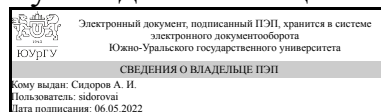


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



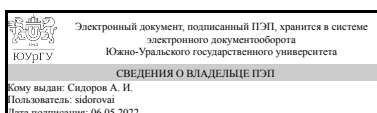
А. И. Сидоров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.О.50 Педагогика безопасности  
**для специальности** 20.05.01 Пожарная безопасность  
**уровень** Специалитет  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Безопасность жизнедеятельности

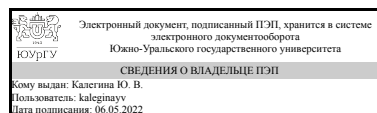
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.05.2020 № 679

Зав.кафедрой разработчика,  
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



Ю. В. Калегина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цели: сформировать представление о закономерностях педагогического и образовательного процесса, о ценностных основах педагогической деятельности, компетентностной модели образования, содействовать овладению ключевых педагогических компетенций. Задачи: сформировать представления о нормативном и правовом регулировании педагогической, в том числе просветительской и пропагандистской деятельности; сформировать представления об инклюзии и здоровьесбережении в образовании; сформировать умения построения индивидуального здоровьесберегающего образовательного маршрута с учетом личного ресурса субъекта образования и многообразия моделей образования; сформировать компетенции безопасного для здоровья личного и дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений; сформировать прогностические, квалитетические компетенции педагога

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит с закономерностями безопасности образования, отражает специфику инклюзивного и межкультурного образования, учитывая вопросы оценки безопасности и здоровьесберегающего потенциала образовательной деятельности, развивает навыки выявления и учета психолого-педагогических особенностей субъектов образования в учебно-педагогическом взаимодействии, просветительской и пропагандистской работе.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                         | Знает: методологию социально-профессиональной деятельности в инклюзивной сфере<br>Умеет: умеет адаптировать социально-профессиональные методы взаимодействия к особенностям человека с ограниченными возможностями<br>Имеет практический опыт: разработки индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры с учетом состояния личного ресурса человека |
| ОПК-10 Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знает: индивидуально-возрастные особенности человека<br>Умеет: выстраивать образовательную траекторию с учетом возрастных особенностей<br>Имеет практический опыт: проведения учебных занятий в различных формах                                                                                                                                                           |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Нет                                                           | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 48,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                      | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |             | Номер семестра                     |
|                                                                                                                                                         |             | 8                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                           | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                                                                              | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)                                                                                                                                              | 32          | 32                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                                                                              | 16          | 16                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                                                                                     | 51,5        | 51,5                               |
| с применением дистанционных образовательных технологий                                                                                                  | 0           |                                    |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля:<br>Разработка лекционного занятия, программы просвещения, пропагандистского выступления           | 6           | 6                                  |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                   | 6           | 6                                  |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля:<br>Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности и Стратегии развития образования в РФ | 5           | 5                                  |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля:<br>Разработка средства оценки результатов образования                                             | 10,5        | 10,5                               |
| Подготовка к выступлению на семинарах                                                                                                                   | 16          | 16                                 |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля:<br>Сравнительный анализ безопасности и инклюзии систем образования в разных странах               | 8           | 8                                  |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                                                                                 | 8,5         | 8,5                                |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                                                                                | -           | экзамен                            |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                                                 | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                                                                  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Социально-историческая характеристика современной системы формального, неформального и информального образования | 6                                         | 4 | 2  | 0  |
| 2         | Нормативное правовое обеспечение педагогической, просветительской, пропагандистской деятельности                 | 8                                         | 4 | 4  | 0  |

