующему

рабочей среды	психологу в формулировании своих трудностей в работе с клиентом (запрос на супервизию) Имеет практический опыт: предоставления обратной связи в ходе индивидуальной и групповой супервизии

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Социальная психология, Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций, Практическая стилистика научной речи, Физическая культура и спорт, Математические методы в психологии, Организационная психология, Развитие когнитивных способностей, Адаптивная физическая культура и спорт, Культура речевого общения на русском языке как иностранном, Основы патопсихологии, Методология и методы социологических исследований, Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция, Силовые виды спорта, Стратегии эффективной деловой коммуникации, Психодиагностика, Организационное консультирование, Психология кадрового менеджмента, Основы психогенетики, Педагогическая психология, Фитнес, Психологические службы и отрасли психологии, Логика, Основы нейропсихологии, Антропология цифровых трансформаций, Психология общения и переговоров, Современная риторика: стратегии эффективной презентации, Возрастная психология и психология развития, Практики цифровой детоксикации, Психологические основы профессионального развития и обучения персонала, Математика, Самоменеджмент в профессиональной деятельности, Психофизиология, Современная риторика: стратегии эффективного диалога, Психология труда, Философия, Методы многомерной статистики в психологии, Зоопсихология и сравнительная психология, Общая психология,	Не предусмотрены

Корпоративные программы социального развития, Педагогика, Медиаграмотность в эпоху цифровых технологий, Физическая культура, Цифровизация и критическое мышление, История психологии, Нейрофизиология, Психология креативности и талант-менеджмент в современных организациях, Возрастно-психологическое консультирование, Психология конфликта, Психологическое консультирование, Психология личности, Практическая грамматика русского языка как иностранного, Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS), История России, Производственная практика (организационно-управленческая) (8 семестр)	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Педагогическая психология	Знает: способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования, особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала Умеет: разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий, подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в

	личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала Имеет практический опыт: владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения, психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры
Физическая культура	Знает: основы здорового образа жизни Умеет: методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет практический опыт: владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Психологические основы профессионального развития и обучения персонала	Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие

	профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства, методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации, применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия, разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели Имеет практический опыт: системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий, владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом, анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом
Самоменеджмент в профессиональной деятельности	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития Имеет практический опыт: владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в

	течение всей жизни
Организационная психология	Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, а также способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя Умеет: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; разрабатывать способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя Имеет практический опыт: социального взаимодействия и командной работы; владения навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; владениями способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владения способами и приемами сопровождения систем управления персоналом и деятельности руководителя
Возрастно-психологическое консультирование	Знает: основные принципы диагностической и коррекционной работы, методы диагностики особенностей развития в разных возрастах, хронологию, содержание, структуру и процесс

	протекания нормативных возрастных кризисов, особенности развития сенсорики в детстве, взрослости и старости, ключевые характеристики возраста: "социальная ситуация развития", "ведущая деятельность" и "основные новообразования" и возрастные нормы развития с учетом разнообразия культур, принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости Умеет: подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов, подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента, определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса, подбирать упражнения для поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости, подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, возрастными особенностями респондента и особенностями его культуры, подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости Имеет практический опыт: ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности, проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах, психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов, поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости, написания психодиагностического заключения с учетом принадлежности респондента к определенной культуре, владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения
Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, нейрофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет

	практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга, работы со справочной литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии
История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций, основные этапы и закономерности исторического развития общества; понятие гражданская позиция, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки;общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: использовать основные философские теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, использовать основные закономерности исторического развития общества для анализа современных контекстов реальности, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения основных философских направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, основными навыками анализа и обобщения основных исторических закономерностей развития общества, применения современных психологических подходов в теории и практике
Социальная психология	Знает: стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Практики цифровой детоксикации	Знает: основы планирования профессиональной

	траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, основные этапы, концепции и подходы в развитии мировой философской мысли, философские особенности конкретных исторических эпох Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии, в дискуссии уважать иное мнение Имеет практический опыт: выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста, восприятия мнений в обществе с философских позиций, аргументированного изложения собственной точки зрения
Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, психодиагностические методы, методики, принципы и этические нормы выявления проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, осуществлять грамотный отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-

