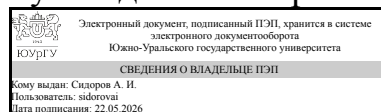


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



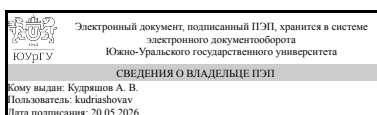
А. И. Сидоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.30.05 Педагогика безопасности
для направления 20.03.01 Техносферная безопасность
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

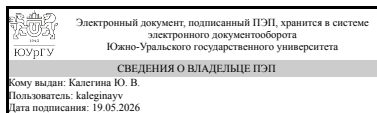
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.05.2020 № 680

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.



А. В. Кудряшов

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



Ю. В. Калегина

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: сформировать представление о закономерностях педагогического и образовательного процесса, о ценностных основах педагогической деятельности, компетентностной модели образования, содействовать овладению ключевых педагогических компетенций. Задачи: сформировать представления о нормативном и правовом регулировании педагогической, в том числе просветительской и пропагандистской деятельности; сформировать представления об инклюзии и здоровьесбережении в образовании; сформировать умения построения индивидуального здоровьесберегающего образовательного маршрута с учетом личного ресурса субъекта образования и многообразия моделей образования; сформировать компетенции безопасного для здоровья личного и дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений; сформировать прогностические, квалиметрические компетенции педагога

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит с закономерностями безопасности образования, отражает специфику инклюзивного и межкультурного образования, учитывая вопросы оценки безопасности и здоровьесберегающего потенциала образовательной деятельности, развивает навыки выявления и учета психолого-педагогических особенностей субъектов образования в учебно-педагогическом взаимодействии, просветительской и пропагандистской работе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: индивидуально-возрастные особенности человека Умеет: выстраивать образовательную траекторию с учетом возрастных особенностей Имеет практический опыт: проведения учебных занятий в различных формах
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: методологию социально-профессиональной деятельности в инклюзивной сфере Умеет: умеет адаптировать социально-профессиональные методы взаимодействия к особенностям человека с ограниченными возможностями Имеет практический опыт: разработки индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры с учетом состояния личного ресурса человека

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.02.М7.01 Основы управления трудовыми	Не предусмотрены

ресурсами, 1.Ф.02.М4.01 Активные виды туризма, 1.Ф.02.М2.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности, 1.Ф.02.М4.03 Технология проектирования спортивно-оздоровительных услуг, 1.Ф.02.М1.01 Теория и практика интегрированных коммуникаций, 1.Ф.02.М4.02 Рекреационный потенциал туристских территорий, 1.Ф.02.М1.02 Основы бренд-проектирования и дизайн бренда, 1.Ф.02.М3.03 Технологии формирования делового имиджа и межличностная коммуникация, 1.Ф.02.М5.01 Функционально-стоимостной анализ и теория ошибок, 1.Ф.02.М5.03 Организация продуктивного мышления, 1.Ф.02.М5.02 Инструментарий решения изобретательских задач	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.02.М4.02 Рекреационный потенциал туристских территорий	Знает: понятие, сущность и основные характеристики рекреационного потенциала, методы разработки туристского продукта/проекта на основе рекреационного потенциала региона Умеет: проводить оценку рекреационного потенциала туристских территорий, разрабатывать предложения по формированию туристских продуктов и услуг, реализации туристских проектов на определенной территории Имеет практический опыт: анализа инновационных туристских продуктов на основе рекреационного потенциала региона, использования методов мониторинга регионального туристского рынка в процессе реализации туристских проектов на определенной территории
1.Ф.02.М4.03 Технология проектирования спортивно-оздоровительных услуг	Знает: основные понятия технологии проектирования спортивно-оздоровительных услуг, особенности разработки и реализации спортивно-оздоровительных услуг Умеет: выбирать содержание спортивно-оздоровительных услуг в соответствии с физическим состоянием и подготовленностью туристов, планировать и проводить основные формы физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности Имеет практический опыт: составления и реализации программ спортивно-оздоровительного

