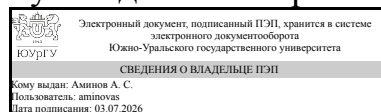


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



А. С. Аминов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.35 Частные методики адаптивной физической культуры для направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

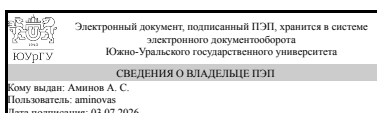
уровень Бакалавриат

форма обучения заочная

кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

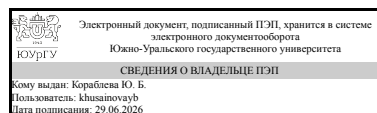
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 942

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Ю. Б. Кораблёва

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы инвалидов разных нозологических групп; теоретическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, лицами с нарушением интеллекта, речевыми нарушениями, поражениями опорно-двигательного аппарата.

Краткое содержание дисциплины

Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методики адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знает: методики и инструментарий для определения физического развития и функционального состояния и физической подготовленности занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья Умеет: организовать и проводить диагностические исследования показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья Имеет практический опыт: оценки показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности занимающихся и техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала
ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Имеет практический опыт: проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических	Знает: основы планирования восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок на основе оценки и коррекции их физического состояния Умеет: планировать физкультурно-

форм заболеваний занимающихся	оздоровительную работу среди обучающихся, на основе оценки и коррекции их физического состояния и имеющейся патологии, позволяющую повысить адаптационные возможности функциональных систем организма, создать условия для гармонизации физического развития Имеет практический опыт: владения методикой обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей занимающихся физической культурой и спортом, с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности
-------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.39.03 Лыжный спорт, 1.О.23 Биохимия человека, 1.О.32 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре, 1.О.21 Лечебная физическая культура и массаж, 1.О.15 Психология физической культуры, 1.О.39.02 Гимнастика, 1.О.24 Физиология физического воспитания и спорта, 1.О.22 Биомеханика двигательной деятельности, 1.О.39.04 Плавание, 1.О.39.05 Подвижные игры, 1.О.12 Физиология человека, 1.О.11 Анатомия человека, 1.О.39.01 Легкая атлетика, 1.О.33 Физическая реабилитация, 1.О.39.06 Спортивные игры, 1.О.17 Теория и методика физической культуры, Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр), Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.12 Физиология человека	Знает: современные методы исследования основных физиологических систем организма; особенности протекания физиологических процессов и функциональные изменения состояния организма при различных видах жизнедеятельности, физиологические функции основных механизмов регуляции органов и систем человека в возрастном и гендерном

	аспекте Умеет: оценивать функциональные возможности систем организма с учетом основных возрастных физиологических особенностей Имеет практический опыт: проведения оценки состояния функциональных систем организма с учетом возрастных особенностей
1.О.39.02 Гимнастика	Знает: терминологию и классификацию в гимнастике; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике; содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды гимнастики как базового вида спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой; терминологию гимнастики; средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-оздоровительной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений Умеет: ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики; распределять на протяжении занятия средства гимнастики с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение гимнастических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными

	приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; контролировать и оценивать работу обучающихся; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике; выявлять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике и определять средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике Имеет практический опыт: планирования занятий по гимнастике; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, проведения гимнастических комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся, фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики
1.О.22 Биомеханика двигательной деятельности	Знает: механические характеристики тела человека и его движений, биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств Умеет: оценивать эффективность статических положений и движений человека, оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью Имеет практический опыт: применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека, биомеханического анализа статических положений и движений человека
1.О.11 Анатомия человека	Знает: основные термины, применяемые в анатомии; строение, топографию и функции органов и функциональных систем организма человека; основы динамической морфологии, методики антропометрии и соматотипирования; основы учения о конституции и пропорциях тела человека с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся, основы возрастной морфологии, возрастную периодизацию, закономерности физического развития человека