	статистической обработкой данных и их интерпретацией, владения методами диагностики психологических свойств и состоянии, психических процессов, личности, критериями выбора психодиагностических методик
Физическая культура и спорт	Знает: роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом Умеет: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля Имеет практический опыт: владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
Методы многомерной статистики в психологии	Знает: теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования, основы математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования, применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: владения

	методологией научного исследования; владеет навыками расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики; владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения; использовать системный подход для решения поставленных задач, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ
Практическая грамматика русского языка как иностранного	Знает: способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) Умеет: формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном
Психофизиология	Знает: физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и

	эффективности различных видов деятельности, владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации , соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума
Зоопсихология и сравнительная психология	Знает: закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека Умеет: дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека Имеет практический опыт: применения зоопсихологических и этологических знаний на практике
Психология общения и переговоров	Знает: современные теории общения и переговоров, структуру и особенности анализа переговорного процесса, современные методы управления общением в переговорном процессе,

	современные особенности межкультурного взаимодействия, способы управления мультикультурной группой Умеет: проводить анализ коммуникативных и переговорных ситуаций, применять техники эффективного общения , выявлять эффективные приемы общения, разрабатывать рекомендации по устранению межкультурных барьеров в общении Имеет практический опыт: ведения переговоров, навыками преодоления коммуникативных барьеров, управления эмоциональным состоянием партнеров по общению, навыками анализа переговорной ситуации, владения базовыми коммуникационными навыками, свойственными разным культурам; идентификации возникающих барьеров в коммуникациях
Организационное консультирование	Знает: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях, психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности; методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп; критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, основные стратегии и технологии психологического консультирования, организационного консультирования, психологии управления персоналом, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта Умеет: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной и профессиональной группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и в организации; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека как субъекта труда в организации, анализировать ситуацию

	необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях, владения научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах консультационной практики; комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, значимых для профессиональной деятельности в организации; воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и в организации; оказания психологической помощи в различных проблемных ситуациях в процессе трудовой деятельности, владения системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи
Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	Знает: основные симптомы профессиональных деструкций и выгорания, теории их развития, основные факторы риска профессиональной деятельности, основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья, профилактики и коррекции профессиональных рисков Умеет: определять и диагностировать деструктивные формы профессионального поведения, такие как коррупционное поведение, рабочие злоупотребления, в составе синдрома профессионального выгорания и профессиональных деформаций, определять психоэмоциональное состояние личности и подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции этих состояний, отбирать психодиагностические и коррекционные методы, направленные на изучение и преодоление профессиональных деформаций личности и психического выгорания Имеет практический опыт: применения индивидуальных и групповых методов психологического воздействия и диагностики при работе с выгоранием и профессиональными деструкциями, владения способами эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоциональных состояний, использования индивидуально-групповых технологий психологической работы с профессиональными рисками, профессиональными деформациями
Методология и методы социологических исследований	Знает: теоретико-методологические основы проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов Умеет: решать проблему адекватности теоретической концепции

	эмпирическому уровню исследования Имеет практический опыт: применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности
Психология кадрового менеджмента	Знает: закономерности групповой динамики, социально-психологические аспекты индивидуальной и групповой деятельности, механизмы формирования межличностных отношений в организации, типологию и закономерности формирования команды, этические нормы деловых отношений и общения; способы управления командной деятельностью, содержание основных персонал-технологий, используемых в современных организациях (рекрутинг, адаптация, мотивирование и стимулирование, деловая оценка, профессиональное обучение и развитие карьеры, высвобождение персонала) Умеет: выявлять психологические проблемы в индивидуальной и совместной деятельности персонала организации, разрабатывать рекомендации и траектории психологического сопровождения руководителей и сотрудников в ходе выполнения ими трудовой деятельности, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, осуществлять психологическое сопровождение системы управления персоналом с целью обеспечения экономической и социальной эффективности организации Имеет практический опыт: организационной психодиагностики; получения обратной связи от сотрудников и использования полученных результатов для обеспечения экономической и социальной эффективности организации, командного менеджмента, методами командообразования; разработки и проведения тренингов командообразования (team-building), использования психологических методов и технологий отбора, адаптации, деловой оценки персонала; выявления особенностей его трудовой мотивации, потребностей в профессиональном обучении и карьерном росте; изучения состояния психологической атмосферы и разработки рекомендаций по ее улучшению
Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция	Знает: особенности функционирования психики человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, основы системного подхода к анализу трудных жизненных ситуаций, которые могут провоцировать суицидальные наклонности и действия, основные психологические закономерности и механизмы формирования суицидального поведения Умеет: осуществлять анализ мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности, ее