	характера в активных видах туризма, проведения туристских походов для различных групп людей (дети дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми различных возрастов)
1.Ф.02.М5.03 Организация продуктивного мышления	Знает: основы хронометража, суть методов организации продуктивного мышления Умеет: определять основных «пожирателей» времени (хронофагов) в своей деятельности, подбирать необходимые инструменты решения изобретательских задач для достижения цели в короткие сроки Имеет практический опыт: выявления «пожирателей» времени в своей жизнедеятельности, использования инструментов решения изобретательских задач, сокращающих время решения задач (объединения)
1.Ф.02.М2.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития; Имеет практический опыт: использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
1.Ф.02.М1.02 Основы бренд-проектирования и дизайн бренда	Знает: основные законы планирования и организации собственной профессиональной деятельности в рамках технологии производства мультимедийного продукта; основные принципы текстового сопровождения интегрированных маркетинговых коммуникаций; основные маркетинговые инструменты и инструменты маркетинговых коммуникаций; основные принципы конвергенции и условия функционирования медиасреды Умеет: применять технологии самоорганизации при выполнении профессиональных задач производства мультимедийного продукта; использовать маркетинговые инструменты при разработке коммуникативного продукта в рамках рекламных и PR-проектов; применять основные маркетинговые инструменты при разработке и реализации коммуникационного продукта; создавать медиапродукты для конвергентных СМИ Имеет практический опыт: "управления траекторией саморазвития в рамках производства и распространения рекламного мультимедийного продукта; применения основных маркетинговых технологий для

	обеспечения эффективного функционирования коммуникативного продукта в современной медийной среде; проведения маркетинговых исследований при разработке системы маркетинговых коммуникаций; создания медиапродукта для конвергентных СМИ"
1.Ф.02.М7.01 Основы управления трудовыми ресурсами	Знает: принципы тайм-менеджмента, целеполагание и планирование, стратегии саморазвития, оценка собственных компетенций, рефлексия и обратная связь, технологические инструменты, принципы непрерывного образования, управление стрессом и самоорганизация Умеет: планировать свое время, ставить и достигать цели, анализировать свои навыки и компетенции, выбирать подходящие образовательные ресурсы, самостоятельно обучаться, рефлексировать и корректировать свои планы, использовать технологии для управления временем, управлять стрессом и сохранять мотивацию, коммуницировать и работать в команде Имеет практический опыт: разработки индивидуального плана развития, управления временем, анализа и оценки собственных навыков, использования образовательных технологий, рефлексии и корректировки планов, участия в командных проектах, управление стрессом и сохранение мотивации, оценки образовательных программ
1.Ф.02.М5.02 Инструментарий решения изобретательских задач	Знает: основной инструментарий решения изобретательских задач , сущность инструментов решения изобретательских задач, позволяющих сокращать время при решении задач Умеет: выбирать необходимые для решения задач инструменты , подбирать необходимые инструменты решения изобретательских задач для достижения цели в короткие сроки Имеет практический опыт: выявления неприятностей (нежелательных эффектов) в ходе ФСА, использования инструментов решения изобретательских задач, сокращающих время решения задач (объединения альтернативных систем, «свертывания» систем)
1.Ф.02.М1.01 Теория и практика интегрированных коммуникаций	Знает: основные понятия, структуру и законы коммуникации, историю социальной коммуникации, основные модели коммуникации; профессиональные задачи и функции в области рекламы в общественных, государственных и коммерческих структурах, средствах массовой информации; основные запросы и потребности общества и собственного опыта по управлению ситуацией. Умеет: анализировать основные проблемы саморазвития, социальной коммуникации, интегрированных коммуникаций, используя коммуникационные категории; решать профессиональные задачи и совершенствовать профессиональные навыки в области рекламы в

	общественных, государственных и коммерческих структурах, средствах массовой информации; предвидеть, выявлять и прогнозировать потребности целевых аудиторий; проводить анализ маркетинговой среды предприятия, осуществлять выбор инструментов маркетинга; определять методику оценки эффективности маркетинговых мероприятий; строить стандартные прогнозы в профессиональной деятельности, направленные на удовлетворение общественных потребностей; применять практические навыки при работе с аудиторией Имеет практический опыт: " изучения, анализа и самоорганизации и организации групповой коммуникации; опыт групповой дискуссии; осуществления под контролем профессиональных функций в области рекламы в общественных, государственных и коммерческих структурах, средствах массовой информации; выявления ключевых запросов общества, определения потребностей реальных и потенциальных целевых групп; использования инструментов для анализа микро и макросреды; выбора инструментов комплекса маркетинга; использования и анализа эффективности применения маркетинговых технологий; применения современных методик анализа и интерпретации полученных результатов в рамках профессиональной деятельности"
1.Ф.02.М4.01 Активные виды туризма	Знает: основные понятия и виды активного туризма как формы массовой рекреации , возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков Умеет: выбирать типы и виды активного туризма в соответствии с физическим состоянием и подготовленностью туристов , планировать и проводить основные формы физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий Имеет практический опыт: составления и реализации программ спортивно-оздоровительного характера в активных видах туризма, проведения туристских походов для различных групп людей (дети дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми различных возрастов)
1.Ф.02.М3.03 Технологии формирования делового имиджа и межличностная коммуникация	Знает: современные тенденции развития личности, технологию поиска и формулирования жизненных целей; технику планирования своего времени для реализации приоритетов собственной деятельности; критерии оценки уровня организации труда и пути его рационализации; способы совершенствования

