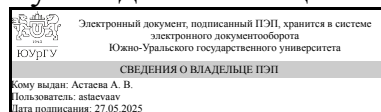


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



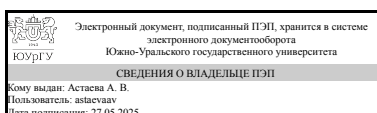
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.45 Психология личности: норма и патология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

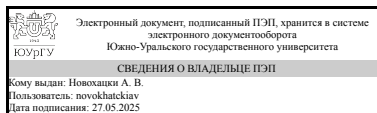
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



А. В. Новохатки

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний об этиологии, феноменологии, структуре и динамике личностных расстройств, характерных для различных психических и поведенческих расстройств. Задачи дисциплины: 1) развитие знаний о личности в норме и патологии; 2) формирование представлений о классификации и феноменологии изменений личности при реактивных состояниях, психических расстройствах и расстройствах поведения; 3) формирование междисциплинарного взгляда на проблему личностных расстройств, закрепление клинической терминологии.

Краткое содержание дисциплины

В рамках лекционных занятий обучающиеся знакомятся с понятиями "изменения личности", "патологическое развитие личности", "реактивные состояния". Обучающиеся получают представление о причинах возникновения и формирования личностных расстройств при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, отражающих степень нарастания тяжести первичных патологических процессов. В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся смогут участвовать в клинических разборах реальных случаев (описания пациентов с изменениями личности). Отдельно рассматриваются направления работы клинического (медицинского) психолога с пациентами, имеющими психические расстройства и расстройства поведения, сопровождающиеся нарастающим дефектом личностной сферы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных

развития лиц разного возраста	сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности
-------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.03 Философия, 1.О.42 Неврология, 1.О.11 Логика, 1.О.01 История России, 1.О.12 Математика, 1.О.31 Клиническая психология, 1.О.13 Математическая статистика, 1.О.32 Антропология, 1.О.19 Введение в специальность, 1.О.28 Психофизиология, 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.21 Общая психология, 1.О.29 Математические методы в психологии, 1.О.18 Нейрофизиология, 1.О.39 Психиатрия, 1.О.20 История психологии, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы, Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	1.О.43 Психосоматика, 1.О.33 Основы психогенетики, 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии, 1.О.41 Методология исследования в клинической психологии, 1.О.38 Психология стресса, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.О.24 Практикум по психодиагностике, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.03 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы

	сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
1.О.39 Психиатрия	Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней , основные факторы риска и этиопатогенетические механизмы развития психических расстройств Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз , выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства
1.О.32 Антропология	Знает: роль биологических и социальных

	факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
1.О.11 Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач
1.О.01 История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох
1.О.18 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и

	методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.31 Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
1.О.42 Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять

	подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля. Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля
1.О.29 Математические методы в психологии	Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач. Умеет: уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные

	данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования
1.О.19 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: анализировать

	факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и

	проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов
1.О.12 Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: применения формул линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и

	выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
1.О.28 Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.13 Математическая статистика	Знает: основные статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач, основные математические и статистические методы анализа данных Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, подбирать методы математического и статистического анализа данных Имеет практический опыт: применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в

	профессиональной деятельности, применения статистических методов анализа данных
1.О.20 История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: самостоятельного оформления и представления данных исследования, анализа, систематизации и обобщения научной информации, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,5	35,5
Разбор клинических случаев (подготовка к практическим занятиям)	9	9
Сравнительная таблица "Критерии дифференциальной диагностики изменений личности при различных психических и поведенческих расстройствах"	10	10
Анализ клинических рекомендаций	5	5
Составление программы психодиагностического обследования	5	5
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	6,5	6.5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общее понятие личности в клинической психологии	16	8	8	0
2	Патология личности при психических и поведенческих расстройствах	48	24	24	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общее понятие личности. Структура личности. Соотношение личность - характер - темперамент в клинической психологии.	2
2	1	Понятие направленности личности. Смысловая и когнитивная сфера личности в норме.	2
3	1	Понятие аффективной и волевой сфер личности в норме. Мотивационно-потребностная сфера личности в норме.	2
4	1	Образ Я, самооценка и самосознание как компоненты личности человека в норме. Личность в контексте социальных отношений.	2
5	2	Понятие о патологии личности: патологические реакции личности, патологическое развитие личности, невротическое развитие личности, изменения личности. Изменения личности как проявление негативной симптоматики при психических расстройствах.	2