	психического состояния в экстремальных условиях социального бытия, осуществлять системный анализ комплекса неблагоприятных внутренних факторов и условий внешней среды в ситуации суицидального риска, выявлять причины формирования и суицидального поведения Имеет практический опыт: владения консультативными и коррекционными приемами психологической поддержки клиентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью профилактики суицидального поведения, эффективного использования копинг-стратегий в трудной жизненной ситуации, владения приемами психологической диагностики суицидальных склонностей, способами коррекционного воздействия на лиц с признаками суицидального поведения, мерами профилактики суицидальных действий
Психология конфликта	Знает: историю становления и современные проблемы психологии межличностных и организационных конфликтов; основные теории поведения личности в конфликте , методологические основы изучения конфликта, классификации и типологии конфликтов Умеет: понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий, их интересы и ресурсы, анализировать конфликтную ситуацию как целостное явление, выявляя ее составляющие элементы и связи между ними Имеет практический опыт: владения методами диагностики конфликтов; владения приемами и способами профилактики и урегулирования различных типов конфликтов, системного анализа конфликтах ситуаций и организации процесса разрешения и посредничества в конфликте
Культура речевого общения на русском языке как иностранном	Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном), стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля, аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном,

	аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач
Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, возрастные нормы психического развития в онтогенезе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, анализа нормативного содержания возрастных кризисов, самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
Практическая стилистика научной речи	Знает: способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на русском языке как иностранном) Умеет: формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка, планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном
Силовые виды спорта	Знает: методику, методы и методические приёмы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику

	организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря, применяемого в силовой подготовке Умеет: технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности Имеет практический опыт: владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями
Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций;навыками решения логических задач
Психология креативности и талант-менеджмент в современных организациях	Знает: основные теоретические подходы к развитию способностей, ресурсов личности (в том числе высшего уровня) и профессиональных компетенций (в соответствие с концепцией soft skills) Умеет: проводить комплексную психологическую диагностику субъектов в по основным компонентам soft skills (креативность, коммуникативность, лидерство и роли в командной работе, стрессоустойчивость, личностные ресурсы) Имеет практический опыт: составления комплексной психологической характеристики сотрудника и формулирования задач оптимального развития его компетенций в рамках организационного обучения
Основы психогенетики	Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить те компоненты среды, которые

	действительно способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования
Современная риторика: стратегии эффективной презентации	Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную самопрезентацию в деловой коммуникации; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные и речевые ошибки; использовать стратегии и тактики эффективной самопрезентации при создании текстов разных жанров Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, создания устных и письменных текстов-презентаций
Психология личности	Знает: основные положения теории систем применительно к функционированию личности, особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности, особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности, подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной Имеет практический опыт: применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и

	развитию мотивационно-потребностной сферы личности, диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной
Математика	Знает: основы математического аппарата дляреализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формуламилинейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
Цифровизация и критическое мышление	Знает: специфику бытия человека; структуру человеческой деятельности, виды человеческой деятельности; основные принципы образовательной деятельности, основные законы логики, логические формы и связи между ними, содержание ключевых понятий философии и логики Умеет: соотносить цель, средства и результат деятельности, оценивать эффективность деятельности с учетом параметра времени, оперировать принципами логики и распознавать логические ошибки, применять технологии аргументации и корректно делать выводы из имеющихся посылок; определять контекст высказывания; оценивать достоверность информации, анализировать источники данных и определять их надежность; использовать разнохарактерную аргументацию применительно к конкретной ситуации Имеет практический опыт: навыками организации самостоятельной деятельности, навыками распределения приоритетов деятельности и мышления, навыками логических операций и практики аргументации, методиками эффективного ведения дискуссий, навыками доказательства и опровержения
Стратегии эффективной деловой коммуникации	Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах
Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS)	Знает: современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах Умеет: использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в

