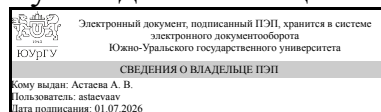


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



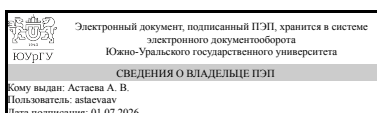
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

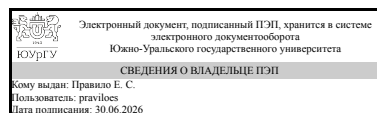
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

1. Цели и задачи дисциплины

1. Дать представления об основных клинико-психологических закономерностях нарушений психического развития у детей. 2. Раскрыть причины и механизмы формирования типов нарушенного развития и их структуру дефекта в свете современных научных исследований. 3. Изучить основные психологические особенности проблемного ребенка с целью разработки программ коррекционных мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе; закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями; классификации психического дизонтогенеза; основы диагностики и психокоррекции нарушенного развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знает: типы и варианты нарушений психического развития, современные подходы оценки нарушений психического развития ; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного

	развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.31 Клиническая психология, 1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.42 Неврология, 1.О.21 Общая психология, 1.О.09 Педагогика, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития, Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии, 1.О.38 Психология стресса, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, 1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.О.36 Педагогическая психология, 1.О.24 Практикум по психодиагностике, 1.О.33 Основы психогенетики, 1.О.41 Методология исследования в клинической психологии, 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике, Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
------------	------------

1.О.09 Педагогика	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
1.О.31 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); основные направления клинической психологии и их теоретико-методологическое содержание, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии,

	анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
1.О.42 Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности,

	основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов

	психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных

	Имеет практический опыт: анализа, систематизации и обобщения научной информации, самостоятельного оформления и представления данных исследования, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 113 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	5
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	48	48
Лекции (Л)	48	32	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	103	51,5	51,5
Подготовка к экзамену	20	10	10
Написание тематических таблиц	9	9	0
Подготовка к коллоквиумам	10,5	6,5	4
Подготовка к практическим занятиям. Написание докладов и презентаций	58	26	32
Выполнение задания "Психологическая характеристика основных вариантов нарушенного развития и их диагностика"	5,5	0	5,5
Консультации и промежуточная аттестация	17	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объём аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические вопросы нарушенного развития	10	6	4	0
2	Концепции и закономерности психического развития в норме и при патологии	32	20	12	0
3	Клинико-психологическая характеристика нарушений психического развития	42	18	24	0
4	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	12	4	8	0

5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-
---	---	---	------

лекции	раздела		во часов
1	1	Проблема нормального и аномального развития. Определение специальной психологии. Общеуоретические и практические задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии	2
2	1	Методы специальной психологии. Принципы специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками	2
17	1	Определение и общая характеристика психологии нарушенного развития. Основные подходы и критерии нарушенного развития. Классификации нарушенного развития	2
3-5	2	Методология В.В. Лебединского и современные исследования данной парадигмы. Клинические параметры дизонтогенеза	6
6-8	2	Методология В.В. Лебединского и современные исследования данной парадигмы. Психологические параметры дизонтогенеза	6
9	2	Модально-неспецифические закономерности развития психики аномальных детей	2
10	2	Категории «компенсация» и «декомпенсация» при нарушении развития. Категория «психическая адаптация» при нарушении развития	2
11	2	Клинико-дефектологический период классифицирования вариантов нарушенного развития. Клинико-психологический период классифицирования вариантов нарушенного развития	2
12	2	Системно-каузальный период классифицирования вариантов нарушенного развития. Современные типологии дизонтогенеза	2
13-14	3	Общая клинико-психологическая характеристика основных вариантов нарушенного развития	4
18	3	Тотальное недоразвитие (умственная отсталость)	2
19	3	Задержанное психическое развитие	2
20	3	Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности	2
21	3	Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Нарушения поведения в детском возрасте	2
22	3	Искаженное психическое развитие	2
23	3	Органическая деменция	2
24	3	Дефицитарное психическое развитие	2
15	4	Основные виды, принципы и характеристики психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Диагностика нарушений психического развития	2
16	4	Основные виды, принципы и характеристики психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Психологическая коррекция и абилитация нарушений психического развития	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психологическая характеристика детского возраста. Сравнительная характеристика детского и взрослого возраста	2
9	1	Базовые вопросы психологии нарушенного развития	2
2	2	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями	2
3	2	Коллоквиум 1. «Методологические вопросы нарушенного развития»	2
4	2	Факторы риска возникновения и развития психического дизонтогенеза.	2