	Умеет: демонстрировать движения в подвижных соединениях звеньев тела, определяя оси вращения в суставах и локализацию мышц, производящих данные движения; проецировать основные костные образования, крупные мышцы и внутренние органы на поверхность тела человека; производить анатомический анализ положений и движений тела; применять (учитывать) результаты анатомического исследования при планировании содержания занятий, определять тип телосложения путем расчета индексов, состояние опорно-двигательного аппарата с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся, определять закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья Имеет практический опыт: владения основными анатомическими терминами (основные ориентиры, плоскости тела, оси вращения); анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике физической культуры; планирования учебных занятий, опираясь на анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста, определения типа телосложения, компонентов массы тела, состояние опорно-двигательного аппарата с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся, определения анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста с отклонениями в состоянии здоровья
1.О.39.05 Подвижные игры	Знает: классификацию подвижных игр, принципы выбора подвижной игры для проведения занятий различной направленности и физкультурно-спортивных мероприятий на основе подвижных игр, терминологию и классификацию подвижных игр; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным играм; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных игр; правила и организация соревнований на основе подвижных игр Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм; пользоваться спортивным инвентарем для проведения подвижных игр; подбирать и проводить подвижные игры для различных возрастных групп, ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять

	средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по подвижным играм Имеет практический опыт: проведения подвижных игр на занятиях и физкультурно-спортивных мероприятиях, планирования занятий по подвижным играм; планирования мероприятий оздоровительного характера на основе подвижных игр
1.О.39.04 Плавание	Знает: историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды плавания как базового вида спорта; воспитательные возможности занятий плаванием; терминологию плавания; методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания, терминологию и классификацию в плавании; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания; правила и организация соревнований по плаванию; способы оценки результатов обучения в плавании Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию плавания; показывать выполнение упражнений в плавании; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств плавания; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в

	плавании; оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию, ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по плаванию Имеет практический опыт: владения техникой плавания; проведения фрагмента урока физической культуры по плаванию, планирования занятий по плаванию; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания
1.О.39.01 Легкая атлетика	Знает: терминологию и классификацию в легкой атлетике; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики, историю и современное состояние легкой атлетики, ее место и значение в физической культуре и образовании; виды легкой атлетики; воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; терминологию легкой атлетики; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики Умеет: ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по

легкой атлетике; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетике; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике, применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение упражнений в легкой атлетике; использовать средства легкой атлетики для проведения всех частей занятия; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики; контролировать и оценивать работу обучающихся, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики; оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в легкой атлетике подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по легкой атлетике; использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по легкой атлетике. Имеет практический опыт: планирования занятий по легкой атлетике; планирования мероприятий оздоровительного характера с

	использованием средств легкой атлетики, владения техникой некоторых видов легкой атлетики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; участия в судействе соревнования по легкой атлетике
1.О.39.06 Спортивные игры	Знает: терминологию и классификацию спортивных игр; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным играм; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивных игр; правила и организация соревнований по спортивным играм; способы оценки результатов обучения в спортивных играх, историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды спортивных игр как базовых видов спорта; основы обучения спортивным играм; терминологию спортивных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения спортивных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных игр Умеет: подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по спортивным играм в зависимости от поставленных задач; планировать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей спортивных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивным играм, применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию спортивных игр; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в спортивных играх; использовать стандартное и

	дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивным играм Имеет практический опыт: планирования занятий по спортивным играм; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных игр, владения техникой двигательных действий спортивных игр; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр; проведения фрагмента занятия по спортивным играм
1.О.23 Биохимия человека	Знает: химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; пути метаболизма белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот и их взаимосвязи; этапы энергетического обмена; основные принципы и механизмы регуляции обменных процессов Умеет: выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, использовать полученные знания для подбора наиболее эффективных средств и методов рационализации тренировочного процесса. а также выбора и использования средств, ускоряющих восстановление после мышечной работы Имеет практический опыт: использования биохимической терминологии
1.О.24 Физиология физического воспитания и спорта	Знает: физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса, физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств, методы физиологической диагностики и контроля оценки влияния физических нагрузок на занимающихся Умеет: описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий

	физической культурой и спортом; дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок с учетом нозологических форм заболеваний, определять оптимальные режимы двигательной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности, оценивать уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей занимающихся физической культурой Имеет практический опыт: определения оптимальных физических нагрузок, изучения физиологических процессов, протекающих в организме человека в процессе мышечной деятельности; оценкой физиологического воздействия различных видов физических упражнений на функции организма
1.О.39.03 Лыжный спорт	Знает: историю и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре и образовании; виды лыжного спорта; воспитательные возможности занятий лыжным спортом; терминологию лыжного спорта; основы техники передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, терминологию и классификацию в лыжном спорте; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжного спорта; правила и организация соревнований по лыжному спорту; способы оценки результатов обучения в лыжном спорте Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение упражнений в лыжном спорте; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта;

	организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся, успехи и затруднения в освоении упражнений лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжной подготовке, ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке. Имеет практический опыт: владения техникой передвижения на лыжах, планирования занятий по лыжному спорту; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжного спорта
1.О.17 Теория и методика физической культуры	Знает: теорию и методику обучения двигательным действиям; структуру процесса обучения двигательным действиям, методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности занимающихся, основы обучения, методики обучения технике и оценки технической и физической подготовленности занимающихся, правила и организацию соревнований и проведения физкультурно-спортивного праздника и других мероприятий оздоровительного характера, положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической

	культуры и спорта с различным контингентом занимающихся; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки, методы измерения и оценки физической подготовленности, актуальные вопросы развития физической культуры, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности Умеет: организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять физические упражнения как основные специфические средства, с помощью которых достигается направленное воздействие на занимающегося, использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; использовать оборудование для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека, нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида физкультурно-оздоровительной деятельности, применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности занимающихся; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией, определять задачи научного исследования в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать современные методы исследования в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте Имеет практический опыт: владения методами, средствами обучения двигательным действиям, разработки конспекта занятия, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранной физкультурно-оздоровительной деятельности, анализа и оценки эффективности учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности; интерпретации результатов собственных исследований в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте
1.О.33 Физическая реабилитация	Знает: методы воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования заболеваний,

	обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний), организационно-методические основы физической реабилитации, закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Умеет: планировать программы физической реабилитации с учетом возраста, пола занимающихся, патологических изменений в организме, использовать современные методы и технологии обучения в процессе физической реабилитации; использовать разработанные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья Имеет практический опыт: проведения комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний), владения методикой подбора адекватных, имеющейся патологии методов физической реабилитации; владения навыками восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
1.О.32 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	Знает: особенности функционального состояния и методы тестирования основных систем организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, цели и задачи врачебного контроля, его роль и значение в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методические приемы, средства и методы, используемые в практике врачебного контроля; основные методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья для организации врачебного контроля, особенности функционального состояния и методы тестирования основных систем организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способы и методы повышения уровня здоровья занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; основы организации и содержания

медицинского обеспечения лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, особенности врачебно-педагогических наблюдений; методы оценки функциональных систем организма в процессе занятий адаптивной физической культурой; методы оценки физического развития, показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у лиц с ограниченными физическими возможностями, принципы выбора методов и методики выполнения функциональных исследований, морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп

Умеет: применять на практике средства и методы антропометрического обследования, осуществлять анализ полученных результатов, формулировать выводы; выполнять функциональные пробы, анализировать результаты, интерпретировать их применительно к задачам адаптивной физической культуры, анализировать результаты измерений и оценки в процессе врачебного контроля за лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами с отклонениями в состоянии здоровья, занимающимися адаптивной физической культурой и спортом; анализировать исследования с точки зрения влияния на здоровье индивидуума; уметь давать рекомендации по правильной организации занятий физическими упражнениями, анализировать все проводимые исследования с точки зрения влияния на здоровье занимающихся адаптивной физической культурой; оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий; пользоваться приемами самоконтроля на занятиях адаптивной физической культурой, осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами разного пола, возраста, с различной патологией и дефектами на занятиях адаптивной физической культурой, физкультурно-оздоровительных мероприятиях

