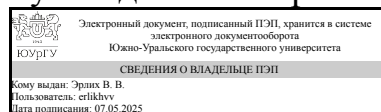


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



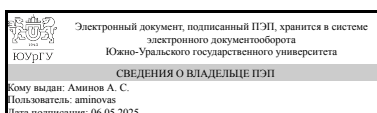
В. В. Эрлих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.05 Современные проблемы науки и образования
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

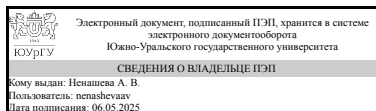
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

Разработчик программы,
д.биол.н., доц., профессор



А. В. Ненашева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний. Задачи: • раскрыть основные направления реформирования отечественной системы образования; • сфокусировать интерес к основным научным проблемам современности; • выявить ключевые характеристики современной научной парадигмы; • содействовать развитию методологической грамотности магистрантов, навыков анализа; • способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистрантов.

Краткое содержание дисциплины

Определяющие факторы развития современного образования. Предмет и задачи учебной дисциплины. Инновационные процессы в развитии современного образования, обусловленные информационным развитием социума. Необходимость учета основных факторов развития современного образования при определении его стратегии и концептуальных основ. Проблемы преемственности исторических традиций и инновационных тенденций в современном отечественном и мировом образовании. Проблемы современной науки и возможные пути их разрешения. Перспективы развития современной науки. Ее гуманитарный и естественнонаучный аспекты в условиях информационного социума. Современные научные школы и перспективы их развития. Современная наука и духовная жизнь общества. Требования к организации научно-исследовательской работы в современных образовательных учреждениях академичной направленности и научно-исследовательских учреждениях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в сфере образования; современные проблемы науки и образования, а так же нормы профессиональной этики Умеет: осуществлять и оптимизировать исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик Имеет практический опыт: осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 Способен проектировать организацию	Знает: нормативные документы в области

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образования; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Имеет практический опыт: проектирования организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного воспитания; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; современными, в том числе интерактивными, форм и методов воспитательной работы Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Имеет практический опыт: владения современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочное время
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы	Знает: нормативные документы, которые необходимы для проектирования и реализации различных воспитательных программ Умеет: подбирать и обосновывать целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов (проектов) к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся Имеет практический опыт: разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.02 История и методология науки	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.02 История и методология науки	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса, современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики, способы самостоятельного освоения новых методов исследования; возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, выбирать виды средств и методы научного поиска; структурировать научное знание; применять методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач Имеет практический опыт: способами проектной и инновационной деятельности в образовании, владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины, анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение
--------------------	-------	---------------

	часов	по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов;	10	10
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	13,75	13.75
подготовка к зачету	12	12
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Развитие современного образования. Проблемы современной науки и возможные пути их разрешения	32	16	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции	2
2	1	Структура научного знания. Основания науки	2
3	1	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции	2
4	1	Особенности современного этапа развития науки. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология	4
5	1	Основные тенденции и проблемы современной педагогики и образования. Основные проблемы современной педагогики. Современные педагогические технологии и инновации. Новые технологии и современная педагогика	6

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теоретическая модель культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия Роль науки в современном образовании и развитии личности. Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Космологизм, пантеизм	1

		и рационализм. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Теоцентризм и схоластика. Неклассическая наука. Революция в естествознании в конце XIX-начале XX веков и её влияние на научную картину мира. Квантово-релятивистская картина природы: М. Планк, А. Эйнштейн, Н. Бор. Возрастание роли субъекта в формировании картины мира.	
2	1	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура и особенности эмпирического и теоретического знания. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная соразмерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (как онтология, как форма систематизации знаний, как исследовательская программа).	2
3	1	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, М. Полани. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция как перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая.	2
4	1	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Антропный принцип и его различные интерпретации. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Формирование социально-гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Субъект социально-гуманитарного познания. Включённость сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Проблема истинности в науках об обществе и культуре. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально гуманитарных науках. Язык, языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод социально-гуманитарного познания.	2
5	1	Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых.	2
6	1	Система российского образования: структура, состояние, качество: анализ положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях. Целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020гг.». Культурные ценности и цели современного профессионального образования. Система российского и европейского	3

		образования: модернизация российского образования в контексте международных интеграционных процессов. Концепция компетентностно-ориентированного образования. Современные требования к качеству образования. Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Технология проектной деятельности. Готовность современного преподавателя к инновационной деятельности на различных уровнях системы образования. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности.	
7	1	Сущность компетентностного подхода в образовании, его детерминированность современными социокультурными процессами. Этапы становления компетентностного подхода в образовании: систематизация и структура компетенций. Методология создания нового ФГОС 3++ ВО. Нормативная база для внедрения ФГОС ВО. Структура, содержание и требования стандартов ВО Построение стандартов на основе модульно-компетентностного подхода. Проблема оценки сформированности компетенций выпускников вузов. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения средней школы, учреждений среднего профессионального образования; проблемы их разработки и внедрения.	2
8	1	Электронный учебник – новая и неотъемлемая составляющая современного образования. Новые качества современного педагога – научная, исследовательская и методическая работа. Актуальные направления научных исследований в педагогике	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов;	1. Диких, Э. Р. Методологические подходы и методы педагогических исследований : монография / Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука ; составители Н. В. Чекалева [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2174-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143230 2. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. —	2	10

