ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 19.05.2025

С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.34 Основы патопсихологии
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 19.05.2025

А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Правило Е. С.
Пользователь: praviloes
Дата подписания: 19.05.2025

Е. С. Правило

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями и задачами преподавания и изучения дисциплины «Основы патопсихологии» является формирование представлений о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии; знание феноменологии нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах и владение навыками патопсихологической их квалификации; освоение фундаментальных теоретических основ патопсихологии; формирование представления о месте патопсихологии в контексте других психологических дисциплин, с другими смежными дисциплинами (психиатрией, физиологией, внутренними болезнями, педагогикой); ознакомление с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и основными направлениями психокоррекционной работы; ознакомление с общепсихологическими фундаментальными проблемами, решаемыми патопсихологией; получение практических навыков и умений при применении клинических диагностических методик, умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей, составление заключения, на основе полученных результатов.

Краткое содержание дисциплины

Лекционный курс включает в себя три раздела – общие вопросы патопсихологии, патопсихология познавательных процессов и патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы. В программе изучения освящены вопросы определения патопсихологии, её объект, предмет изучения, практические задачи и актуальные проблемы; теоретические и методологические предпосылки патопсихологии. История развития патопсихологии как науки; методы патопсихологии; принципы построения патопсихологического исследования; основные патопсихологические симптомы и синдромы, их нозологическая специфика в психиатрии; экспертная практика патопсихологов, виды экспертных задач, решаемых патопсихологами; нарушения сознания; патология восприятия; нарушения памяти; нарушения мышления; нарушения личности, нарушения эмоционально-волевой сферы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные варианты нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне анализировать основные нарушения познавательных функций и личности в целом с позиций патопсихологии Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при различных нарушениях психического развития
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их

	теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.32 Математические методы в психологии, 1.О.30 Психофизиология, 1.О.24 Клиническая психология, 1.О.21 Психология личности, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.О.19 Общая психология, 1.О.20 Общий психологический практикум, 1.О.09 Педагогика, Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)	1.О.39 Методологические основы психологии, 1.О.23 Практикум по психодиагностике, 1.О.27 Экспериментальная психология, 1.О.37 Специальная психология, 1.О.33 Основы нейропсихологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.09 Педагогика	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и

	профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики
1.О.24 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике, на теоретическом уровне

	анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), популяризации информации о клинических психологах и их деятельности, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
1.О.32 Математические методы в психологии	Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применения математических знаний и математического аппарата, основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); алгоритмы работы пользователя с элементарными компьютерными приложениями и типовые компьютерные пакеты статистических программ Умеет: использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии; получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач; пользоваться максимальным набором опций типовых компьютерные пакетов статистических программ, планировать с их помощью проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: владения навыками решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, владения способами

	математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью элементарных компьютерных приложений и типовых компьютерных пакетов статистических программ; навыками анализа многомерного массива статистической информации и результатов его обработки
1.О.21 Психология личности	Знает: закономерности функционирования мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности, особенности функционирования мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности Умеет: определять приоритеты при построении траектории личностного саморазвития, анализировать текущее состояние мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности; прогнозировать динамику их функционирования в опоре на результаты анализа Имеет практический опыт: анализа состояния различных сфер личности в текущий момент времени: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, анализа текущего состояния и прогнозирования динамики развития различных сфер личности: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, возрастную периодизацию психического развития Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов, владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных

	свойств при проживании возрастных кризисов
1.О.30 Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.20 Общий психологический практикум	Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, особенности организации психологического исследования, основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека Умеет: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, использовать методы психологического исследования, адекватные поставленной цели и задачам, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни Имеет практический опыт: применения психологического инструментария и приемов его использования в научно-исследовательской практике, в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению полученного материала в устной и письменной форме, разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий

1.О.19 Общая психология	Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов,свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), методы их целесообразного использования, особенности профессиональной деятельности психолога, естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия, применять критерии научного знания при анализе литературы Имеет практический опыт: самоорганизации и управления собственными

	ресурсами, владения приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимыми в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)	Знает: основные принципы планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований; методы, средства и техники психологического исследования, основные принципы планирования научной деятельности, закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; общие характеристики методов исследования и специфику их применения, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории Умеет: проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, формулировать научную проблему, цель и задачи исследования, определять свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательскихработ; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Имеет практический опыт: планирования научных исследований в профессиональной области; навыками самостоятельного выбора критериев, необходимых для решения типовых задач в профессиональной области, владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, владения системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических

	методов исследования, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
Подготовка к промежуточной аттестации	9,75	9.75
Написание рефератов	15,5	15.5
Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов	10,5	10.5
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы патопсихологии	8	4	4	0
2	Патопсихология познавательных процессов	8	4	4	0
3	Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы	8	4	4	0
4	Методология патопсихологического исследования	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Патопсихология как область психологической науки	2
2	1	Основные категории патопсихологии	2
3	2	Нарушения внимания	1
3	2	Нарушения памяти	1
4	2	Нарушения мышления	1

4	2	Нарушения восприятия	1
5	3	Общее понятие о нарушениях личности	1
5	3	Нарушения личности и акцентуации характера	1
6	3	Нарушения волевой сферы	1
6	3	Нарушения эмоциональной сферы	1
7	4	Патопсихологический синдром. Характеристика основных патопсихологических синдромов	1
7	4	Методологические основания патопсихологии	1
8	4	Экспертная практика патопсихологов. Виды экспертных задач, решаемых патопсихологами.	1
8	4	Методы патопсихологического исследования	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Патопсихология как область психологической науки.	2
2	1	История развития и теоретические предпосылки патопсихологии.	2
3	2	Нарушения внимания.	1
3	2	Нарушения памяти.	1
4	2	Патология восприятия.	1
4	2	Нарушения мышления.	1
5	3	Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы.	1
5	3	Нарушения личности.	1
6	3	Нарушения эмоциональной сферы.	1
6	3	Нарушения волевой сферы.	1
7	4	Методы патопсихологии.	1
7	4	Принципы построения патопсихологического исследования.	1
8	4	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	1
8	4	Экспертная практика патопсихологов. Виды экспертных задач, решаемых патопсихологами.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к промежуточной аттестации	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	9,75
Написание рефератов	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (литература зависит от темы реферата)	5	15,5
Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	5	10,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	5	Текущий контроль	Контрольная работа "Патопсихологическая характеристика психического расстройства"	30	11	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Всего оценивается 9 пунктов (см. Приложение). 1 балл – пункт работы присутствует и содержательно описан; 0 баллов – пункт работы не присутствует и /или содержательно не описан. Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.	зачет
2	5	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	10	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
3	5	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	10	40	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест закрытого типа включают в себя 40 вопросов. Продолжительность тестирования – 50 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое	зачет

						задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
4	5	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 3	10	20	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест закрытого типа включают в себя 20 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
5	5	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 4	10	20	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест закрытого типа включает в себя 20 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
6	5	Бонус	Доклады и презентации на семинарских занятиях	-	8	1 балл - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, отвечал на поставленные вопросы. Максимальное число баллов - 8/	зачет
7	5	Проме-жуточная аттестация	Тестовый контроль (зачет)	-	25	Тест содержит 25 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания

зачет	До зачета допускаются студенты, сдавшие в обязательном порядке задание текущего контроля "Патопсихологическая характеристика психического расстройства" " с оценкой успешности выполнения не менее 60%. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Зачтено»: величина рейтинга обучающегося 60 – 100%. «Не зачтено»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-9	Знает: основные варианты нарушенного развития	+			+		+	+
УК-9	Умеет: на теоретическом уровне анализировать основные нарушения познавательных функций и личности в целом с позиций патопсихологии	+	+	+	+		+	+
УК-9	Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при различных нарушениях психического развития	+		+	+		+	+
ОПК-1	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки		+				+	+
ОПК-1	Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа			+	+	+	+	
ОПК-1	Имеет практический опыт: ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	+					+	
ПК-2	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы	+		+	+		+	+
ПК-2	Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства	+	+				+	
ПК-2	Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний					+	+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-2015

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Основы патопсихологии: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.
2. Требования к написанию и оформлению реферата
3. Патопсихологи_Словарь терминов и понятий

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Основы патопсихологии: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.
2. Требования к написанию и оформлению реферата
3. Патопсихологи_Словарь терминов и понятий

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/296459
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Попенко, Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза : учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/131418
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Кобзева, О.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / О. В. Кобзева. — СПб.: Скифия-принт, 2021. — 76 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_47384820_66106851.pdf
4	Основная литература	eLIBRARY.RU	Суворова-Григорович А. А. Психопатология и патопсихология : учебное пособие / А. А. Суворова-Григорович; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2024 – 202 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_69180235_76821267.pdf
5	Основная	ЭБС	Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая

	литература	издательства Лань	диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-3200-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/355295
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Вильдгрубе, С. А. Введение в клиническую психологию : учебное пособие / С. А. Вильдгрубе. — 2-е изд. изм. и доп. — Донецк : ДонГУ, 2022. — 237 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/449162

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		аудитория, столы, стулья, компьютерная техника.
Практические занятия и семинары		аудитория, столы, стулья, компьютерная техника.