	социологических и маркетинговых исследованиях Имеет практический опыт: применения навыков диагностики социального, политического, экономического состояния общества, закономерностей и тенденций его развития
Психологические службы и отрасли психологии	Знает: основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые психологами в профессиональной деятельности, системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах Умеет: решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога, выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист Имеет практический опыт: использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, системного использования полученных знаний в работе
Педагогика	Знает: социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные методы критического анализа; методологию системного подхода Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности

	для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты Имеет практический опыт: анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем, владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа
Адаптивная физическая культура и спорт	Знает: особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональнойдеятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки ифизкультурно-оздоровительных технологий Умеет: проводить самостоятельные занятияфизическими упражнениями с общейразвивающей, профессионально-прикладной иоздоровительно-корригирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной ипрофессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности Имеет практический опыт: организации и проведенияиндивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей
Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения

	поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода длярешения поставленных задач; навыками аргументации выводов исуждений, в том числе с применениемфилософского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа
Психологическое консультирование	Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности кризисного консультирования, принципы организации и планирования исследований в консультативной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели консультативной психологии Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования основных

	приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; применении техник активного слушания, применения техник восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей, организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Медиаграмотность в эпоху цифровых технологий	Знает: основы медиаграмотности Умеет: распределять профессиональные задачи и осуществлять контроль в процессе организации процедуры фактчекинга и верификации Имеет практический опыт: применения поисковых и аналитических навыков при работе с информационными потоками в медиа
Математические методы в психологии	Знает: основы математики на уровне знания основных математических операций; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы

	обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа
Развитие когнитивных способностей	Знает: основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения Умеет: осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту Имеет практический опыт: организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; владеет основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; владеет психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания
Современная риторика: стратегии эффективного диалога	Знает: основы полемического искусства в деловой коммуникации; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в деловой коммуникации; особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации, стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков Умеет: преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения, выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере Имеет практический опыт: осуществления эффективной деловой коммуникации; применения тактик и приемов бесконфликтного общения; ведения научных, деловых дискуссий, осуществления эффективной коммуникации в

	профессиональной сфере
Корпоративные программы социального развития	Знает: отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития компании, системный характер Умеет: исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья Имеет практический опыт: использования инструментов реализации социальных программ для достижения компанией максимальной эффективности в условиях возрастающих требований со стороны социума
Общая психология	Знает: основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов,свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки;общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения современных психологических подходов в теории и практике
Психология труда	Знает: специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов, особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности,

	методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала, историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам Умеет: проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов, проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов;анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной области деятельности, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности Имеет практический опыт: применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов, анализаспецифики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов, проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений
Основы нейропсихологии	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом,

	нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии, владения понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии; навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в определенной области профессиональной практики
Основы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, базовые категории патопсихологии Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, на теоретическом уровне описывать структуру патопсихологического синдрома с позиций системного подхода Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения основных вариантов патопсихологических нарушений психических функций
Антропология цифровых трансформаций	Знает: основные теоретические концепции антропологии в цифровом контексте (теории культуры, идентичности, сообществ в киберпространстве), содержание ключевых терминов курса, методологию цифровых антропологических исследований, особенности этнографических методов в онлайн-среде (нетаграфия, цифровое включённое наблюдение), эволюцию антропологии под влиянием технологий (от классических подходов к big data и AI), этические и правовые аспекты цифровых исследований (конфиденциальность, информированное согласие, регулирование цифровых исследований (GDPR, этика работы с данными соцсетей)); влияние цифровых технологий на общество Умеет: анализировать цифровые культуры (интерпретировать поведение пользователей, идентичность в анонимных сообществах, ритуалы онлайн-