	деятельности на основе самооценки; методы диагностики и прогнозирования собственного карьерного роста в сфере профессиональной деятельности Умеет: структурировать и организовывать рабочее и личное время, формулировать жизненные цели и принимать решения, оценивать эффективность организации управленческого труда; реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; конструировать собственный имидж и позиционировать собственную успешность в профессиональной среде Имеет практический опыт: планирования и анализа эффективности использования своего времени и определения резервов его оптимизации, самоорганизации и саморазвития
1.Ф.02.М5.01 Функционально-стоимостной анализ и теория ошибок	Знает: основы тайм-менеджмента, основы функционально-стоимостного анализа (ФСА) и теории ошибок Умеет: планировать свой временной режим работы, выявлять ансамбли неприятностей (нежелательных эффектов) в системах – ядра задач Имеет практический опыт: планирования и управления своим временем в ходе саморазвития, выявления неприятностей (нежелательных эффектов) в ходе ФСА

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 50,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	57,5	57,5
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка лекционного занятия, программы просвещения, пропагандистского выступления	12	12
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ безопасности и инклюзии систем образования в разных странах	8	8
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности и Стратегии развития образования в РФ	5	5

Подготовка к выступлению на семинарах	16	16
Подготовка к экзамену	6	6
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка средства оценки результатов образования	10,5	10.5
Консультации и промежуточная аттестация	2,5	2,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Социально-историческая характеристика современной системы формального, неформального и информального образования	6	4	2	0
2	Нормативное правовое обеспечение педагогической, просветительской, пропагандистской деятельности	8	4	4	0
3	Образовательный процесс: обучение и воспитание, просвещение и пропаганда здорового образа жизни	8	6	2	0
4	Психологические аспекты педагогической деятельности	10	6	4	0
5	Качество образования и его оценка	8	6	2	0
6	Безопасность и здоровьесберегающий потенциал современного образования. Инклюзивное образование и его современные параметры	8	6	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Социально-историческая характеристика современной системы формального, неформального и информального образования	2
2	1	Педагогика как область знания, наука. Образование человека как явление. Просвещение и пропаганда как вид педагогической деятельности	2
3	2	Развитие идеи безопасности образования в законодательной базе образования: Закон РФ «Об образовании», Национальный проект «Образование», Национальная доктрина образования в РФ и др.	2
4	2	Безопасность, здоровьесбережение, инклюзия современного образования как нормативные целевые ориентиры и показатели качества образовательного процесса	2
5	3	Характеристика системы образования в России. Место инклюзивного и межкультурного образования в отечественной системе образования	2
6	3	Образовательный процесс: обучение и воспитание, просвещение и пропаганда здорового образа жизни. Основные принципы коррекционной педагогики	2
7	3	Технологии разработки безопасного индивидуального образовательного маршрута.	2
8	4	Педагогическая профессия. Психологические аспекты педагогической деятельности. Культура учебно-педагогического взаимодействия в образовательном процессе, просветительской и пропагандистской деятельности. Особенности образовательной инклюзии инокультурных, пожилых, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, осужденных	2
9	4	Педагогическая этика. Технологии решения учебно-педагогических	2