Имеет практический опыт: владения методами оценки функционального состояния организма и методами врачебно-педагогических наблюдений, использования методик корректировки методов воздействия на основе учета результатов оценки состояния организма в рамках врачебного контроля, применения полученных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности; использования методов оценки функционального состояния организма; использования методов

	врачебно-педагогических наблюдений, применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности; клиническими и параклиническими методами исследовательской деятельности, методами регулирования физической нагрузки в процессе занятий физической культурой и спортом лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
1.О.15 Психология физической культуры	Знает: психические состояния в физическом воспитании, методы их регуляции; методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании, психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом различного пола и возраста Умеет: формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррективы в планирование занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от психологических особенностей занимающихся Имеет практический опыт: реализации траекторию саморазвития с учетом личностных возможностей, перспективы развития сферы профессиональной деятельности
1.О.21 Лечебная физическая культура и массаж	Знает: цели, задачи и принципы лечебной физической культуры; показания и противопоказания к проведению лечебной физической культуры с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний), показания и противопоказания к массажу; методику выполнения классического массажа, правила составления методики массажа; особенности проведения массажа у лиц с различной патологией Умеет: организовывать рабочее место специалиста по лечебной физической культуре; методически правильно проводить занятия по ЛФК, формулировать общие и частные цели и задачи лечебной физической культуры и массажа при определенных заболеваниях Имеет практический опыт: использования знаний для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни занимающихся средствами лечебной физической культуры, владения способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека
Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	Знает: Умеет: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, составлять план занятия по физической культуре

	на основе подвижных игр с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста Имеет практический опыт: проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации, проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий адаптивной физической культурой и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима, решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; работы с информационно-поисковыми системами и программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности, составления конспекта занятия на основе базового вида двигательной деятельности, управления своим временем. реализацией траектории саморазвития на основе принципов самообразования
Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр)	Знает: основы анализа спортивных данных, виды информационных технологий для анализа данных с сфере адаптивной физической культуры Умеет: применять анализ данных для планирования содержания тренировочных занятий, анализировать и выбирать подходящие информационные технологии для осуществления тренировочного процесса Имеет практический опыт: выявления признаков перенапряжения и переутомления занимающихся, составления рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, анализа результатов тренировочного процесса используя информационные технологии, на основании проведенного анализа осуществление спортивного отбора , контроля физического и функционального состояния занимающихся во время проведения тренировочных занятий и соревновательных мероприятий

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 25,75 ч.
 контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	9
Общая трудоёмкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	4	8
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	12	4	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	154,25	63,75	90,5
Подготовка к зачету	23,75	23,75	0
Подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий	76	40	36
Курсовая работа	28	0	28
Подготовка к экзамену	26,5	0	26,5
Консультации и промежуточная аттестация	13,75	4,25	9,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен, КР

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогические аспекты частных методик адаптивной физической культуры	2	0	2	0
2	Медико-биологические аспекты частных методик адаптивной физической культуры	2	0	2	0
3	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	8	0	8	0
4	Курсовая работа	0	0	0	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Педагогические аспекты частных методик адаптивной физической культуры	2
2	2	Медико-биологические аспекты частных методик адаптивной физической культуры	2
3	3	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.	2
4	3	Частные методики АФК для работы с инвалидами-колясочниками	2