	взаимодействия, применять смешанные методы: качественный анализ (тематическое кодирование) и количественный (статистика, визуализация), использовать цифровые инструменты (программы для анализа данных, визуализации, сбора информации); критически оценивать феномены цифровой реальности, анализировать влияние алгоритмов ИИ, VR / AR на социальные практики, проводить цифровые этнографические исследования (разрабатывать дизайн исследования для онлайн-среды (форумы, соцсети, игры), собирать и систематизировать данные (тексты, аудио/видео, метаданные)) Имеет практический опыт: методами цифровой антропологии: навыки полевой работы в онлайн-среде (включённое наблюдение, глубинные интервью через платформы Zoom/Discord), обработка больших данных (базовые навыки Python/R для текстового анализа); навыками работы с инструментами для анализа соцсетей (Brandwatch, Netlytic), создания цифровых архивов, основами моделирования антропологических сценариев, навыками презентации и коммуникации, визуализации результатов через интерактивные дашборды, цифровые сторителлинговые платформы (Shorthand, StoryMap), навыками публичной защиты исследований с использованием мультимедийных форматов; навыками этической рефлексии, управления дилеммами цифровых исследований (анонимность vs. прозрачность, взаимодействие с контентом)
Фитнес	Знает: нормы здорового образа жизни,способы физического совершенствования организма, методы и средства физическойкультуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью Умеет: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние Имеет практический опыт: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности

Производственная практика (организационно-управленческая) (8 семестр)	Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели, социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих Умеет: учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует Имеет практический опыт: преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; активной, ответственной, лидерской позиции в команде

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 40,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	31,75	31,75
Письменный анализ полученных в ходе супервизии материалов	8	8
Составление протокола самостоятельных сессий	6	6
Провести ряд самостоятельных консультативных сессии с последующим анализом	8	8
Представление самостоятельных сессий с аудио и видео-	8	8

записью		
Чтение литературы по психологическому консультированию, подготовка к практическим занятиям	1,75	1.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Супервизия в консультативной практике	12	12	0	0
2	Супервизорская практика	24	0	24	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1.	1	Роль и значение супервизии для консультантов. Цели, задачи, функции супервизии	2
2	1	Руководство и супервизия — разделение функций. Эффективная супервизия. Типичные ошибки.	4
3	1	Виды и формы проведения супервизии. Организация и этапы проведения супервизии. Необходимые условия супервизии	4
4	1	Терапевтические отношения между консультантом и супервизором. Обратная связь в ходе индивидуальной супервизии.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Роль и значение супервизии для консультантов. Цели, задачи, функции супервизии	2
2	2	Руководство и супервизия — разделение функций. Эффективная супервизия. Типичные ошибки.	2
3	2	Организация и этапы проведения супервизии. Необходимые условия супервизии	2
4	2	Помощь консультанту в формулировании своих трудностей в работе с клиентом (запрос консультанта). Помощь консультанту в понимании проблем абонента. Профилактика «синдрома сгорания» у консультантов	2
5	2	Терапевтические отношения между консультантом и супервизором. Обратная связь в ходе индивидуальной супервизии.	4
6	2	Обратная связь в ходе групповой супервизии. Функции ведущего. Супервизорская помощь консультанту при столкновении с травматическими проблемами (насилие, суицидальные проблемы, переживание потери и т. д.)	4
7	2	Отработка навыков проведения супервизии в рамках работы тьюторских групп.	4
8	2	Отработка навыков проведения супервизии на примерах из практики участников	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Письменный анализ полученных в ходе супервизии материалов	ПУМД: Основная литература 1- 4. Дополнительная литература 1 - 6. ЭУМД: 1 - 3.	10	8
Составление протокола самостоятельных сессий	ПУМД: Основная литература 1- 4. Дополнительная литература 1 - 6. ЭУМД: 1 - 3.	10	6
Провести ряд самостоятельных консультативных сессии с последующим анализом	ПУМД: Основная литература 1- 4. Дополнительная литература 1 - 6. ЭУМД: 1 - 3.	10	8
Представление самостоятельных сессий с аудио и видео-записью	ПУМД: Основная литература 1- 4. Дополнительная литература 1 - 6. ЭУМД: 1 - 3.	10	8
Чтение литературы по психологическому консультированию, подготовка к практическим занятиям	ПУМД: Основная литература 1- 4. Дополнительная литература 1 - 6. ЭУМД: 1 - 3.	10	1,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	10	Текущий контроль	Контрольный опрос по основным характеристикам супервизии в деятельности психолога	5	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации. Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие	зачет