|   |                                                                                                                            |    |   |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|
| 3 | Образовательный процесс: обучение и воспитание, просвещение и пропаганда здорового образа жизни                            | 8  | 6 | 2 | 0 |
| 4 | Психологические аспекты педагогической деятельности                                                                        | 10 | 6 | 4 | 0 |
| 5 | Качество образования и его оценка                                                                                          | 8  | 6 | 2 | 0 |
| 6 | Безопасность и здоровьесберегающий потенциал современного образования. Инклюзивное образование и его современные параметры | 8  | 6 | 2 | 0 |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Социально-историческая характеристика современной системы формального, неформального и информального образования                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
| 2        | 1         | Педагогика как область знания, наука. Образование человека как явление. Просвещение и пропаганда как вид педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                 | 2            |
| 3        | 2         | Развитие идеи безопасности образования в законодательной базе образования: Закон РФ «Об образовании», Национальный проект «Образование», Национальная доктрина образования в РФ и др.                                                                                                                                                | 2            |
| 4        | 2         | Безопасность, здоровьесбережение, инклюзия современного образования как нормативные целевые ориентиры и показатели качества образовательного процесса                                                                                                                                                                                | 2            |
| 5        | 3         | Характеристика системы образования в России. Место инклюзивного и межкультурного образования в отечественной системе образования                                                                                                                                                                                                     | 2            |
| 6        | 3         | Образовательный процесс: обучение и воспитание, просвещение и пропаганда здорового образа жизни. Основные принципы коррекционной педагогики                                                                                                                                                                                          | 2            |
| 7        | 3         | Технологии разработки безопасного индивидуального образовательного маршрута.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |
| 8        | 4         | Педагогическая профессия. Психологические аспекты педагогической деятельности. Культура учебно-педагогического взаимодействия в образовательном процессе, просветительской и пропагандистской деятельности. Особенности образовательной инклюзии инокультурных, пожилых, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, осужденных | 2            |
| 9        | 4         | Педагогическая этика. Технологии решения учебно-педагогических конфликтов, манипуляции.                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |
| 10       | 4         | Психология личности. Диагностика психотипов личности в образовании. Девиации учебно-педагогического взаимодействия. Стресс и работа с ним                                                                                                                                                                                            | 2            |
| 11       | 5         | Измерение качества образования. Нормативные, социальные и профессионально-педагогические оценки качества результатов образования. Тесты, балльно-рейтинговые системы, наблюдения, вхимооценки, аттестация                                                                                                                            | 2            |
| 12       | 5         | Квалиметрические компетенции педагога. Оценка качества методической работы преподавателя: учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая работа педагога. Показатели качества просветительской работы, пропаганды здорового образа жизни                                                                      | 2            |
| 13       | 5         | Оценка безопасности образовательного процесса и деятельности образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |
| 14-15    | 6         | Безопасность и здоровьесберегающий потенциал современного образования. Проблемы информационной и идеологической безопасности. Ресурсы безопасности цифрового образования                                                                                                                                                             | 4            |
| 16       | 6         | Инклюзивное образование и его современные параметры                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | «Мировая система высшего образования» Семинар. Цель: сформировать представления о социально-исторических предпосылках развития идеи безопасности и здоровьесбережения в образовании 1. История образования в России и за рубежом 2. Особенности развития неформального и информального образования в РФ 3. Современные проблемы безопасности образования в России и других странах                                                                                                                                              | 2            |
| 2         | 2         | «Регламенты и нормативное обеспечение безопасности образования». Изучение Закона РФ "Об образовании", регламентов образовательной деятельности: основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |
| 3         | 2         | Практическая работа "Экспертно-документационная работа педагога". Задачи: 1. Экспертиза документов "Стратегия национальной безопасности" в ретроспективе и "Стратегия развития образования в РФ до 2035 года". 2. Сравнительный анализ трудовых функций связанных с педагогической деятельностью во ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 и соответствующего профессионального стандарта                                                                                                                                   | 2            |
| 4         | 3         | Практическая работа. «Разработка фрагмента лекции, просветительского семинара, пропагандистского выступления с использованием интерактивных технологий образования» Задачи: формирование компетенций организации и осуществления образовательного процесса, просветительской работы, пропаганды.                                                                                                                                                                                                                                | 2            |
| 5         | 4         | Семинар "Выявление и учет особенностей учащихся в учебно-педагогическом взаимодействии" Цель: способствовать развитию у студентов психолого-педагогических компетенций, представлений о педагогической этике 1. Индивидуальные, возрастные, культурные особенности психических процессов, здоровья у субъектов образования 2. Современные технологии диагностики особенностей физического, социального и психического здоровья учащихся в образовательном процессе. 3. Психолого-педагогическое воздействие: драйверы и барьеры | 2            |
| 6         | 4         | Практическая работа "Решение задач учета особенностей учащихся в образовании" 1. Решение конфликтологических задач учебно-педагогического взаимодействия. 2. Выявление проблем стресса, суицидных симптомов, идеологического давления на сознание учащегося, выработка технологии решения проблемы.                                                                                                                                                                                                                             | 2            |
| 7         | 5         | «Межпредметное взаимодействие в разработке измерительных материалов». Практическая работа "Разработка теста" Цель: развитие методических и коммуникативных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |
| 8         | 6         | Семинар «Качество современного инклюзивного образования» Цель: формирование квалиметрических компетенций 1. Проблемы измерения и оценки качества на разных уровнях образования 1. Партнерство в оценке качества инклюзивного образования 2. Резервы повышения безопасности и качества инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                  | 2            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                                                                                       |                                                                                                                |         |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                                                                                           | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                     | Семестр | Кол-во часов |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка лекционного занятия, программы просвещения, пропагандистского выступления           | ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ПУМД, доп. лит.,2, с. 99-103; с.47-51; ЭУМД, доп. лит. 1, с. 49-67                | 8       | 6            |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                | ПУМД, осн. лит.,1, гл.4-5, 10; ПУМД, доп. лит. 2, с. 49-67; ЭУМД,                                              | 8       | 6            |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности и Стратегии развития образования в РФ | ПУМД, осн. лит. 2, гл. 6 -8; доп. лит. 1, с. 24-45                                                             | 8       | 5            |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка средства оценки результатов образования                                             | ПУМД, осн. лит.,1, гл. 6, 10; ЭУМД, осн. лит. 1, с. 91                                                         | 8       | 10,5         |
| Подготовка к выступлению на семинарах                                                                                                                | ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10;ПУМД, осн. лит. 2, гл. 2; ЭУМД, осн. лит. 1, с. 49-67; ЭУМД, осн. лит. 1, гл. 4-5; | 8       | 16           |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ безопасности и инклюзии систем образования в разных странах               | ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ЭУМД, осн. лит.,1, с. 99-103; ПУМД, доп. лит. 2, с.47-51                          | 8       | 8            |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия                                         | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 8        | Текущий контроль | Сравнение параметров безопасности и инклюзии образования в разных странах | 5   | 3          | Студентам выдается задание 1 из списка контрольных. Семинар проводится в соответствии с расписанием и планом занятий. Каждый студент выступает с подготовленным им докладом. Оценке подлежит: корректность применения научно-педагогических терминов (1 балл), логичность выводов (1 балл), культура речи (1 балл). | экзамен          |
| 2    | 8        | Текущий контроль | Выполнение индивидуального                                                | 5   | 3          | Защита задания проводится в конце практической работы. Защиту                                                                                                                                                                                                                                                       | экзамен          |