		Социальные факторы	
5	2	Морфо-функциогенез мозга в детском возрасте. Генез психических функций. Факторы риска: нейропсихологический аспект	2
7	2	Коллоквиум 2. «Дефект как система»	2
10	2	Концепция отклоняющегося развития М.М. Семаго и Н.Я. Семаго	2
6	3	Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза	2
8	3	Основы психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии	2
11	3	Тотальное недоразвитие (умственная отсталость)	2
12	3	Задержанное психическое развитие	2
13	3	Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности	2
14	3	Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Нарушения поведения в детском возрасте	2
15	3	Искаженное психическое развитие	2
16	3	Одаренность	2
17	3	Поврежденное развитие. Органическая деменция.	2
18	3	Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы	2
19	3	Развитие, связанное с дефицитарностью дистантных анализаторных систем	2
20	3	Развитие, связанное с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата	2
21-22	4	Клинико-психологическая диагностика аномального развития	4
23-24	4	Психологическая коррекция нарушенного развития	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	10
Написание тематических таблиц	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	9
Подготовка к коллоквиумам	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	6,5
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	10
Подготовка к коллоквиумам	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	4
Подготовка к практическим занятиям. Написание докладов и презентаций	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	4	26
Выполнение задания "Психологическая характеристика основных вариантов нарушенного развития и их диагностика"	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	5,5
Подготовка к практическим занятиям. Написание докладов и презентаций	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	5	32

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Тематические таблицы	30	30	Задания выдаются по мере изучения тем в течение семестра. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов по одной таблице – 5 баллов; максимальное число баллов по всем таблицам (6 заданий) – 30 баллов. Параметры оценки одной таблицы. 3 балла – дана качественная характеристика всех указанных пунктов анализа; 2 балла – отмечаются неточности формулировок всех указанных пунктов анализа; 1 балл – отмечаются неточности формулировок и / или отражены не все пункты задания; 0 баллов – задание не сдано. Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.	экзамен
2	4	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	25	10	Тест открытого типа включает в себя 5 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Параметра оценки одного вопроса: 2 балла - отражены все необходимые пункты ответа; 1 балл - ответ содержит неточности, раскрыты не все необходимые пункты ответа; 0 баллов - ответ на вопрос отсутствует.	экзамен
3	4	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	25	10	Тест открытого типа включает в себя 5 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Параметра оценки одного вопроса: 2 балла - отражены все необходимые пункты ответа; 1 балл - ответ содержит неточности, раскрыты не все необходимые пункты ответа; 0 баллов - ответ на вопрос отсутствует.	экзамен
4	4	Текущий контроль	Доклады и презентации на	20	12	Параметры оценки одного семинара: 2 балла - студент сделал доклад и	экзамен

			семинарских занятиях			представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, тема раскрыта в полном объеме, студент отвечал на поставленные вопросы; 1 балл - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, в докладе и ответах на вопросы содержатся неточности, тема раскрыта не в полном объеме. Максимальное число баллов - 12.	
5	4	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	5	По окончании курса студент проходит собеседование, на котором ему предлагается ответить на 2 вопроса. Параметры оценки. 5 баллов - студент по каждому вопросу дал развернутый ответ, способен проиллюстрировать ответ примером, не допущено фактологических ошибок и неточностей, в ответе использовалась профессиональная терминология; 4 балла - студент по каждому вопросу дал развернутый ответ, способен проиллюстрировать ответ примером, содержание ответа на один из вопросов менее детализировано, допущены 1-2 фактологических ошибок и неточностей, в ответе использовалась профессиональная терминология; 3 балла - студент дал развернутый ответ на каждый вопрос, но допущены ошибки в применении профессиональной терминологии, либо ответ на один из вопросов билета не является полным, при ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании понятиями; 2 балла - на каждый вопрос дан поверхностный ответ, допущены ошибки в применении терминологии, ; при ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании понятиями; 1 балл - студент дал развернутый ответ только на один вопрос с применением научной терминологии; 0 баллов - студент не дал ответ ни на один из вопросов	экзамен
6	5	Текущий контроль	Психологическая характеристика основных вариантов нарушенного развития и их	25	24	Необходимо заполнить предложенную таблицу. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося.	экзамен