						ответа на вопрос - 0 баллов.	
2	10	Текущий контроль	Контрольный опрос по теме: Супервизия в различных случаях психологической практики	5	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации. Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
3	10	Текущий контроль	Участие в работе тьюторской группы	10	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
4	10	Текущий контроль	Заполнение рабочего бланка терапевтического случая	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
5	10	Текущий контроль	Заполнение формы протокола терапевтической сессии	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями)	зачет

						соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
6	10	Текущий контроль	Описание случая, представляемого на супервизию	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
7	10	Проме-жуточная аттестация	Итоговое задание по результатам освоения дисциплины	-	5	"5" выставляется при условии: на супервизию представлен случай из психологической практики, проведен подробный и полный анализ случая и самоанализ состояния консультанта до и после супервизии; оформление соответствует требованиям. "4" выставляется при условии: на супервизию представлен случай из психологической практики, проведен достаточно подробный и полный анализ случая и самоанализ состояния консультанта до и после супервизии; оформление не в полной мере соответствует требованиям. "3" выставляется при условии: на супервизию представлен случай из психологической практики, проведен не достаточно подробный и полный анализ случая и самоанализ состояния консультанта до и после супервизии; оформление не в полной мере соответствует требованиям. "2" выставляется при условии: на	зачет

						супервизию представлен случай из психологической практики, отсутствует подробный и полный анализ случая и самоанализ состояния консультанта до и после супервизии; оформление не соответствует требованиям. "1"выставляется при условии: на супервизию не представлен случай из психологической практики, отсутствует подробный и полный анализ случая и самоанализ состояния консультанта до и после супервизии; оформление не соответствует требованиям. . "0" выставляется при условии: не явки на контрольное мероприятие.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На супервизию необходимо представить случай из психологической практики (это может быть диагностическая, консультационная, тренинговая, педагогическая деятельность или другие виды психологической практики). Перед супервизией необходимо описать представляемый случай по форме. После супервизии необходимо проанализировать эффекты от супервизии. Возможно прохождение промежуточной аттестации по итогам текущей работы в течение семестра, в том случае если студент выполнил более 60% курса.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: технологии проведения супервизии для организации профессиональной психологической поддержки коллегам в решении задач, связанных с организацией служебной деятельности	+	+					
УК-1	Умеет: организовать профессиональное психологическое пространство для организации интервизии и супервизии в сфере служебной деятельности в связи с основными профессиональным задачами психологического сопровождения	+	+					
УК-1	Имеет практический опыт: владения основными методами и приемами психологического консультирования и супервизии			+	+	+	+	+
УК-6	Знает: этапы работы в супервизорской практике	+	+	+				
УК-6	Умеет: планировать и организовать супервизию для коллег по психологическим трудностям, связанным с организацией служебной деятельности	+	+	+		+		+
УК-6	Имеет практический опыт: организации интер- и супервизии			+			+	+
УК-7	Знает: основные виды и формы супервизии	+	+					
УК-7	Умеет: применять необходимы в практике консультирования и		+	+				+

	супервизии, технологии работы							
УК-7	Имеет практический опыт: владения навыками интервизии			+				
ПК-2	Знает: иметь представление об особенностях терапевтических отношений между психологом и супервизором						+	+
ПК-2	Умеет: оказывать помощь практикующему психологу в формулировании своих трудностей в работе с клиентом (запрос на супервизию)						+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: предоставления обратной связи в ходе индивидуальной и групповой супервизии						+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
2. Фер, Р. М. Психометрика : Введение [Текст : непостредственный] Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А. С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 412, [1] с. ил.
3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. ил.
3. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
4. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Психология
2. Вопросы психологии
3. психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия». Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / составитель Н. Б. Бячкова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронный данные. –

Пермь, 2020. – 1,09 Мб ; 88 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/byachkovapsih-konsult-supervizia.pdf. – Заглавие с экрана.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия». Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / составитель Н. Б. Бячкова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронный данные. – Пермь, 2020. – 1,09 Мб ; 88 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/byachkovapsih-konsult-supervizia.pdf. – Заглавие с экрана.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)
3. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	255 (2)	комплект компьютерного, аудио- и видеооборудования