5	3	Частные методики АФК с людьми, имеющими нарушения интеллекта	2
6	3	Частные методики АФК для работы с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493 Касмакова, Л. Е. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154984 Нормативно-правовые основы формирования Стандарта оказания услуг по физкультурно-оздоровительным мероприятиям и спорту в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов / Г. Б. Глазкова, О. Ф. Жуков, Л. Б. Андрющенко, Ю. Б. Алмазова // Культура физическая и здоровье. – 2021. – № 3(79). – С. 13-18. – DOI 10.47438/1999-3455_2021_3_13. https://elibrary.ru/item.asp?id=46811561	8	23,75
Подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст :	8	40

	электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493. Гаврилов, Д. Н. Частные методики адаптивного физического воспитания. Составление индивидуальной программы занятий оздоровительной физической культурой / Д. Н. Гаврилов, Н. Д. Гаврилова, Т. Д. Игина ; под редакцией В. Х. Хавинсон. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-507-54383-0 https://e.lanbook.com/book/516477 Пронченков, И. И. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья / И. И. Пронченков, Е. В. Шкуричева, Н. В. Холоимов // Современные технологии здоровьесбережения и актуальные стратегии реализации физкультурно- спортивной деятельности в региональных аспектах : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 15 мая 2024 года. – Брянск: Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского, 2024. – С. 236- 239. https://elibrary.ru/item.asp?id=67896360		
Курсовая работа	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493 Синельникова, Т. В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие / Т. В. Синельникова, Л. В. Харченко. — Омск : ОмГУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7779-2254-0. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113878 Дробышева, С. А. Развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (по направлениям подготовки 49.03.02 и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья») :	9	28

	учебно-методическое пособие / С. А. Дробышева. — 2-е изд. перераб. и доп. — Волгоград: ВГАФК, 2019. — 136 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173455 Фокина, И. В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями: учебно-методическое пособие / И. В. Фокина. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 110 с. — ISBN 978-5-8353-1719-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69999 Коррекционные подвижные игры: учебно-методическое пособие / М. А. Абрамова, А. В. Сунгурова, А. Н. Сунгуров, Н. В. Афанасенкова. — Архангельск: САФУ, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-261-01422-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161924 Ненахов, И. Г. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с церебральными нарушениями : / И. Г. Ненахов, Ю. А. Ковалева ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. — 135 с. — ISBN 978-5-7422-8116-0. https://elibrary.ru/item.asp?id=53761185		
Подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий	Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : учебное пособие / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 190 с. — ISBN 978-5-7996-1578-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98699 Гаврилов, Д. Н. Частные методики адаптивного физического воспитания. Составление индивидуальной программы занятий оздоровительной физической культурой / Д. Н. Гаврилов, Н. Д. Гаврилова, Т. Д. Игина ; под редакцией В.	9	36

	Х. Хавинсон. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-507-54383-0 https://e.lanbook.com/book/516477 Балашова, В. Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре : монография / В. Ф. Балашова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-8358-7. https://e.lanbook.com/book/175494		
Подготовка к экзамену	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие: в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1: Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст: электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493 (дата обращения: 09.02.2022). Касмакова, Л. Е. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154984 (дата обращения: 09.02.2022). Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : учебное пособие / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 190 с. — ISBN 978-5-7996-1578-9. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98699 (дата обращения: 09.02.2022). Синельникова, Т. В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие / Т. В. Синельникова, Л. В. Харченко. — Омск : ОмГУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7779-2254-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113878 (дата обращения: 09.02.2022). Дробышева, С. А. Развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (по направлениям подготовки 49.03.02 и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с	9	26,5

