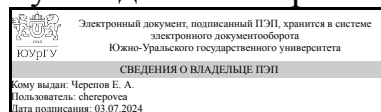


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



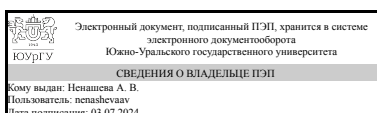
Е. А. Черепов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.06 Анализ и оценка результатов педагогической деятельности
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

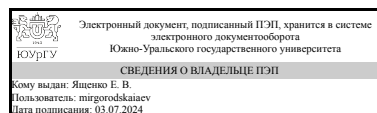
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Е. В. Яценко

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессионально-личностной компетентности и социальной рефлексии на основе интеграции теоретической подготовки по специальным дисциплинам и обобщения положительного профессионального опыта. Задачи дисциплины: - Создание условий для целенаправленного развития в процессе изучения курса педагогических способностей. - Формирование у студентов представления о педагогическом мастерстве как необходимой составляющей эффективности педагогической деятельности. - Становление системы знаний студентов о сущности, структуре, путях формирования педагогического мастерства. - Овладение будущими педагогами умением управлять собой, своим эмоциональным состоянием. - Овладение студентами умением взаимодействовать с обучаемыми. - Освоение будущими педагогами элементами педагогической техники. - Формирование умений убеждающего и внушающего воздействия. - Содействие становлению мастерства будущих педагогов в управлении учебно-воспитательным процессом. - Подготовка студентов к проведению пробных уроков в период педагогической практики.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Анализ и оценка результатов педагогической деятельности" изучает анализ особенностей должностных функций педагога. Анализ и самооценку профессиональных достижений педагога. Самооценку психолого-педагогической компетентности педагога. Профессиональные компетенции педагога. Профессиографирование.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Умеет: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации Имеет практический опыт: анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Умеет: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации Имеет практический опыт: анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков

	системного подхода
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Имеет практический опыт: выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов в педагогической деятельности, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга результатов педагогической деятельности. Имеет практический опыт: регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности обучающихся; разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ПК-2 Способен применять инструментальные методы диагностики, осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта	Знает: основные принципы здорового образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; инструментальные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся Умеет: использовать инструментальные методы диагностики и анализировать информацию о уровне здоровья в сфере физической культуры и спорта; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся. Имеет практический опыт: осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
ПК-3 Способен разрабатывать и осуществлять	Знает: фундаментальные основы преподаваемого

методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе физмческого воспитания	предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования. Умеет: разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику. Имеет практический опыт: владения методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения в соответствии с трудовыми функциями.
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
ФД.01 Технологии написания научных публикаций	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
ФД.01 Технологии написания научных публикаций	Знает: основные способы переработки научной информации, методики работы над «исследовательским» разделом статьи, критерии написания научной статьи, основную структуру и содержание статьи, язык и стилистику научной статьи, проблему соавторства, рецензирование научной статьи, порядок написания тезисов доклада, устный доклад при выступлении на конференции., методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при написании научных публикаций., компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации, коммуникации и в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет: определять стили и типы научных текстов, работать с научной литературой, структурировать свои научные результаты при написании научной статьи.,

	получать новые знания на основе анализа и синтеза; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта., производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке Имеет практический опыт: самостоятельно владеть инструментальными методами исследования и проводить эксперимент, а также по полученным результатам делать анализ, написать статью., исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности., осуществления устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий при написании научных публикаций.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Выполнение творческого задания	10	10
Подготовка к тестированию НОК, итоговому тестированию и экзамену	10	10
Изучение и конспектирование учебных пособий	10	10
Написание доклада с презентацией	11,5	11.5
Выполнение практических заданий	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам
---	----------------------------------	-----------------------------------

раздела		в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Анализ особенностей должностных функций педагога	10	2	8	0
2	Анализ и оценка профессиональных достижений педагога	12	4	8	0
3	Оценка психолого-педагогической компетентности педагога	8	2	6	0
4	Профессиональные компетенции педагога	10	2	8	0
5	Профессиографирование	8	2	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Анализ особенностей должностных функций педагога	2
3-4	2	Анализ и оценка профессиональных достижений педагога	4
5-6	3	Оценка психолого-педагогической компетентности педагога	2
7-8	4	Профессиональные компетенции педагога	2
9	5	Профессиографирование	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-6	1	Анализ особенностей должностных функций педагога	4
7-9	1	Анализ особенностей должностных функций педагога. Система профессиональной подготовки современного педагога	4
10-15	2	Анализ и оценка профессиональных достижений педагога	4
16-19	2	Динамика достижений профессиональных результатов, совершенствование профессионально-педагогической деятельности по достижению личностных образовательных результатов по осмысленному и ответственному построению личной и профессиональной жизненной траектории	4
20-25	3	Оценка психолого-педагогической компетентности педагога	3
26-28	3	Оценка психолого-педагогической компетентности педагога. Структурно-содержательная схема профессионально-личностной компетентности будущего магистра педагогического образования	3
29-34	4	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	4
35-37	4	Профессиональные компетенции педагога. Структурно-содержательная схема социальной рефлексии будущего магистра педагогического образования	4
38-42	5	Профессиографирование	3
43-45	5	Профессиографирование. Профессиограмма и психограмма.	3

