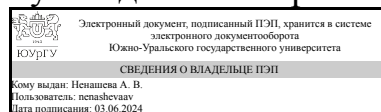


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



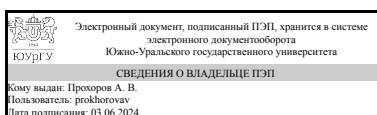
А. В. Ненасева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.07.04 Основы педагогического мастерства
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

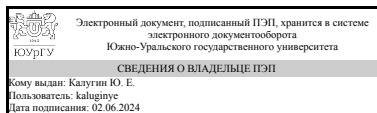
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



Ю. Е. Калугин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», практическому овладению педагогической техникой. Задачи: - развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности; - сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.

Краткое содержание дисциплины

Педагогическое мастерство как система. Педагогическая деятельность. Профессиональные способности педагога. Педагогическая коммуникация. Педагогическое общение. Организаторская деятельность как компонент педагогической деятельности. Педагогическая техника. Методы педагогического воздействия на личность учащегося. Формирование мастерства педагога. Мастерство педагога в управлении собой. Культура внешнего вида педагога. Умения внешней выразительности. Самовоспитание и самообразование педагога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. Умеет: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; - проводить анализ собственной деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Имеет практический опыт: - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.04.01 Психология	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.01 Психология	Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы, - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования

	в течение всей жизни. Имеет практический опыт: - решения образовательных и спортивных задач; - осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития, - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 19,25 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	88,75	88,75
Написание курсовой работы	38,75	38,75
Подготовка к зачету	14	14
Прохождение тестирования по теме	36	36
Консультации и промежуточная аттестация	7,25	7,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет, КР

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогическое мастерство и его значение. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	6	2	4	0
2	Личность педагога и мастерство в управлении учебно-воспитательным процессом	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Педагогическое мастерство и его назначение в формировании личности	2

		педагога. Проблема творчества в современной педагогической науке. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Основные понятия и характеристики педагогического творчества: творческое воображение и фантазия, интуиция, импровизация. Этапы, условия и барьеры педагогического творчества. Мобилизация творческого самочувствия. Педагогический опыт и творчество педагога. Педагогическая инноватика. Условия развития инновационных процессов в образовании.	
2	2	Авторитет педагога как традиционная основа организации процесса образования. Специфические особенности авторитета педагога. Структура авторитета педагога. Критерии и уровни авторитета. Понятие «имиджа», его характеристика. Отличие имиджа от авторитета. Условия становления авторитета преподавателя. Основные подходы к пониманию культуры современного учебного занятия в отечественной педагогике. Режиссура современного учебного занятия. Роль педагога на каждом из этапов разработки учебного занятия. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко и другие о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства. Условия развития способностей.	2
2	1	Специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Компетентностный подход и его роль в современном высшем образовании. Сущность компетенций и компетентностного подхода.	2
3	2	Определение компетенций. Классификация компетенций. Структура качеств личности Сущность профессиональной компетентности. Критерии и показатели профессиональной компетентности.	2
4	2	Понятие педагогической техники: сущность, структура, виды, содержание. Функции педагогической техники. Классификация групп педагогической техники. Педагогические задачи и педагогическая техника. Педагогический процесс как совокупность технологических приемов.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Написание курсовой работы	ЭУМЛ осн.№1, 3 доп.№2, 4	9	38,75
Подготовка к зачету	ЭУМЛ осн.№1, 3 доп.№2, 4	9	14
Прохождение тестирования по теме	ЭУМЛ осн.№1, 3 доп.№2, 4	9	36

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Тема 1	1	16	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Основы педагогического мастерства" Выполняет тест по теме: Педагогическое мастерство. Можно пройти 4 раза. Максимальная оценка — 16 баллов. Проходной балл - 10 .Критерии оценивания - содержатся в самой тестовой системе образовательной платформы	зачет
2	9	Текущий контроль	Тема 2	1	17	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Основы педагогического мастерства" Выполняет тест по теме: Педагогическое мастерство. Можно пройти 4 раза. Максимальная оценка — 17 баллов. Проходной балл - 10 .Критерии оценивания - содержатся в самой тестовой системе образовательной платформы	зачет
3	9	Текущий контроль	Тема 3	1	17	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Основы педагогического мастерства" Выполняет тест по теме: Педагогическое мастерство. Можно пройти 4 раза. Максимальная оценка — 17 баллов. Проходной балл - 10 .Критерии оценивания - содержатся в самой тестовой системе образовательной платформы	зачет
4	9	Текущий контроль	Тема 4	1	16	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Основы педагогического мастерства" Выполняет тест по теме: Педагогическое мастерство. Можно пройти 4 раза. Максимальная оценка — 16 баллов. Проходной балл - 10 .Критерии оценивания - содержатся в самой тестовой системе образовательной платформы	зачет
5	9	Текущий	Тема 5	1	17	Студент проходит процедуру	зачет

		контроль				идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Основы педагогического мастерства" Выполняет тест по теме: Педагогическое мастерство. Можно пройти 4 раза. Максимальная оценка — 17 баллов. Проходной балл - 10 .Критерии оценивания - содержатся в самой тестовой системе образовательной платформы	
6	9	Текущий контроль	Тема 6	1	17	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Основы педагогического мастерства" Выполняет тест по теме: Педагогическое мастерство. Можно пройти 4 раза. Максимальная оценка — 17 баллов. Проходной балл - 10 .Критерии оценивания - содержатся в самой тестовой системе образовательной платформы	зачет
7	9	Промежуточная аттестация	Задание к ПА	-	1	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Основы педагогического мастерства" Выполняет тест по теме: Педагогическое мастерство. Можно пройти 4 раза. Максимальная оценка — 1 балл. Проходной балл - 1 .	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
курсовые работы	Задание на курсовую работу выдается в первую неделю семестра. За две недели до окончания семестра студент демонстрирует и сдает преподавателю курсовую работу. В процессе демонстрации курсовой работы проверяется соответствие заданию. Преподаватель выставляет предварительную оценку и допускает студента к защите. В последнюю неделю семестра проводится защита КР. На защиту студент предоставляет: 1. Курсовую работу. 2. Презентацию. Защита курсовой работы выполняется в комиссии, состоящей не менее, чем из двух преподавателей. На защите студент коротко (3-5 мин.) докладывает об основных выводах, принятых в процессе выполнения исследования, и отвечает на вопросы членов комиссии. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	В соответствии с п. 2.7 Положения
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе взвешенной суммы полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и задание промежуточной аттестации	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-6	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; - проводить анализ собственной деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. https://e.lanbook.com/book/51886 .
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шелестова, Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 164 с. https://e.lanbook.com/book/76663
3	Основная	Электронно-	Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического

	литература	библиотечная система издательства Лань	мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/122686
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/76663

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Лекции	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Практические занятия и семинары	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)