	отклонениями в состоянии здоровья») : учебно-методическое пособие / С. А. Дробышева. — 2-е изд. перераб. и доп. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173455 . Хворостова, А. Г. Адаптивная физкультура и здоровьесберегающие технологии в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья / А. Г. Хворостова // Лидеры образования: педагогические исследования, технологии и инновации : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 января 2026 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2026. – С. 101-104. https://elibrary.ru/item.asp?id=88881289		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Задание №1	1	3	3 - правильно и полно выполнил задание 2 - правильно, но представил не полный ответ 1 - в ответе есть неточности 0 - не выполнил задание	зачет
2	8	Текущий контроль	Задание №2	1	3	3 - правильно и полно выполнил задание 2 - правильно, но представил не полный ответ 1 - в ответе есть неточности 0 - не выполнил задание	зачет
3	8	Текущий контроль	Задание №3	1	3	3 - правильно и полно выполнил задание 2 - правильно, но представил не полный ответ 1 - в ответе есть неточности 0 - не выполнил задание	зачет
4	8	Текущий контроль	Задание №4	1	3	3 - правильно и полно выполнил задание 2 - правильно, но представил не полный ответ 1 - в ответе есть неточности 0 - не выполнил задание	зачет
5	8	Проме-	Зачет	-	5	5 - Ответ на вопрос полный, содержание	зачет

		жуточная аттестация				ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и его умении решать профессиональные задачи с использованием современных технологий адаптивной физической культуры. 4 - Ответ на вопрос полный, но содержание ответа свидетельствует о небольших пробелах в знании студента при ответе на конкретный вопрос билета. 3 - Ответ на билет неполный, содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях выпускника в конкретном разделе дисциплины 2 - Содержание ответа свидетельствует о слабом знании студента, его неумении решать профессиональные задачи с помощью современных технологий адаптивной физической культуры. 1 – Студент не явился	
6	9	Курсовая работа/проект	Курсовая работа	-	5	5 - выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. 4 - выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано. 3 - выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения. 2 - выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает	кур- совые работы

						грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. 1 - работа выполнена частично, студент не отвечает на вопросы по работе.	
7	9	Текущий контроль	Задание №5	1	3	3 - правильно и полно выполнил задание 2 - правильно, но представил не полный ответ 1 - в ответе есть неточности 0 - не выполнил задание	экзамен
8	9	Текущий контроль	Задание №6	1	3	3 - правильно и полно выполнил задание 2 - правильно, но представил не полный ответ 1 - в ответе есть неточности 0 - не выполнил задание	экзамен
9	9	Текущий контроль	Задание №7	1	3	3 - правильно и полно выполнил задание 2 - правильно, но представил не полный ответ 1 - в ответе есть неточности 0 - не выполнил задание	экзамен
10	9	Текущий контроль	Задание №8	1	3	3 - правильно и полно выполнил задание 2 - правильно, но представил не полный ответ 1 - в ответе есть неточности 0 - не выполнил задание	экзамен
11	9	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	5	5 - Ответ на вопрос полный, содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и его умении решать профессиональные задачи с использованием современных технологий адаптивной физической культуры. 4 - Ответ на вопрос полный, но содержание ответа свидетельствует о небольших пробелах в знании студента при ответе на конкретный вопрос билета. 3 - Ответ на билет неполный, содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях выпускника в конкретном разделе дисциплины 2 - Содержание ответа свидетельствует о слабом знании студента, его неумении решать профессиональные задачи с помощью современных технологий адаптивной физической культуры. 1 – Студент не явился на экзамен	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
курсовые работы	Выполненная курсовая работа должна быть сдана научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до защиты. На титульном листе студентом проставляется дата сдачи курсовой работы руководителю на проверку. Руководитель проверяет	В соответствии с п. 2.7 Положения

	выполненную работу и решает вопрос о допуске к защите. Процедура защиты курсовой работы включает в себя: выступление студента продолжительностью 5–7 мин. с изложением темы, цели, задач исследования, основных теоретических положений, послуживших основой последующего анализа результатов исследования; вопросы комиссии из 3-х человек, в состав которой обязательно входят научный руководитель и заведующий кафедрой. Выступление студента и ответы на вопросы являются решающими при выставлении итоговой оценки. По итогам защиты выставляется оценка, которая заносится в ведомость за подписью руководителя	
зачет	Зачет проводится в письменной форме. Студенту даются 3 (2 теоретических и практический) вопроса из списка вопросов к зачету. Время подготовки не более 20 минут. После ответов на вопросы задается дополнительный вопрос. Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Экзамен проводится в письменной форме. Студенту даются 3 (2 теоретических и практический) вопроса из списка вопросов к экзамену. Время подготовки не более 30 минут. После ответов на вопросы задается дополнительный вопрос. Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на экзамене (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