6	2	Изменения личности при аффективных расстройствах.	2
7	2	Невротическое развитие и невротические изменения личности.	2
8	2	Изменения личности при нейродегенеративных заболеваниях.	2
9	2	Изменения личности при органических расстройствах. Понятие органического расстройства личности.	2
10	2	Изменения личности при шизофрении и бредовых расстройствах. Изменения личности при расстройствах аутистического спектра.	2
11-12	2	Расстройства личности, обусловленные дефектом сферы влечений. Изменения личности при заболеваниях наркологического профиля и перверсиях.	4
13	2	Изменения личности при соматических и инфекционных заболеваниях.	2
14	2	Патологические реакции личности: особенности личности при острых и затяжных реактивных состояниях.	2
15	2	Роль возрастных, гендерных и социальных факторов в формировании патологического развития и изменения личности.	2
16	2	Особенности организации экспериментально-психологического исследования и дифференциальной диагностики патологических изменений личности. Система организации психолого-психотерапевтической помощи лицам с патологическим развитием и изменениями личности.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Критерии нормативного развития личности. Представление о структуре личности в контексте различных общепсихологических теорий. Методы и методики оценки направленности личности, когнитивной сферы личности и смысловой сферы личности.	4
3-4	1	Методы и методики оценки аффективной и волевой сфер личности, мотивационно-потребностной сферы личности. Психологическая диагностика самооценки, самосознания и самоотношения.	4
5-6	2	Патологические реакции личности, патологическое развитие личности, невротическое развитие личности, изменения личности: критерии дифференциальной диагностики. Изменения личности как проявление негативной симптоматики при психических расстройствах. Разбор клинических случаев.	4
7-8	2	Изменения личности при аффективных расстройствах, невротическом развитии и невротических расстройствах. Разбор клинических случаев.	4
9-10	2	Изменения личности при нейродегенеративных заболеваниях и органических расстройствах. Разбор клинических случаев.	4
11-12	2	Изменения личности при шизофрении и бредовых расстройствах. Расстройства личности, обусловленные дефектом сферы влечений. Разбор клинических случаев.	4
13-14	2	Изменения личности при соматических и инфекционных заболеваниях. Патологические реакции личности: особенности личности при острых и затяжных реактивных состояниях.	4
15-16	2	Особенности организации экспериментально-психологического исследования и дифференциальной диагностики патологических изменений личности. Анализ протоколов исследования лиц с изменением личности.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Разбор клинических случаев (подготовка к практическим занятиям)	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Доп. 1-3	5	9
Сравнительная таблица "Критерии дифференциальной диагностики изменений личности при различных психических и поведенческих расстройствах"	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Доп. 1-3	5	10
Анализ клинических рекомендаций	https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend	5	5
Составление программы психодиагностического обследования	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Доп. 1-3	5	5
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Доп. 1-3	5	6,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Сравнительная таблица "Критерии дифференциальной диагностики изменений личности при различных психических и поведенческих расстройствах"	5	60	Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *.doc, *.docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность	экзамен

					применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает повторную попытку для представления ответа в срок, определенный преподавателем. В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 60%, ответ направляется на доработку для внесения исправлений. Критерии оценивания: 1. Каждый критерий оценивается в 0-2 б.: 2 – представлен исчерпывающий перечень клинических особенностей, соответствующих критерию 1 – критерий описан частично, не все клинические особенности указаны 0 – критерий не описан или описан ошибочно Всего должны быть описаны 7 вариантов критериев для 8 психических расстройств, соответственно обучающийся может получить в общем 56 б. за основное задание. 2. Дополнительные баллы: 2.1. Оформление работы: 2 – представленный ответ полностью соответствует образцу оформления, представленному в задании, ответ не содержит орфографических ошибок и опечаток 1 – представленный ответ не соответствует образцу оформления в незначительной степени, либо содержит единичные орфографические ошибки или опечатки 0 – критерий не выполнен 2.2. Знание профессиональной терминологии: 1 – представленный ответ отражает свободное владение обучающимся профессиональной терминологией	
--	--	--	--	--	--	--