		конфликтов, манипуляции.	
10	4	Психология личности. Диагностика психотипов личности в образовании. Девиации учебно-педагогического взаимодействия. Стресс и работа с ним	2
11	5	Измерение качества образования. Нормативные, социальные и профессионально-педагогические оценка качества результатов образования. Тесты, балльно-рейтинговые системы, наблюдения. вхаймооценки, аттестация	2
12	5	Квалиметрические компетенции педагога. Оценка качества методической работа преподавателя: учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая работа педагога. Показатели качесва просветительской работы, пропаганды здорового образа жизни	2
13	5	Оценка безопасности образовательного процесса и деятельности образовательного учреждения	2
14-15	6	Безопасность и здоровьесберегающий потенциал современного образования. Проблемы информационной и идеологической безопасности. Ресурсы безопасности цифрового образования	4
16	6	Инклюзивное образование и его современные параметры	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	«Мировая система высшего образования» Семинар. Цель: сформировать представления о социально-исторических предпосылках развития идеи безопасности и здоровьесбережения в образовании 1. История образования в России и за рубежом 2. Особенности развития неформального и информального образования в РФ 3. Современные проблемы безопасности образования в России и других странах	2
2	2	«Регламенты и нормативное обеспечение безопасности образования». Изучение Закона РФ "Об образовании", регламентов образовательной деятельности: основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования	2
3	2	Практическая работа "Экспертно-документационная работа педагога". Задачи: 1. Экспертиза документов "Стратегия национальной безопасности" в ретроспективе и "Стратегия развития образования в РФ до 2035 года". 2. Сравнительный анализ трудовых функций связанных с педагогической деятельностью во ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 и соответствующего профессионального стандарта	2
4	3	Практическая работа. «Разработка фрагмента лекции, просветительского семинара, пропагандистского выступления с использованием интерактивных технологий образования» Задачи: формирование компетенций организации и осуществления образовательного процесса, просветительской работы, пропаганды.	2
5	4	Семинар "Выявление и учет особенностей учащихся в учебно-педагогическом взаимодействии" Цель: способствовать развитию у студентов психолого-педагогических компетенций, представлений о педагогической этике 1. Индивидуальные, возрастные, культурные особенности психических процессов, здоровья у субъектов образования 2. Современные технологии диагностики особенностей физического, социального и психического здоровья учащихся в образовательном процессе. 3. Психолого-педагогическое воздействие: драйверы и барьеры	2
6	4	Практическая работа "Решение задач учета особенностей учащихся в образовании" 1. Решение конфликтологических задач учебно-	2

		педагогического взаимодействия. 2. Выявление проблем стресса, суицидных симптомов, идеологического давления на сознание учащегося, выработка технологии решения проблемы.	
7	5	«Межпредметное взаимодействие в разработке измерительных материалов». Практическая работа "Разработка теста" Цель: развитие методических и коммуникативных компетенций	2
8	6	Семинар «Качество современного инклюзивного образования» Цель: формирование квалитетических компетенций 1. Проблемы измерения и оценки качества на разных уровнях образования 1. Партнерство в оценке качества инклюзивного образования 2. Резервы повышения безопасности и качества нкклюзивного образования	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка лекционного занятия, программы просвещения, пропагандистского выступления	ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ПУМД, доп. лит.,2, с. 99-103; с.47-51; ЭУМД, доп. лит. 1, с. 49-67	6	12
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ безопасности и инклюзии систем образования в разных странах	ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ЭУМД, осн. лит.,1, с. 99-103; ПУМД, доп. лит. 2, с.47-51	6	8
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности и Стратегии развития образования в РФ	ПУМД, осн. лит. 2, гл. 6 -8; доп. лит. 1, с. 24-45	6	5
Подготовка к выступлению на семинарах	ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10;ПУМД, осн. лит. 2, гл. 2; ЭУМД, осн. лит. 1, с. 49-67; ЭУМД, осн. лит. 1, гл. 4-5;	6	16
Подготовка к экзамену	ПУМД, осн. лит.,1, гл.4-5, 10; ПУМД, доп. лит. 2, с. 49-67; ЭУМД,	6	6
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка средства оценки результатов образования	ПУМД, осн. лит.,1, гл. 6, 10; ЭУМД, осн. лит. 1, с. 91	6	10,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Сравнение параметров безопасности и инклюзии образования в разных странах	5	3	Студентам выдается задание 1 из списка контрольных. Семинар проводится в соответствии с расписанием и планом занятий. Каждый студент выступает с подготовленным им докладом. Оценке подлежит: корректность применения научно-педагогических терминов (1 балл), логичность выводов (1 балл), культура речи (1 балл).	экзамен
2	6	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности и Стратегии развития образования в РФ	5	3	Защита задания проводится в конце практической работы. Защиту осуществляет каждый студент индивидуально. Оценке подлежит: количество установленных связей регламентов и нормативов (1 балл), оригинальность и логика аналитических выводов студента (1 балл), умение привести аргументы своего вывода из изученных регламентов и нормативов (1 балл).	экзамен
3	6	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка лекционного занятия, программы просвещения, пропагандистского выступления	5	3	Студентам выдается задание 3 из списка контрольных. Деловая игра проводится в ходе практического занятия по расписанию. Каждый студент выступает в роли лектора с подготовленным фрагментом лекции (тема по выбору студента) и в роли эксперта, анализирующего качество фрагмента лекции, программы, выступления, представленного одгруппником. Оценке подлежат: выполнение требований научности, системности, доступности, наглядности, интерактивности к лекционному занятию (1 балл), наличие и качество конспекта лекции (1 балл), артистизм (1 балл). Время, отведенное на выступление - 15 минут.	экзамен
4	6	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: разработка оценочного средства (теста)	5	3	Письменный опрос после проведения лекции соответствующего раздела на практическом занятии. Студентам выдается задание 4 из списка контрольных. Время, отведенное на выполнение -15 минут. Защита практического индивидуального задания. Оценивается выполненное и сданное в срок задание:	экзамен