|   |   |                          |                                                                                                                                            |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          | задания текущего контроля:<br>Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности и Стратегии развития образования в РФ               |   |    | осуществляет каждый студент индивидуально. Оценке подлежит: количество установленных связей регламентов и нормативов (1 балл), оригинальность и логика аналитических выводов студента (1 балл), умение привести аргументы своего вывода из изученных регламентов и нормативов (1 балл).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 3 | 8 | Текущий контроль         | Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка лекционного занятия, программы просвещения, пропагандистского выступления | 5 | 3  | Студентам выдается задание 3 из списка контрольных. Деловая игра проводится в ходе практического занятия по расписанию. Каждый студент выступает в роли лектора с подготовленным фрагментом лекции ( тема по выбору студента) и в роли эксперта, анализирующего качество фрагмента лекции, программы, выступления, представленного одноклассником. Оценке подлежат: выполнение требований научности, системности, доступности, наглядности, интерактивности к лекционному занятию (1 балл), наличие и качество конспекта лекции (1 балл), артистизм (1 балл).<br>Время, отведенное на выступление - 15 минут. | экзамен |
| 4 | 8 | Текущий контроль         | Выполнение индивидуального задания текущего контроля: разработка оценочного средства (теста)                                               | 5 | 3  | Письменный опрос после проведения лекции соответствующего раздела на практическом занятии. Студентам выдается задание 4 из списка контрольных. Время, отведенное на выполнение -15 минут. Защита практического индивидуального задания. Оценивается выполненное и сданное в срок задание: разработка теста по теме (на выбор студента). Оценке подлежит: выполнение требований к разработке претеста (1 балл) , культура речи (1 балл), адекватность выбранной методики оценки тестовых заданий (1 балл).                                                                                                     | экзамен |
| 5 | 8 | Промежуточная аттестация | Устный опрос                                                                                                                               | - | 12 | Опрос состоит из 3 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1 час.<br>Максимальное количество баллов за правильный ответ на один вопрос соответствует 4 баллам.<br>0 баллов - студент не осведомлен по тематике вопроса, не владеет ключевыми терминами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | экзамен |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>1 балл - студент способен сделать прогностические выводы, обнаружить тенденции и закономерности развития явления по теме вопроса, доказательно аргументировать свои выводы.</p> <p>1 балл - студент способен сделать суждения и умозаключение по представленному материалу по теме вопроса в соответствии с правилами логики.</p> <p>1 балл - студент проиллюстрировал историю развития вопроса, знает ведущих ученых и исследователей по теме вопроса.</p> <p>1 балл - студент корректно использует понятийный аппарат по теме вопрос.</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | <p>Рейтинг обучающегося по дисциплине может формироваться по результатам текущего контроля. Студент может повысить рейтинг за счет прохождения КМ промежуточной аттестации.</p> <p>Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в форме устного опроса по трем случайно выбранным вопросам в билетах вынесенных на экзамен. На ответ отводится 1 час</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                  | № КМ |   |    |    |    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|----|----|
|             |                                                                                                                                                      | 1    | 2 | 3  | 4  | 5  |
| УК-9        | Знает: методологию социально-профессиональной деятельности в инклюзивной сфере                                                                       | ++   |   |    |    | +  |
| УК-9        | Умеет: умеет адаптировать социально-профессиональные методы взаимодействия к особенностям человека с ограниченными возможностями                     | ++   | + | ++ | ++ | +  |
| УК-9        | Имеет практический опыт: разработки индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры с учетом состояния личного ресурса человека |      |   |    | +  |    |
| ОПК-10      | Знает: индивидуально-возрастные особенности человека                                                                                                 | ++   |   |    |    | ++ |
| ОПК-10      | Умеет: выстраивать образовательную траекторию с учетом возрастных особенностей                                                                       | ++   | + |    |    | +  |
| ОПК-10      | Имеет практический опыт: проведения учебных занятий в различных формах                                                                               |      |   |    | ++ | ++ |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Печатная учебно-методическая документация

### а) основная литература:

1. Котлярова, И. О. Управление дополнительным профессиональным образованием [Текст] учеб. пособие по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 080500 "Менеджмент" И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия
2. Крикунов, К. Н. Современные средства оценивания результатов образования [Текст] учеб. пособие К. Н. Крикунов, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 58, [1] с.
3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

### б) дополнительная литература:

1. Котлярова, И. О. Управление дополнительным профессиональным образованием [Текст] учеб. пособие по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 080500 "Менеджмент" И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия
2. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Высшее образование сегодня
2. Народное образование
3. Педагогика
4. Вестник ЮУрГУ, Серия Образование и педагогические науки

### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Проект основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»: магистерская программа «Профессиональное образование» : учебное пособие / Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 243 с.

### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Проект основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»: магистерская программа «Профессиональное образование» : учебное пособие / Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 243 с.

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной | Библиографическое описание |
|---|----------------|------------------------------------|----------------------------|
|---|----------------|------------------------------------|----------------------------|

|   |                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | форме       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | Основная литература | eLIBRARY.RU | ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Волкова М.А., Калегина Ю.В. Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра «Безопасность жизнедеятельности». Челябинск, 2018. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42342999">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42342999</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 473<br>(3)  | основное оборудование                                                                                                                            |
| Лекции                          | 202<br>(3г) | Компьютер , сканер , проектор , автоматический экран                                                                                             |
| Самостоятельная работа студента | 522<br>(3)  | компьютеры, экран, проектор                                                                                                                      |