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение творческого задания	ПУМД, осн. лит. 1 стр. 20-65; ПУМД, доп. лит. 2 стр. 30-110; 3 стр. 10-50.	4	10
Подготовка к тестированию НОК, итоговому тестированию и экзамену	ЭУМД осн. 1 с. 2-50; ЭУМД осн. 2 с. 5-100; ЭУМД доп. 3 с. 10-90.	4	10
Изучение и конспектирование учебных пособий	ЭУМД осн. 2 с. 5-140; поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.	4	10
Написание доклада с презентацией	ЭУМД осн. 1 с. 10-110; поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.	4	11,5
Выполнение практических заданий	ЭУМД осн. 1 с. 8-50; ЭУМД осн. 2 с. 11-110; ЭУМД доп. 3 с. 32-60.	4	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Тест НОК "Технология написания научных публикаций"	1	10	Тест содержит 10 вопросов. За каждый верно выбранный ответ в тесте - 1 балл. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 6 баллов). Оценка "отлично" 9-10 баллов; "хорошо" 7-8 баллов; "удовлетворительно" 6 баллов; "неудовлетворительно" - 0-5 баллов.	экзамен
2	4	Текущий контроль	Практическое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, задание сдано в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, задание сдано позже установленного срока.	экзамен

					5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	
3	4	Текущий контроль	Доклад с презентацией	2	10 9-10 баллов: использованы дополнительные источники информации; содержание заданной темы раскрыто в полном объеме; присутствует аналитический подход; отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры); оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ. Задание выполнено в установленные сроки. 7-8 баллов: содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно	экзамен

					сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 5-6 баллов: ограниченно использованы источники базовой информации; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью соответствуют содержанию, либо частично отсутствуют). 3-4 баллов: содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.). 0-2 баллов: задание не выполнено.		
4	4	Текущий контроль	Творческое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, работа сдана в установленный срок. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, работа сдана не в установленные сроки. 5-6 баллов: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается	экзамен

						непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, работа сдана не в установленный срок. 3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: творческое задание не выполнено.	
5	4	Текущий контроль	Изучение и конспектирование учебных пособий	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет конспект, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Конспект представлен в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет конспект, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Конспект представлен позже установленного срока. 5-6 баллов: конспект не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается не последовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: конспект не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении конспекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	экзамен
6	4	Проме-	Компьютерное	-	30	Тест содержит 30 вопросов. За каждый	экзамен

		жуточная аттестация	тестирование			верно выбранный ответ в тесте - 1 балл. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Оценка "отлично" 28 - 30 баллов; "хорошо" 23 - 27 баллов; "удовлетворительно" 18 - 22 балла; "неудовлетворительно" до 18 баллов.	
--	--	---------------------	--------------	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода			+		+	
УК-1	Умеет: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации			+		+	
УК-1	Имеет практический опыт: анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода			+		+	
УК-2	Знает: основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода			+		+	
УК-2	Умеет: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации			+		+	
УК-2	Имеет практический опыт: анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода			+		+	

УК-6	Знает: свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	+				
УК-6	Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	+				
УК-6	Имеет практический опыт: выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	+				
ОПК-5	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов в педагогической деятельности, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	++		+		+
ОПК-5	Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга результатов педагогической деятельности.	++		+		+
ОПК-5	Имеет практический опыт: регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности обучающихся; разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	++		+		+
ПК-2	Знает: основные принципы здорового образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; инструментальные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся	+				
ПК-2	Умеет: использовать инструментальные методы диагностики и анализировать информацию о уровне здоровья в сфере физической культуры и спорта; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	+				
ПК-2	Имеет практический опыт: осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.	+				
ПК-3	Знает: фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования.		+			
ПК-3	Умеет: разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику.		+			
ПК-3	Имеет практический опыт: владения методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения в соответствии с трудовыми функциями.		+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Костикина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта Учеб. пособие для вузов по специальности 032101 - Физ. культура и спорт Н. М. Костикина. - М.: Физическая культура, 2005. - 198, [1] с.
2. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.
3. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Б. П. Бархаев. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 444 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Поуви, Д. Пособие по педагогической терминологии [Текст] учеб. пособие Д. Поуви, И. Уолш. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1982. - 238, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине "Анализ и самооценка результатов педагогической деятельности"
2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине "Анализ и самооценка результатов педагогической деятельности"
2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гасова, О. В. Теоретико-методические аспекты формирования учебного диалога: монография / О. В. Гасова. - Минск: БНТУ, 2017. - 144 с. https://e.lanbook.com/book/174887
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Старцева, О. Г. Формирование профессионально важных качеств будущего педагога профессионального обучения средствами информационных технологий: монография / О. Г. Старцева. - Уфа: БГПУ, 2011. - 124 с. https://e.lanbook.com/book/49509
3	Основная	Электронно-	Адольф, В. А. Профессиональная компетентность

	литература	библиотечная система издательства Лань	педагога: избранные труды / В. А. Адольф. - Красноярск, 2020. - 275 с. https://e.lanbook.com/book/151532
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Формирование, оценка и совершенствование компетентности педагогов профессиональной школы : монография / Е. Ю. Есенина, А. А. Коновалов, А. Г. Кислов, Л. В. Захаровский. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 114 с. https://e.lanbook.com/book/407990
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Истомина, О. Б. Управление профессиональными качествами педагога : монография / О. Б. Истомина, А. Н. Мартынова. — Иркутск : ИГУ, 2022. — 82 с. https://e.lanbook.com/book/269795

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	103 (6)	Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер Lenovo SL 500 ThinkPad, клавиатура, компьютерная мышь); аудиторная доска. В наличии мультимедийный проектор и экран. Учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.
Самостоятельная работа студента	202 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет.
Экзамен	203 (6)	Учебный кабинет с мультимедийным оборудованием. Технические средства обучения - компьютер, клавиатура, компьютерная мышь.
Практические занятия и семинары	101 (6)	Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер Lenovo SL 500 ThinkPad, клавиатура, компьютерная мышь); аудиторная доска. В наличии мультимедийный проектор и экран.