[illegible]

	литературы	ресурса в электронной форме	
1	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. https://e.lanbook.com/book/142493
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 3 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, [б. г.]. — Часть 2 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста — 2020. — 244 с. https://e.lanbook.com/book/242075
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Гаврилов, Д. Н. Частные методики адаптивного физического воспитания. Составление индивидуальной программы занятий оздоровительной физической культурой / Д. Н. Гаврилов, Н. Д. Гаврилова, Т. Д. Игина ; под редакцией В. Х. Хавинсон. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-507-54383-0 https://e.lanbook.com/book/516477
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Балашова, В. Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре : монография / В. Ф. Балашова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-8358-7. https://e.lanbook.com/book/175494
5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Таможникова, И. С. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебно-методическое пособие / И. С. Таможникова. — Волгоград : ВГАФК, 2022 — Часть 1 — 2022. — 133 с. https://e.lanbook.com/book/322967
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Ненахов, И. Г. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с церебральными нарушениями : / И. Г. Ненахов, Ю. А. Ковалева ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – 135 с. – ISBN 978-5-7422-8116-0. https://elibrary.ru/item.asp?id=53761185
7	Журналы	eLIBRARY.RU	Бочкова, Е. В. Методика использования средств адаптивной физической культуры в реабилитации лиц с травмами опорно-двигательного аппарата / Е. В. Бочкова // НАУКА, ОБЩЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ в СОВРЕМЕННОМ МИРЕ : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 03 октября 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 109-115. https://elibrary.ru/item.asp?id=49491553
8	Журналы	eLIBRARY.RU	Пронченков, И. И. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья / И. И. Пронченков, Е. В.

			Шкуричева, Н. В. Холоимов // Современные технологии здоровьесбережения и актуальные стратегии реализации физкультурно-спортивной деятельности в региональных аспектах : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 15 мая 2024 года. – Брянск: Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского, 2024. – С. 236-239. https://elibrary.ru/item.asp?id=67896360
9	Журналы	eLIBRARY.RU	Хворостова, А. Г. Адаптивная физкультура и здоровьесберегающие технологии в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья / А. Г. Хворостова // Лидеры образования: педагогические исследования, технологии и инновации : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 января 2026 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2026. – С. 101-104. https://elibrary.ru/item.asp?id=88881289
10	Журналы	eLIBRARY.RU	Нормативно-правовые основы формирования Стандарта оказания услуг по физкультурно-оздоровительным мероприятиям и спорту в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов / Г. Б. Глазкова, О. Ф. Жуков, Л. Б. Андрющенко, Ю. Б. Алмазова // Культура физическая и здоровье. – 2021. – № 3(79). – С. 13-18. – DOI 10.47438/1999-3455_2021_3_13. https://elibrary.ru/item.asp?id=46811561
11	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Касмакова, Л. Е. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - https://e.lanbook.com/book/154984
12	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Коррекционные подвижные игры : учебно-методическое пособие / М. А. Абрамова, А. В. Сунгурова, А. Н. Сунгуров, Н. В. Афанасенкова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 83 с. https://e.lanbook.com/book/161924
13	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Фокина, И. В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие / И. В. Фокина. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 110 с. — ISBN 978-5-8353-1719-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69999
14	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Дробышева, С. А. Развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (по направлениям подготовки 49.03.02 и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья») : учебно-методическое пособие / С. А. Дробышева. — 2-е изд. перераб. и доп. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 136 с. https://e.lanbook.com/book/173455
15	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : учебное пособие / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 190 с. https://e.lanbook.com/book/98699

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Контроль самостоятельной работы	205 (ДС)	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь
Практические занятия и семинары	204 (6)	стенды, плакаты