						разработка теста по теме (на выбор студента). Оценке подлежит: выполнение требований к разработке претеста (1 балл), культура речи (1 балл), адекватность выбранной методики оценки тестовых заданий (1 балл).	
5	6	Промежуточная аттестация	Устный опрос	-	12	Опрос состоит из 3 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1 час. Максимальное количество баллов за правильный ответ на один вопрос соответствует 4 баллам. 0 баллов - студент не осведомлен по тематике вопроса, не владеет ключевыми терминами. 1 балл - студент способен сделать прогностические выводы, обнаружить тенденции и закономерности развития явления по теме вопроса, доказательно аргументировать свои выводы. 1 балл - студент способен сделать суждения и умозаключение по представленному материалу по теме вопроса в соответствии с правилами логики. 1 балл - студент проиллюстрировал историю развития вопроса, знает ведущих ученых и исследователей по теме вопроса. 1 балл - студент корректно использует понятийный аппарат по теме вопроса.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Рейтинг обучающегося по дисциплине может формироваться по результатам текущего контроля. Студент может повысить рейтинг за счет прохождения КМ промежуточной аттестации. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в форме устного опроса по трем случайно выбранным вопросам в билетах вынесенных на экзамен. На ответ отводится 1 час	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-6	Знает: индивидуально-возрастные особенности человека				++	
УК-6	Умеет: выстраивать образовательную траекторию с учетом возрастных		++	++	++	++

	особенностей					
УК-6	Имеет практический опыт: проведения учебных занятий в различных формах		+	+	+	+
УК-9	Знает: методологию социально-профессиональной деятельности в инклюзивной сфере	+	+			+
УК-9	Умеет: умеет адаптировать социально-профессиональные методы взаимодействия к особенностям человека с ограниченными возможностями	+	+			+
УК-9	Имеет практический опыт: разработки индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры с учетом состояния личного ресурса человека		+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Котлярова, И. О. Управление дополнительным профессиональным образованием [Текст] учеб. пособие по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 080500 "Менеджмент" И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия
2. Крикунов, К. Н. Современные средства оценивания результатов образования [Текст] учеб. пособие К. Н. Крикунов, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 58, [1] с.
3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

б) дополнительная литература:

1. Котлярова, И. О. Управление дополнительным профессиональным образованием [Текст] учеб. пособие по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 080500 "Менеджмент" И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия
2. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Высшее образование сегодня
2. Народное образование
3. Педагогика
4. Вестник ЮУрГУ, Серия Образование и педагогические науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Проект основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»:

магистерская программа «Профессиональное образование» : учебное пособие
/ Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 243 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Проект основной образовательной программы подготовки
магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»:
магистерская программа «Профессиональное образование» : учебное пособие
/ Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 243 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Волкова М.А., Калегина Ю.В. Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра «Безопасность жизнедеятельности». Челябинск, 2018. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42342999
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	Калегина Ю.В. Педагогика безопасности учебное пособие / Челябинск, ИЦ: ЮУрГУ, 2023. - 150 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=80236995
3	Методические пособия для преподавателя	eLIBRARY.RU	Калегина Ю.В. Методическое обеспечение подготовки по вопросам безопасности: социальный и профессиональный аспекты / учебное пособие. Челябинск : ИЦ ЮУрГУ. 2021. - 135 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=46171197

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	473 (3)	основное оборудование
Самостоятельная работа студента	520 (3)	основное учебное оборудование
Лекции	202 (3г)	Компьютер , сканер , проектор , автоматический экран