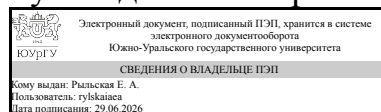


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



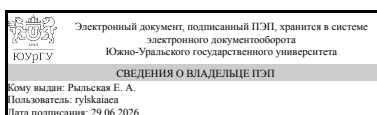
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.15 Психологическая супервизия
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

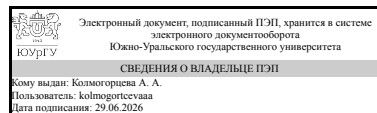
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., проф.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



А. А. Колмогорова

1. Цели и задачи дисциплины

Овладеть основными практическими навыками проведения супервизии психологов. Закрепить основные навыки консультативной работы.

Краткое содержание дисциплины

Роль и значение супервизии для практикующих психологов. Цели, задачи, функции супервизии. Организация и этапы проведения супервизии. Формы супервизии. Помощь практикующему психологу в формулировании своих трудностей в работе с клиентом (запрос на супервизию). Терапевтические отношения между психологом и супервизором. Обратная связь в ходе индивидуальной супервизии. Обратная связь в ходе групповой супервизии. Функции ведущего. Супервизорская помощь психологу при столкновении с травматическими проблемами (ЧС, насилие, суицидальные проблемы, переживание потери и т. д.) Отработка навыков проведения супервизии на примерах из практики участников.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знает: основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; специфику и особенности осуществления супервизии в психологии Умеет: инициировать супервизорную деятельность; использовать технологии организации процесса супервизии в психологии; применять подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии; внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологическую практику Имеет практический опыт: использования моделей и методов супервизии с целью совершенствования профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 44,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	63,5	63,5
Анализ демонстрационных сессий	18	18
Письменный анализ полученных в ходе супервизии материалов	16	16
Чтение литературы по психологическому консультированию, подготовка к практическим занятиям	11,5	11.5
Провести ряд самостоятельных консультативных сессии с последующим анализом	18	18
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Супервизия в консультативной практике	18	0	18	0
2	Супервизорская практика	18	0	18	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Роль и значение супервизии для консультантов. Цели, задачи, функции супервизии	4
2	1	Руководство и супервизия — разделение функций. Эффективная супервизия. Типичные ошибки.	4
3	1	Организация и этапы проведения супервизии. Необходимые условия супервизии	4
4	1	Помощь консультанту в формулировании своих трудностей в работе с клиентом (запрос консультанта). Помощь консультанту в понимании проблем абонента. Профилактика «синдрома сгорания» у консультантов	4
5	1	Терапевтические отношения между консультантом и супервизором.	2

		Обратная связь в ходе индивидуальной супервизии.	
6	2	Обратная связь в ходе групповой супервизии. Функции ведущего. Супервизорская помощь консультанту при столкновении с травматическими проблемами (насилие, суицидальные проблемы, переживание потери и т. д.)	6
7	2	Отработка навыков проведения супервизии в рамках ролевой игры	4
8	2	Отработка навыков проведения супервизии в рамках работы тьюторских групп.	4
9	2	Отработка навыков проведения супервизии на примерах из практики участников	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Анализ демонстрационных сессий	ПУМД: Основная литература 1- 4. Дополнительная литература 1 - 6. ЭУМД: 1 - 3.	4	18
Письменный анализ полученных в ходе супервизии материалов	ПУМД: Основная литература 1- 4. Дополнительная литература 1 - 6. ЭУМД: 1 - 3.	4	16
Чтение литературы по психологическому консультированию, подготовка к практическим занятиям	ПУМД: Основная литература 1- 4. Дополнительная литература 1 - 6. ЭУМД: 1 - 3.	4	11,5
Провести ряд самостоятельных консультативных сессии с последующим анализом	ПУМД: Основная литература 1- 4. Дополнительная литература 1 - 6. ЭУМД: 1 - 3.	4	18

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Контрольный опрос по основным характеристикам супервизии в деятельности психолога	5	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам раздела 1. Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично	экзамен

					правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
2	4	Текущий контроль	Контрольный опрос по теме: Супервизия в различных случаях психологической практики	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам раздела 2. Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на	экзамен

						них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
3	4	Текущий контроль	Участие в работе тьюторской группы	10	5	Активное участие при выполнении упражнения, адекватная обратная связь участникам с учетом информации из теоретического блока - 5 баллов. Активное участие, при выполнении упражнения, адекватная обратная связь участникам без учета информации из теоретического блока (на уровне абстрактных рассуждений, исходя из житейского опыта) - 4 балла. Активное участие, при выполнении упражнения, не адекватная обратная связь участникам (обвинения, оскорбления, высказывания без относительно практического опыта участников и т.п.) без учета информации из теоретического блока (на уровне абстрактных рассуждений) - 3 балла. Пассивное участие при выполнении задания, отсутствие понимания изучаемого материала - 2 балла. Пассивное участие при выполнении задания, игнорирование вопросов группы и преподавателя - 1 балл. Отсутствие во время упражнения - 0 баллов.	экзамен
4	4	Текущий контроль	Заполнение рабочего бланка терапевтического случая	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, ответы на вопросы не достаточно развернуты) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, отражены не все пункты) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (студент не понимает смысла упражнения в силу недостаточного понимания терминов)	экзамен

						- 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
5	4	Текущий контроль	Заполнение формы протокола терапевтической сессии	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, ответы на вопросы не достаточно развернуты) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, отражены не все пункты) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (студент не понимает смысла упражнения в силу недостаточного понимания терминов) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
6	4	Промежуточная аттестация	Итоговое задание по результатам освоения дисциплины	-	5	"5" выставляется при условии: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % или на супервизию представлен случай из психологической практики, проведен подробный и полный анализ случая и самоанализ состояния консультанта до и после супервизии; оформление соответствует требованиям. "4" выставляется при условии: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % или на супервизию представлен случай из психологической практики, проведен достаточно подробный и полный анализ случая и самоанализ состояния консультанта до и после супервизии; оформление не в полной мере соответствует требованиям. "3" выставляется при условии: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % или на супервизию представлен случай из психологической практики, проведен не достаточно подробный и полный анализ случая и самоанализ	экзамен

					состояния консультанта до и после супервизии; оформление не в полной мере соответствует требованиям.	
					"2" выставляется при условии: на супервизию представлен случай из психологической практики, отсутствует подробный и полный анализ случая и самоанализ состояния консультанта до и после супервизии; оформление не соответствует требованиям.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. В случае если величина рейтинга обучающегося по дисциплине выше 60%, он получает оценку за экзамен по итогам результатов текущего контроля. Для студентов с величиной рейтинга менее 60% промежуточная аттестация включает супервизию случая из собственной психологической практики. На супервизию необходимо представить случай из психологической практики (это может быть диагностическая, консультационная, тренинговая, педагогическая деятельность или другие виды психологической практики). Перед супервизией необходимо описать представляемый случай по форме. После супервизии необходимо проанализировать эффекты от супервизии.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-8	Знает: основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; специфику и особенности осуществления супервизии в психологии	+	+	+	+		+
ОПК-8	Умеет: инициировать супервизорную деятельность; использовать технологии организации процесса супервизии в психологии; применять подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии; внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологическую практику				+	+	+
ОПК-8	Имеет практический опыт: использования моделей и методов супервизии с целью совершенствования профессиональной деятельности				+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.
3. Фер, Р. М. Психометрика : Введение [Текст : непосредственный] Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А. С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйсмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 412, [1] с. ил.
4. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.
2. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. ил.
5. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с.
6. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 238 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия». Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / составитель Н. Б. Бячкова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 1,09 Мб ; 88 с. – Режим доступа:

<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/byachkovapsih-konsult-supervizia.pdf>. – Заглавие с экрана.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия». Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / составитель Н. Б. Бячкова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 1,09 Мб ; 88 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/byachkovapsih-konsult-supervizia.pdf>. – Заглавие с экрана.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	265 (3)	комплект компьютерного, аудио- и видеооборудования