					0 – представленный ответ содержит ошибочные употребления профессиональных терминов, либо оформлен в художественном стиле с применением житейской терминологии, либо стиль изложения ответа не соответствует табличной форме представления данных 2.3. Срок предоставления ответа: 1 – ответ представлен в срок, установленный преподавателем в начале семестра 0 – ответ представлен позже установленного преподавателем срока Всего за задание может быть получено 4 б. по дополнительным параметрам оценки. Максимальное количество за задание: 60 б.		
2	5	Текущий контроль	Анализ клинических рекомендаций	2	10	Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *.doc, *.docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает новый кейс для повторного представления ответа в срок, определенный преподавателем. В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 60%, ответ направляется на доработку для внесения исправлений.	экзамен

					Критерии оценивания: 1. Основные баллы: 1.1. Подбор Стандарта оказания медицинской помощи: 1 б. – соответствует кейсу, 0 б. – не соответствует кейсу; 1.2. Подбор Клинических рекомендаций: 1 б. – соответствует кейсу, 0 б. – не соответствует кейсу; 1.3. Перечислены все обязательные лечебно-диагностические и профилактические мероприятия, в которых участвует медицинский психолог: 2 б. – перечислены все обязательные мероприятия с исчерпывающим описанием; 1 б. – не представлено 1–2 обязательных мероприятий, либо при описании 1–2 обязательных мероприятий допущены ошибки; 0 б. – не представлено 3 и более обязательных мероприятий, либо при описании 3х и более обязательных мероприятий допущены ошибки. 1.4. Перечислены все дополнительные лечебно-диагностические и профилактические мероприятия, в которых участвует медицинский психолог: 2 б. – перечислены все дополнительные мероприятия с исчерпывающим описанием; 1 б. – не представлено 1–2 дополнительных мероприятий, либо при описании 1–2 дополнительных мероприятий допущены ошибки; 0 б. – не представлено более 3х дополнительных мероприятий, либо при описании 3х и более дополнительных мероприятий допущены ошибки. Всего за основное задание может быть получено 6 б. 2. Дополнительные баллы: 2.1. Оформление работы: 2 – представленный ответ полностью соответствует образцу оформления, представленному в задании, ответ не содержит орфографических ошибок и опечаток 1 – представленный ответ не	
--	--	--	--	--	--	--

					соответствует образцу оформления в незначительной степени, либо содержит единичные орфографические ошибки или опечатки 0 – критерий не выполнен 2.2. Знание профессиональной терминологии: 1 – представленный ответ отражает свободное владение обучающимся профессиональной терминологией 0 – представленный ответ содержит ошибочные употребления профессиональных терминов, либо оформлен в художественном стиле с применением житейской терминологии, либо стиль изложения ответа не соответствует табличной форме представления данных 2.3. Срок предоставления ответа: 1 – ответ представлен в срок, установленный преподавателем в начале семестра 0 – ответ представлен позже установленного преподавателем срока Всего за задание может быть получено 4 б. по дополнительным параметрам оценки. Максимальное количество за задание: 10 б.		
3	5	Текущий контроль	Анализ клинических случаев	2	10	Задание выдается обучающимся на практических занятиях №№ 3-7. Ответ обучающимся представляется на проверку по окончании каждого занятия. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает новый кейс для повторного представления ответа в срок,	экзамен

					определенный преподавателем. В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 60%, обучающийся может выполнить аналогичное задание на консультации к промежуточной аттестации. Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 0, 1 или 2 балла: 0 б. - задание не выполнено; 1 б. - задание выполнено частично (не все клинические признаки, представленные в кейсе, описаны в ответе, либо представленные аргументы ответа не являются точными и не опираются на научные данные). 2 б. - задание выполнено полностью, аргументировано научными фактами и описаниями с опорой на описание кейса. Всего в течение семестра обучающийся должен выполнить 5 заданий. Максимальное количество за задание: 10 б.		
4	5	Текущий контроль	Составление программы психодиагностического обследования	1	10	Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *.doc, *.docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает новый кейс для повторного представления ответа в срок, определенный преподавателем.	экзамен