	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112947		
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	1. Гревцева, Г. Я. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2015. — 200 с. — ISBN 978-5-91283-586-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155968 2. Актуальные вопросы развития науки на современном этапе : сборник научных трудов / под общей редакцией Г. Н. Гужиной. — Москва : МПГУ, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0720-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125151 3. Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материалы конференции / под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : МПГУ, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-4263-0719-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125141 4. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин : материалы конференции / под общей редакцией М. М. Мусарского [и др.]. — Москва : МПГУ, 2019. — 438 с. — ISBN 978-5-4263-0801-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143507 5. Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии в образовательном и социальном контексте : материалы конференции / под редакцией Е. Ю. Бекасовой. — Москва : МПГУ, 2020. — 554 с. — ISBN 978-5-4263-0900-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174906	2	13,75
подготовка к зачету		2	12

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Тестирование	1	20	уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте: 20 правильных ответов из 20 - 20 баллов 19 правильных ответов из 19 - 19 баллов и т. д.	зачет
2	2	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	35	уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте: 20 правильных ответов из 20 - 20 баллов 19 правильных ответов из 19 - 19 баллов и т. д.	зачет
3	2	Текущий контроль	Реферат с презентацией	1	20	• Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – 20 баллов • Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. - 15 баллов • Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – 10 баллов • Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. – 5 баллов • Реферат не сдан. – 0 баллов	зачет
4	2	Текущий контроль	Устный опрос	2	5	Порядок начисления баллов: максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат,	зачет

					может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 1 балл - студент допустил грубые ошибки. 0 - студент не смог ответить ни на один вопрос.	
5	2	Текущий контроль	творческое задание	1 20	19-20 баллов: тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу, работа выполнена своевременно. 17-18 баллов: тест состоит из определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу, работа выполнена своевременно. 12-16 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу, работа выполнена своевременно. 5-11 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу, работа выполнена с опозданием. 0-4 балла: тест составлен не по темам и не по образцу или работа не выполнена.	зачет

6	2	Бонус	Тестирование	-	10	Тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста - 20 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 5 баллов. Количество попыток -2. 9-10 баллов - оценка "отлично", задание сдано во время 7-8 баллов - оценка "хорошо" 5 - 6 оценка "удовлетворительно" ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	зачет
---	---	-------	--------------	---	----	--	-------

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в сфере образования; современные проблемы науки и образования, а так же нормы профессиональной этики			++			+
ОПК-1	Умеет: осуществлять и оптимизировать исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик			++			
ОПК-1	Имеет практический опыт: осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			++			
ОПК-3	Знает: нормативные документы в области образования; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	++			++		
ОПК-3	Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				+		
ОПК-3	Имеет практический опыт: проектирования организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				+		
ОПК-4	Знает: документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного		++	++			

	воспитания; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; современными, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы						
ОПК-4	Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			++			
ОПК-4	Имеет практический опыт: владения современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочное время			++			
ПК-1	Знает: нормативные документы, которые необходимы для проектирования и реализации различных воспитательных программ			+			
ПК-1	Умеет: подбирать и обосновывать целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов (проектов) к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся			++			
ПК-1	Имеет практический опыт: разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п			++			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная	ЭБС	Иванова, В.Н. Формирование нового поколения

	литература	издательства Лань	профессиональных кадров: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22–24 октября 2009. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 624 с. http://e.lanbook.com/book/69155
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Федяев, Д.М. Проблема универсального в профессиональном образовании. [Электронный ресурс] / Д.М. Федяев, Л.В. Федяева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 136 с. http://e.lanbook.com/book/2430
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек: Издательство "Прометей", 2014. — 130 с. http://e.lanbook.com/book/63301
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Куликова, О.Б. Наука, профессионализм и проблемы вузовского образования в современной России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Известия высших учебных заведений. Серия Гуманитарные науки. — 2014. — № 3 Том 5. — С. 184-188. http://e.lanbook.com/journal/issue/291959
5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Алемасова, М.Л. Проблема формирования имиджа будущего специалиста в современной педагогике высшей школы. [Электронный ресурс] / М.Л. Алемасова, М.Н. Гусева. — Электрон. дан. // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. — 2010. — № 29(4-6). — С. 161-164. http://e.lanbook.com/journal/issue/289934
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Соловьев, Г.Е. Образование взрослых как теоретическая проблема педагогики современной Германии: биографическая перспектива. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Удмуртского университета. — 2010. — № 2 (серия 3). — С. 63-69. http://e.lanbook.com/journal/issue/290653
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Шалова, Интеграция педагогической науки и профессионально-педагогического образования как научная проблема. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Интеграция образования. — 2012. — № 1. — С. 90-94. http://e.lanbook.com/journal/issue/289289
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Багова, Л.Л. Межпредметная интеграция в образовательном процессе и ее проблемы на этапах становления педагогической науки. [Электронный ресурс] / Л.Л. Багова, п.н. кандидат, к.е. доцент. — Электрон. дан. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2014. — № 1. — С. 57-61. http://e.lanbook.com/journal/issue/291449
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Актуальные проблемы науки и образования : сборник научных трудов / под редакцией Н. В. Орлова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 76 с. https://e.lanbook.com/book/169406
10	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Актуальные проблемы науки и образования : сборник научных трудов / под общей редакцией В. Я. Никульшина. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2017. — 255 с. https://e.lanbook.com/book/157783
11	Основная	ЭБС	Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования

	литература	издательства Лань	: учебное пособие / Е. А. Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 69 с. https://e.lanbook.com/book/139743
12	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов, Д. А. Салманова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала : ДГПУ, 2019. — 98 с. https://e.lanbook.com/book/330005

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Лекции	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.