ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 29.06.2026

Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.40 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., проф.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 29.06.2026

Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Колмогорцева А. А.
Пользователь: kolmogortcevaaa
Дата подписания: 29.06.2026

А. А. Колмогорцева

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов системы базовых знаний об основных направлениях психологической коррекции, методах психокоррекционной работы, принципах составления психокоррекционных и психореабилитационных программ, умения и применять методы коррекционной работы в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Общее представление о психологической коррекции и психологической реабилитации. Сходства и различия в понятиях «психокоррекция», «психотерапия», «психологическое консультирование». Психодинамический подход к коррекционному воздействию. Личностно-центрированная психокоррекция. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Поведенческое направление психокоррекции. Когнитивная психокоррекция. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза. Мультимодальный подход в психокоррекции. Психокоррекционные методы: метод саморегуляции, арт-терапия, телесно-ориентированная психотерапия. Принципы составления психокоррекционных программ. Особенности проведения психологической реабилитации с сотрудниками силовых структур.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Знает: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Имеет практический опыт: владения научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах психокоррекционной практики; комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека
ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Знает: методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп Умеет: прогнозировать изменения и динамику

	уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях Имеет практический опыт: владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	Знает: критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик Умеет: разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков Имеет практический опыт: владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Знает: особенности межличностных и межгрупповых отношений Умеет: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.35 Психологическое обеспечение служебной деятельности, 1.О.47 Методы психологического сопровождения служебной деятельности, 1.О.22 Клиническая психология, 1.О.25 Педагогическая психология	1.О.45 Экстренная психологическая помощь

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.47 Методы психологического сопровождения служебной деятельности	Знает: общие закономерности и функции управленческой деятельности; специфику управления служебной деятельностью, организационно-правовые основы деятельности психологической службы, теоретические и методологические основы психологического консультирования сотрудников, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения, теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера Умеет: реализовывать комплекс управленческих функций с целью достижения высокой эффективности служебной деятельности подчиненных, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, эффективно применять методику и технологии психологического консультирования, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков, осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся

	негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;составлять комплексный психологический портрет личности Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и коррекции служебной деятельности исполнителей, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях, выявления и устранения причин и условий, способствующим коррупционным проявлениям в служебном коллективе, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных
1.О.22 Клиническая психология	Знает: клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической реабилитации Умеет: выделять критерии нарушенного развития, выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации Имеет практический опыт: сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития, анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности, использования этических принципов клинического психолога
1.О.25 Педагогическая психология	Знает: способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, специфику

	психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования, особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала Умеет: разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий, подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала Имеет практический опыт: владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования, решения типовых профессиональных задач, необходимых для

	работы с людьми с ОВЗ, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения, психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры
1.О.35 Психологическое обеспечение служебной деятельности	Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера, теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов, приемы и методы организации, планирования психологических исследований, основные методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса, организационно-правовые основы деятельности психологической службы Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;составлять комплексный психологический портрет личности, осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы, составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах профессиональных контингентов,

	применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами, психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников, организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
Подготовка опорного конспекта	16	16
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Подготовка доклада	16	16
Подготовка к зачету	13,75	13.75

Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общее представление о психологической коррекции и психологической реабилитации	6	2	2	2
2	Основные подходы к психокоррекционной работе	12	4	4	4
3	Методы психологической коррекции	12	4	4	4
4	Принципы составления психокоррекционных программ	6	2	2	2
5	Особенности проведения психологической реабилитации сотрудниками силовых структур	12	4	4	4

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общее представление о психологической коррекции и психологической реабилитации. Сходства и различия в понятиях «психокоррекция», «психотерапия», « психологическое консультирование».	2
2	2	Психодинамический подход к коррекционному воздействию.	2
3	2	Личностно-центрированная психокоррекция. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Поведенческое направление.	2
4	3	Когнитивная психокоррекция. Трансактный анализ Э. Берна.	2
5	3	Гештальттерапия Ф. Перлза. Мультимодальный подход в психокоррекции.	2
6	4	Основные принципы составления психокоррекционных программ.	2
7-8	5	Особенности проведения психологической реабилитации сотрудниками силовых структур.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общее представление о психологической коррекции и психологической реабилитации. Сходства и различия в понятиях «психокоррекция», «психотерапия», « психологическое консультирование».	2
2	2	Психодинамический подход к коррекционному воздействию.	2
3	2	Личностно-центрированная психокоррекция. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Поведенческое направление.	2
4	3	Когнитивная психокоррекция. Трансактный анализ Э. Берна.	2
5	3	Гештальттерапия Ф. Перлза. Мультимодальный подход в психокоррекции.	2
6	4	Основные принципы составления психокоррекционных программ.	2
7-8	5	Особенности проведения психологической реабилитации сотрудниками силовых структур.	4

5.3. Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание лабораторной работы	Кол-во часов
1	1	Общее представление о психологической коррекции и психологической реабилитации. Сходства и различия в понятиях «психокоррекция», «психотерапия», « психологическое консультирование».	2
2	2	Психодинамический подход к коррекционному воздействию.	2
3	2	Личностно-центрированная психокоррекция. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Поведенческое направление.	2
4	3	Когнитивная психокоррекция. Трансактный анализ Э. Берна.	2
5	3	Гештальттерапия Ф. Перлза. Мультимодальный подход в психокоррекции.	2
6	4	Основные принципы составления психокоррекционных программ.	2
7-8	5	Особенности проведения психологической реабилитации сотрудниками силовых структур.	4

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка опорного конспекта	ЭУМД осн.лит. 1, 2, 4; доп. 3, 5	9	16
Подготовка к практическим занятиям	ЭУМД осн.лит. 1, 2, 4; доп. 3, 5. ПУСД доп.лит. 1.	9	8
Подготовка доклада	ЭУМД осн.лит. 1, 2, 4; доп. 3, 5. ПУСД доп.лит. 1.	9	16
Подготовка к зачету	ЭУМД осн.лит. 1, 2, 4; доп. 3, 5. ПУСД доп.лит. 1.	9	13,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Опорный конспект	1	4	Критерии оценки конспекта: конспект структурирован, зафиксированы основные положения, ключевые моменты психологической реабилитации (2 балла), конспект мало структурирован, зафиксированы не все основные положения, ключевые моменты психологической реабилитации (1 балл); работа сдана:	зачет

						своевременно (2 балла), не своевременно (1 балл), не сдана (0 баллов).	
2	9	Текущий контроль	Доклад по теме «Методы психологической коррекции»	1	5	Студентам предлагается на выбор один из методов психологической коррекции для подготовки устного выступления с презентацией. Время выступления 15 минут. 5 баллов - вопрос раскрыт полностью, приводятся примеры, презентация составлена в соответствии с требованиями к оформлению презентаций (шрифт, фон). 4 балла - вопрос раскрыт полностью, иллюстративных примеров нет, презентация составлена в соответствии с требованиями к оформлению презентаций (шрифт, фон). 3 балла - вопрос раскрыт не полностью, иллюстративных примеров нет, имеются нарушения в оформлении. 2 балла - вопрос раскрыт не полностью, иллюстративных примеров нет, имеются фактологические ошибки и нарушения в оформлении. 1 балл - содержание ответа не соответствует вопросу, иллюстративных примеров нет, имеются фактологические ошибки и нарушения в оформлении. 0 б. - задание не представлено.	зачет
3	9	Текущий контроль	Коллоквиум	1	4	Студентам предлагается 2 вопроса из переченя вопросов для устного собеседования. 4 балла: даны полные, развернутые, аргументированные, логически выстроенные ответы на 2 вопроса, приведены примеры 3 балла: даны полные, развернутые, аргументированные, логически выстроенные ответы на 2 вопроса, но без примеров. 2 балла: дан полный, развернутый, аргументированный, логически выстроенный ответ на 1 вопрос, приведен пример. 1 балл: дан полный, развернутый, аргументированный, логически выстроенный ответ на 1 вопрос, но без примера. 0 баллов: отсутствуют ответы на вопросы.	зачет
4	9	Текущий контроль	Задание "Психология психокоррекционных	1	4	Параметры, подлежащие оцениванию: заявленная тема раскрыта полностью	зачет

			групп"			(2 балла), не полностью (1 балл), не раскрыта (0 баллов); работа сдана: своевременно (2 балла), не своевременно (1 балл), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 балла), с незначительными замечаниями (1 балл), неправильно (0 баллов).	
5	9	Проме-жуточная аттестация	Разработка психокоррекционной программы	-	5	Студентам предлагается разработать психокоррекционную программу и защитить ее. Время выступления 15 минут. 5 баллов - вопрос раскрыт полностью, приводятся примеры, презентация составлена в соответствии с требованиями к оформлению презентаций (шрифт, фон). 4 балла - вопрос раскрыт полностью, иллюстративных примеров нет, презентация составлена в соответствии с требованиями к оформлению презентаций (шрифт, фон). 3 балла - вопрос раскрыт не полностью, иллюстративных примеров нет, имеются нарушения в оформлении. 2 балла - вопрос раскрыт не полностью, иллюстративных примеров нет, имеются фактологические ошибки и нарушения в оформлении. 1 балл - содержание ответа не соответствует вопросу, иллюстративных примеров нет, имеются фактологические ошибки и нарушения в оформлении. 0 б. - задание не представлено.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине более 60 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине менее 60 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-11	Знает: психологическую структуру личности, особенности проявления			+		+

	психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности					
ОПК-11	Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			+		+
ОПК-11	Имеет практический опыт: владения научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах психокоррекционной практики; комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека			+		+
ОПК-12	Знает: методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп	+				+
ОПК-12	Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	+				+
ОПК-12	Имеет практический опыт: владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	+				+
ОПК-13	Знает: критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик		+			+
ОПК-13	Умеет: разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков		+			+
ОПК-13	Имеет практический опыт: владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром		+			+
ОПК-14	Знает: особенности межличностных и межгрупповых отношений				+	+
ОПК-14	Умеет: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам				+	+
ОПК-14	Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп				+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566422 (дата обращения: 28.04.2025).

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/564493
2	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19515-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/569166

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	265 (3)	ноутбук с электронными таблицами по дисциплине- 1 шт., проектор-1 шт.
Лекции	265 (3)	ноутбук с электронными таблицами по дисциплине- 1 шт., проектор-1 шт.