			диагностика			1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует. Максимальное число баллов - 24.	
7	5	Текущий контроль	Коллоквиум "Недостаточное развитие"	25	10	Тест открытого типа включает в себя 5 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Тест открытого типа включает в себя 5 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Параметра оценки одного вопроса. 2 балла - отражены все необходимые пункты ответа; 1 балл - ответ содержит неточности, раскрыты не все необходимые пункты ответа; 0 баллов - ответ на вопрос отсутствует.	экзамен
8	5	Текущий контроль	Коллоквиум "Асинхронное развитие"	25	10	Тест открытого типа включает в себя 5 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Тест открытого типа включает в себя 5 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Параметра оценки одного вопроса. 2 балла - отражены все необходимые пункты ответа; 1 балл - ответ содержит неточности, раскрыты не все необходимые пункты ответа; 0 баллов - ответ на вопрос отсутствует.	экзамен
9	5	Текущий контроль	Коллоквиум "Поврежденное и дефицитное развитие"	25	10	Тест открытого типа включает в себя 5 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Тест открытого типа включает в себя 5 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Параметра оценки одного вопроса. 2 балла - отражены все необходимые пункты ответа; 1 балл - ответ содержит неточности, раскрыты не все необходимые пункты ответа; 0 баллов - ответ на вопрос отсутствует.	экзамен
10	5	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	5	По окончании курса студент проходит собеседование, на котором ему предлагается ответить на 2 вопроса. Параметры оценки. 5 баллов - студент по каждому вопросу дал развернутый ответ, способен проиллюстрировать ответ примером,	экзамен

					не допущено фактологических ошибок и неточностей, в ответе использовалась профессиональная терминология; 4 балла - студент по каждому вопросу дал развернутый ответ, способен проиллюстрировать ответ примером, содержание ответа на один из вопросов менее детализировано, допущены 1-2 фактологических ошибок и неточностей, в ответе использовалась профессиональная терминология; 3 балла - студент дал развернутый ответ на каждый вопрос, но допущены ошибки в применении профессиональной терминологии, либо ответ на один из вопросов билета не является полным, при ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании понятиями; 2 балла - на каждый вопрос дан поверхностный ответ, допущены ошибки в применении терминологии; при ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании понятиями; 1 балл - студент дал развернутый ответ только на один вопрос с применением научной терминологии; 0 баллов - студент не дал ответ ни на один из вопросов		
11	5	Бонус	Доклады и презентации на семинарских занятиях	-	26	Параметры оценки одного семинара: 2 балла - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, тема раскрыта в полном объеме, студент отвечал на поставленные вопросы; 1 балл - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, в докладе и ответах на вопросы содержатся неточности, тема раскрыта не в полном объеме. Максимальное число баллов - 26.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	«Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме собеседования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме собеседования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК-9	Знает: клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития			+		+			+	+	+	+
УК-9	Умеет: на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-9	Имеет практический опыт: теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития	+		+		+					+	+
ОПК-2	Знает: типы и варианты нарушений психического развития, современные подходы оценки нарушений психического развития ; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+

1. Правило, Е. С. Психология аномального развития Текст метод. указания для 4 курса по специальности 030302 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 33 с.
2. Правило, Е. С. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Текст метод. указания для 2 курса по специальности 030401 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клиническая психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 24, [1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Правило, Е.С. Психология отклоняющегося развития: учеб. пособие для фак. психологии / Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 250 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000555198
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 34 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000554690
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. https://e.lanbook.com/book/306284
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Рассыпнова, Ю. Ю. Специальная психология в дефектологии : учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова, Н. М. Гурьянова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495107 » (Рассыпнова, Ю. Ю. Специальная психология в дефектологии : учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова, Н. М. Гурьянова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 102 с.
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Швецова, В. А. Специальная психология и коррекционное обучение : учебное пособие / В. А. Швецова, А. О. Шарапов. — Белгород : НИУ БелГУ, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-9571-2888-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329306 » (Швецова, В. А. Специальная психология и коррекционное обучение : учебное пособие / В. А. Швецова, А. О. Шарапов. — Белгород : НИУ БелГУ, 2020.
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психология инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Бугрова [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-8353-3349-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507606 » (Психология инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Бугрова [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2025.
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Иванова, О. А. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями : учебно-методическое пособие / О. А. Иванова. — Воронеж : ВГУ, 2019. — 53 с. https://e.lanbook.com/book/406049

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.