					В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 60%, ответ направляется на доработку для внесения исправлений. Критерии оценивания: 1. Основные критерии оценки: 1.1. Программа содержит методики и методы, отражающие каждый вариант клинических проявлений: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен. 1.2. Программа учитывает временные нормы для проведения экспериментально-психологического обследования: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен 1.3. Программа учитывает социально-демографические особенности обследуемого: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен 1.4. Программа учитывает возрастные особенности обследуемого: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен 1.5. Программа учитывает интеллектуальные особенности испытуемого: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен 1.6. Программа учитывает особенности соматического состояния испытуемого: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен Всего за основное задание может быть получено 6 б. 2. Дополнительные баллы: 2.1. Оформление работы: 2 – представленный ответ полностью соответствует образцу оформления, представленному в задании, ответ не содержит орфографических ошибок и опечаток 1 – представленный ответ не соответствует образцу оформления в незначительной степени, либо содержит единичные орфографические ошибки или опечатки	
--	--	--	--	--	--	--

					0 – критерий не выполнен 2.2. Знание профессиональной терминологии: 1 – представленный ответ отражает свободное владение обучающимся профессиональной терминологией 0 – представленный ответ содержит ошибочные употребления профессиональных терминов, либо оформлен в художественном стиле с применением житейской терминологии, либо стиль изложения ответа не соответствует табличной форме представления данных 2.3. Срок предоставления ответа: 1 – ответ представлен в срок, установленный преподавателем в начале семестра 0 – ответ представлен позже установленного преподавателем срока Всего за задание может быть получено 4 б. по дополнительным параметрам оценки. Максимальное количество за задание: 10 б.	
5	5	Бонус	Бонусные баллы	-	15 Для повышения рейтинга по дисциплине обучающиеся могут получить бонусные баллы за участие в научных мероприятиях, связанных с содержанием дисциплины, или за своевременное представление ответов на все задания текущего контроля (при отсутствии пропусков занятий). Обучающийся представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в	экзамен

						конференции университетского уровня. За своевременное представление ответов на задания текущего контроля и отсутствие пропусков занятий максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +5%.	
6	5	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	50	До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, добор баллов производится при прохождении промежуточной аттестации, а также получением бонусных баллов за дополнительную научную работу. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (50 вопросов). Каждый вопрос оценивается в 0 или 1 балл: 0 б. - ответ не верен; 1 б. - ответ верен.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Промежуточная аттестация проводится во время сессионных недель в форме подведения итогов выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий, выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля. На промежуточной аттестации преподаватель сообщает каждому обучающемуся его итоговый рейтинг. Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости добор баллов производится путем	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	прохождения тестирования в процессе промежуточной аттестации, а также другими способами, определенными преподавателем (бонусные баллы). Бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах. Обучающийся представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б.: • +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; • +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; • +5 б. за публикацию или участие в конференции университетского уровня. Обучающийся также может повысить оценку непосредственно на промежуточной аттестации по дисциплине, пройдя тестирование по основным темам. Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации следующим образом: • Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %. • Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %. • Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %. • Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Итоговая оценка проставляется в ведомость. В случае неудовлетворительной оценки за дисциплину обучающийся направляется на пересдачу, включающую пересдачу контрольных точек текущего контроля и повторное прохождение тестирования. График пересдачи устанавливается преподавателем в соответствии с действующими в университете положениями. Пересдача контрольных точек назначается путем предоставления дополнительной попытки ответа при условии первоначальной оценки в 0-59 рейтинга КРМ.	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности	+	+	+	+	+	
УК-1	Имеет практический опыт: составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности		+		+		
ПК-1	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной	+		+	+		

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Журналы	eLIBRARY.RU	Социальная и клиническая психиатрия. Научный журнал: Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского; ООО "Российское общество психиатров". М., СПб., 2005- https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33840952
2	Журналы	eLIBRARY.RU	Психиатрия. Научный журнал: Научный центр психического здоровья; Общество с ограниченной ответственностью "Медицинское информационное агентство". М., 2003- https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9020
3	Журналы	eLIBRARY.RU	Обозрение психиатрии, неврологии и рефлексологии имени В.М. Бехтерева. Научный журнал: Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева. СПб., 1991- https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34417091

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	251 (2)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Экзамен	251 (2)	основное (столы, стулья, доска) оборудование
Пересдача	251 (2)	основное (столы, стулья, доска) оборудование
Практические занятия и семинары	251 (2)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование