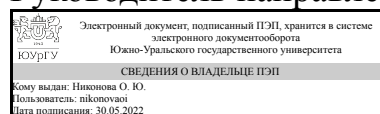


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



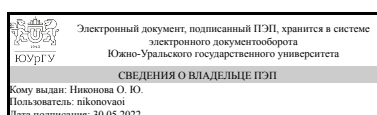
О. Ю. Никонова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.О.20 Вспомогательные исторические дисциплины  
**для направления** 46.03.01 История  
**уровень** Бакалавриат  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Отечественная и зарубежная история

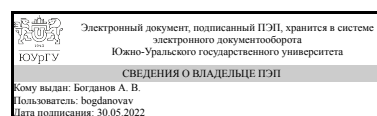
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

Разработчик программы,  
к.ист.н., доцент



А. В. Богданов

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения для осуществления внешней и внутренней критики исторических источников. Задачи: 1) Заложить основы теоретических знаний в области вспомогательных исторических дисциплин: сведения о сфрагистике, нумизматике, геральдике, хронологии, метрологии, исторической топонимике, этнонимике и антропонимике. 2) Дать представление о методике и технических приемах исследования внешней стороны определенного вида источника. 3) Показать взаимосвязь исследовательских задач и приемов вспомогательных исторических дисциплин для всестороннего изучения исторического источника.

## Краткое содержание дисциплины

Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах (ВИД). Значение ВИД для исторического исследования. Краткая история возникновения и развития ВИД. Палеография, хронология, геральдика, метрология, топонимика, нумизматика, ономастика, сфрагистика как вспомогательные исторические дисциплины. Значение наук для исторического познания.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике                                | Знает: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, необходимые для изучения вспомогательных исторических дисциплин<br>Умеет: умеет оперировать актуальными историографическими теориями и методами при изучении вспомогательных исторических дисциплин<br>Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин                                                          |
| ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня | Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области вспомогательных исторических дисциплин<br>Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области вспомогательных исторических дисциплин для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях<br>Имеет практический опыт: использования научных знаний в области вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                             | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.16 История древнего мира,<br>1.О.14 История мировой культуры,<br>1.О.15 История России до XIX века,<br>1.О.13 История первобытного общества,<br>1.О.18 История отечественной культуры | 1.О.30 Современная история России,<br>1.О.25 История искусств,<br>1.О.27 История России XX века,<br>Производственная практика, научно-исследовательская работа (6 семестр),<br>Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                           | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.14 История мировой культуры      | Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой культуры, основной теоретический и фактологический материал по истории мировой культуры<br>Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории мировой культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия<br>Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории мировой культуры в образовательной деятельности, атрибуции и классификации предметов и объектов культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.О.13 История первобытного общества | Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в первобытных обществах, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории первобытного общества, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях первобытного общества<br>Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории первобытных обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории первобытного общества<br>Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний по истории |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | первобытных обществ в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории первобытного общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.О.18 История отечественной культуры | <p>Знает: основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры многонационального российского государства; особенности отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основной теоретический и фактологический материал по истории отечественной культуры, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории отечественной культуры</p> <p>Умеет: анализировать исторические причины и основы культурных различий и межкультурного взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур, реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, применять научные подходы и методы анализа истории отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межкультурной толерантности, атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, использования научных знаний по истории отечественной культуры в образовательной деятельности</p> |
| 1.О.16 История древнего мира          | <p>Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории древнего мира, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории древнего мира, основное содержание и интерпретации исторических процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории древнего мира, применять научные подходы и методы анализа истории древнего мира для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов в древних обществах в их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению древнего мира, использования научных знаний по истории древнего мира в образовательной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.О.15 История России до XIX века | Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века, применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века, использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------|-------------|------------------------------------|
|                    |             | Номер семестра                     |
|                    |             | 3                                  |

|                                                                                                   |       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                                     | 108   | 108       |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                        | 48    | 48        |
| Лекции (Л)                                                                                        | 32    | 32        |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                        | 16    | 16        |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                          | 0     | 0         |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                               | 53,75 | 53,75     |
| Подготовка к диф.зачету                                                                           | 14    | 14        |
| Подготовка к семинарам (составление конспектов, заполнение таблиц, выполнение творческих заданий) | 18    | 18        |
| Выполнение творческого задания                                                                    | 21,75 | 21.75     |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                           | 6,25  | 6,25      |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                          | -     | диф.зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Введение                         | 2                                         | 2 | 0  | 0  |
| 2         | Палеография                      | 6                                         | 4 | 2  | 0  |
| 3         | Историческая хронология          | 6                                         | 4 | 2  | 0  |
| 4         | Историческая метрология          | 6                                         | 4 | 2  | 0  |
| 5         | Историческая ономастика          | 6                                         | 4 | 2  | 0  |
| 6         | Нумизматика                      | 6                                         | 4 | 2  | 0  |
| 7         | Геральдика                       | 6                                         | 4 | 2  | 0  |
| 8         | Генеалогия                       | 6                                         | 4 | 2  | 0  |
| 9         | Сфрагистика                      | 4                                         | 2 | 2  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов |
|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Введение Место вспомогательных исторических дисциплин в исторической науке. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником. История изучения вспомогательных исторических дисциплин. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |
| 2        | 2         | Палеография Предмет, задачи, методы палеографии. Практическое использование выводов палеографии в процессе исторического исследования: выявление подлинника, копии, подделки, времени и места составления, авторства рукописи. Необходимость сопоставления выводов палеографии с данными других вспомогательных исторических дисциплин. Использование материала палеографии. Правила передачи текста. Основные архивохранилища страны и единый государственный фонд. История развития палеографии до Великой Октябрьской революции и в советское время. Дискуссионность вопроса о хронологических рамках палеографии и её терминологии применительно к новому времени. Недостаточная изученность палеографических аспектов второй половины XIX – XX в. Проблема происхождения письменности у восточных славян. Графические формы | 4            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | славянского алфавита: кириллица и глаголица. Вопрос о времени их возникновения и авторстве. Использование букв алфавита кириллицы для обозначения цифр. Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI–XII вв.). Внешние признаки письменных источников XII в. Внешние признаки письменных источников русского государства конца XV–XVII вв. Внешние признаки письменных источников Российского государства конца XVIII–XIX вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 3 | 3 | Историческая хронология Предмет и задачи исторической хронологии. Математическая хронология и понятия астрономических суток, лунного (синодического) месяца и астрономического (синодического) года. Несоизмеримость природных и искусственных (календарных) единиц времени и невозможность создания идеального календаря. Понятие календаря. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и византийская. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Эры и их виды. Русская система счета времени. Земледельческий календарь славян и названия месяцев. Дни недели. Деление суток. Начало года. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили. Эра от сотворения мира. Реформы календарей 1699 и 1918 гг.                     | 4 |
| 4 | 4 | Историческая метрология Предмет, задачи и метод исторической метрологии. Источники изучения метрологии. Метрология Древнерусского государства (X–начало XII вв.). Метрология периода феодальной раздробленности (XII–конец XV в.) Метрология единого Российского государства (конец XV–XVII вв.) Метрология XVIII–XX вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |
| 5 | 5 | Историческая ономастика Предмет, задачи и метод исторической ономастики. Связь ономастики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Социальная обусловленность имен собственных. Историческая топонимика как раздел ономастики. Предмет задачи. Законы ряда и относительной негативности названий. Роль топонимики для изучения этногенеза и колонизационно–миграционных процессов. Топонимический субстрат. Гидронимия территории России. Этимологические типы названий населенных пунктов. Микротопонимы. Топонимия родного края. Историческая антропонимика как раздел ономастики. Предмет, задачи и метод. Социальная обусловленность личного имени. Системы личных наименований и их изменения. Закон ряда в антропонимике. История русских личных имен. Дохристианские имена. Христианизация и адаптация календарных имен. Некалендарные имена. Отчество. Возникновение фамилий. | 4 |
| 6 | 6 | Нумизматика Предмет, задачи и методы нумизматики. Монеты как важнейший исторический источник. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Классификация и систематизация монет. Понятия и термины нумизматики. Обменные операции и эквиваленты денег в древности. древности. Переход к денежному обращению. Древнейшие монеты, их внешний вид и территориальное распространение. Клады как основной объект и важный исторический источник нумизматического исследования Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Русские монеты и денежное обращение Русская монетная система XVI–XVII вв. Русская монетная система в XVIII– начале Монеты XX в.                                                                                                                                                                                                        | 4 |
| 7 | 7 | Геральдика Предмет, метод и задачи геральдики. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории изучения зарубежной и отечественной геральдики. Спорный вопрос определения «что такое герб». Происхождение гербов. Социальная сущность гербов. Составные части герба: щит, его формы. Деление щита и его цель. Гербовые цвета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | (финифти), металлы и меха. Их графическое изображение. Геральдические и негеральдические фигуры щита и их смысл. Дополнительные (необязательные) элементы герба: шлем, короны, нашлемник, мантия, намет, щитодержатели, сень, девиз. Смысл этих фигур. Геральдическая терминология и порядок описания герба. Строгие правила теоретической геральдики. Государственный герб России. Его происхождение и смысл символики. Вопрос византийского и западного заимствования двуглавого орла. Внесение дополнительных элементов в государственный герб при Алексее Михайловиче, Петре I, Екатерине II, Николае I. Учреждение Большого, Среднего и Малого государственных гербов 1882–1883 гг. и их эмблематика. Изменение государственного герба при Временном правительстве. Создание государственного герба РСФСР, СССР, союзных и автономных республик. Их символика. Возвращение к «старому» Российскому государственному гербу в 1993 г. Частные гербы. Первые упоминания о дворянских гербах в России в конце XVII в. Начало составления частных гербов при Петре I. Оформление герба и условия его получения. Составление «Общего гербовника дворянских родов Всероссийской империи». Гербы потомков князей Рюриковичей, князей Гедиминовичей характеристика их эмблематики. Гербы княжеские, графские, баронские, дворянские (родовые и выслуженные), Примеры гербов и их эмблематика. |   |
| 8 | 8 | Генеалогия Предмет, задачи, метод генеалогии. Связь генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории изучения генеалогии. Роль генеалога в изучении политической истории и процессов классообразования и экономики. Значение генеалогии для архивного дела и историко–биографических исследований. Методика генеалогического исследования: генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники. Особенности изучения дворянской и недворянской генеалогии. Отечественная генеалогия. Рюриковичи, Гедиминовичи и выездные князья. Старомосковское боярство. Формирование дворянского сословия. Дворянство XVI–XVII вв. Дворянство XVIII–XIX вв.: потомственное и «выслуженное». Генеалогия посадских людей и купечества. Генеалогия крестьянства. Генеалогия рабочего класса формирование кадрового пролетариата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| 9 | 9 | Сфрагистика Предмет, задачи и методы сфрагистики. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими сфрагистики. Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы прикрепления печатей к документам. Печати Древнерусского государства. (X–XII вв.). Печати Новгородской и Псковской феодальных республик (XI–XV вв.) Княжеские печати периода феодальной раздробленности. Печати единого Российского государства (XV–XVII вв.) Печати Российской империи XVIII–начала XX в. Печати XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 2         | Палеография. Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI–XII вв.). Внешние признаки письменных источников XII в. Внешние признаки письменных источников русского государства конца XV–XVII вв. Внешние признаки письменных источников Российского государства конца XVIII–XIX вв. | 2            |
| 2         | 3         | Историческая хронология. Перевод дат на современное летосчисление. Использование формул и таблиц.                                                                                                                                                                                             | 2            |
| 3         | 4         | Историческая метрология: Меры Киевской Руси периода феодальной                                                                                                                                                                                                                                | 2            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | раздробленности. Меры Русского централизованного государства и Российской империи. Международная метрическая (десятеричная) система.                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 4 | 5 | Историческая ономастика. Историческая топонимика; этнонимика, антропонимика.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 5 | 6 | Нумизматика. Основные нумизматические термины. Монеты Древнего Рима, Византии, восточные монеты и монеты средневековой Европы. Русские монеты X – XX веков. Развитие монетного дела.                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 6 | 7 | Геральдика. Основы теоретической геральдики. Части герба. Геральдические фигуры. Виды и соединения фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| 7 | 8 | Генеалогия Генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники. Особенности изучения дворянской и недворянской генеалогии. Рюриковичи, Гедиминовичи и выездные князья. Генеалогия посадских людей и купечества. Генеалогия крестьянства. Генеалогия рабочего класса формирование кадрового пролетариата. Сфрагистика. Виды печатей. Русские печати X – XX веков | 2 |
| 8 | 9 | Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по вспомогательным историческим дисциплинам                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                                    |                                                                            |         |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                                        | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к диф.зачету                                                                           | ПУМД, осн. лит. №1-2                                                       | 3       | 14           |
| Подготовка к семинарам (составление конспектов, заполнение таблиц, выполнение творческих заданий) | ПУМД, осн. лит. №1-2 ЭУМД, доп. лит. № 1,3-7                               | 3       | 18           |
| Выполнение творческого задания                                                                    | ЭУМД, осн. лит. № 8,9 ЭУМД, доп. лит. № 1,3-7                              | 3       | 21,75        |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия                                          | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                         | Учитывается в ПА         |
|------|----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1    | 3        | Текущий контроль | Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный | 1   | 5          | Тема практического занятия "Палеография" Студент к занятию готовит ответ на письменное задание (разбор 3 текстов, | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|---|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  | опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №1                                                                                   |   | <p>написанных уставом. полууставом и скорописью), выданное заранее. Описание задания своевременно выкладывается в курсе преподавателя в "Электронном ЮУрГУ" . В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка — 5 баллов. Задание 1.1 и 1.2. - максимально по 1,5 балла, задание 1.3 - 2 балла.</p> <p>Тексты для разбора и критерии оценивания ответа студента более подробно разъяснены в файле «Задание по палеографии и порядок начисления баллов». Баллы за задания являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю.</p> |                          |
| 2 | 3 | Текущий контроль | <p>Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №2</p> | 1 | 5 <p>Тема практического занятия "Историческая хронология"</p> <p>Студент к занятию готовит ответ на письменное задание (задачи по хронологии), выданное заранее. Описание задания своевременно выкладывается в курсе преподавателя в "Электронном ЮУрГУ" . В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка — 5 баллов. Количество задач 5 (1 балл-задача решена правильно, 0 баллов - задача решена не правильно / ответ не предоставлен)</p>                                                                                                  | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|---|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                                                                                                                                                             |   |   | Тексты задач для разбора студентами более подробно разъяснены в файле «Задание по хронологии». Баллы за задания являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| 3 | 3 | Текущий контроль | Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №3 | 1 | 5 | Тема практического занятия "Историческая метрология"<br>Студент к занятию готовит ответ на письменное задание (работа с текстом; к каждому тексту предлагается 5 вопросов; 1 балл-ответ правильный, 0 баллов - ответ не правильный / ответ не предоставлен)), выданное заранее. Описание задания своевременно выкладывается в курсе преподавателя в "Электронном ЮУрГУ" . В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка — 5 баллов.<br>Тексты с заданиями для разбора студентами более подробно разъяснены в файле «Задание по метрологии». Баллы за задания являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю | дифференцированный зачет |
| 4 | 3 | Текущий контроль | Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное)    | 1 | 5 | Тема практического занятия "Историческая ономастика".<br>Студент к занятию готовит ответ на письменное задание (сообщение), выданное заранее. Описание задания своевременно выкладывается в курсе преподавателя в "Электронном ЮУрГУ" .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                                                                                                                                                                    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|---|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  | №4                                                                                                                                                                 |   |   | <p>В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка — 5 баллов.</p> <p>Темы сообщений и критерии оценивания ответа студента более подробно разъяснены в файле «Задание по исторической ономастике и порядок начисления баллов».</p> <p>Баллы за задания являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| 5 | 3 | Текущий контроль | <p>Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №5</p> | 1 | 5 | <p>Тема практического занятия "Историческая ономастика".</p> <p>Студент к занятию готовит ответ на письменное задание, выданное заранее (предлагается 5 вопросов: 1 балл-ответ правильный, 0 баллов - ответ не правильный / ответ не предоставлен)). Описание задания своевременно выкладывается в курсе преподавателя в "Электронном ЮУрГУ" .</p> <p>В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка — 5 баллов.</p> <p>Темы сообщений и критерии оценивания ответа студента более подробно разъяснены в файле «Задание по нумизматике».</p> <p>Баллы за задания являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю.</p> | дифференцированный зачет |
| 6 | 3 | Текущий контроль | Работа на семинарских                                                                                                                                              | 1 | 5 | Тема практического занятия "Геральдика".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|---|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  | занятиях:<br>выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное)<br>№1                       |   |   | Студент к занятию готовит ответ на письменное задание (сообщение), выданное заранее. Описание задания своевременно выкладывается в курсе преподавателя в "Электронном ЮУрГУ" . В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка — 5 баллов. Темы сообщений и критерии оценивания ответа студента более подробно разъяснены в файле «Задание по геральдике и порядок начисления баллов». Баллы за задания являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю.                      |                          |
| 7 | 3 | Текущий контроль | Работа на семинарских занятиях:<br>выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное)<br>№7 | 1 | 5 | Тема практического занятия "Генеалогия"<br>Студент к занятию готовит ответ на письменное задание (работа с текстом; к каждому тексту предлагается вопросы: к тексту №1 - 3 вопроса, к тексту №2 - 2 вопроса; 1 балл-ответ правильный, 0 баллов - ответ не правильный / ответ не предоставлен)), выданное заранее. Описание задания своевременно выкладывается в курсе преподавателя в "Электронном ЮУрГУ" . В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка — 5 баллов. Тексты с заданиями для | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
|---|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                                                                                                                                                             |   |   | разбора студентами более подробно разьяснены в файле «Задание по генеалогии». Баллы за задания являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| 8 | 3 | Текущий контроль | Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №8 | 1 | 5 | Работа на проектном семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Оценивается подготовка и демонстрация перед сокурсниками учебной презентации (1 за семестр) в любом презентационном формате (PDF, PPT, PPTx, Prezi и др.) сопровождающей развернутый ответ на семинарском занятии, сообщение по оговоренной теме или итог работы в малой группе с целью обсуждения ее в рамках семинарского занятия. Этот вид КМ направлен на получение навыков обобщения и представления изученной информации в сжатом и наглядном виде, | дифференцированный зачет |

|    |   |                  |                  |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|----|---|------------------|------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |   |                  |                  |   |    | <p>необходимом для образовательной и просветительской деятельности.</p> <p>Хронометраж – 8-10 минут + ответы на вопросы.</p> <p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Оценивание учебной презентации проводится по пяти параметрам с начисление 1 балла за соответствие каждому и них Максимально возможный балл за этот вид КРМ - 5 баллов.</p> <p>Описание и порядок начисления баллов содержится в в файле «Подготовка учебной презентации и порядок начисления баллов».</p> |                          |
| 9  | 3 | Текущий контроль | Тестирование     | 1 | 20 | <p>Выполнение тестовых заданий осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (<a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a>).</p> <p>Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительную попытку.</p> <p>В тесте 20 вопросов: 0 баллов — ответ неверный; 1 балл — ответ верный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | дифференцированный зачет |
| 10 | 3 | Бонус            | Бонусное задание | - | 15 | <p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | дифференцированный зачет |

|    |   |                          |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|----|---|--------------------------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |   |                          |                                                  |   | <p>дисциплины При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.</p> <p>Зачтено:</p> <p>+15 % за победу в олимпиаде международного уровня</p> <p>+10 % за победу в олимпиаде российского уровня</p> <p>+5 % за победу в олимпиаде университетского уровня</p> <p>+1 % за участие в олимпиаде</p> <p>Не зачтено: –</p>                                                                                              |                          |
| 11 | 3 | Промежуточная аттестация | Контрольное мероприятие промежуточной аттестации | - | <p>40</p> <p>Промежуточная аттестация включает два мероприятия (Тест+устный ответ). На первом этапе студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 10 вопросов, ограничение времени 10 минут). 0 баллов — ответ неверный; 1 балл — ответ частично верный; 2 балла — ответ верный. На втором этапе студенту предоставляется возможность дать устный комментарий к тестовым вопросам (всего 10 вопросов, ограничение времени 20 минут). 0 баллов — комментарий неверный; 1 балл — комментарий частично верный; 2 балла — комментарий верный. Максимальное количество</p> | дифференцированный зачет |





|   |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | литература                | библиотечная система издательства Лань            | ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 92 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/9979">http://e.lanbook.com/book/9979</a>                                                                                                                                                        |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Толстой, И.И. Древнейшие русские монеты великого княжества Киевского. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 314 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/32079">http://e.lanbook.com/book/32079</a>                                                                  |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Толстой, И.И. Византийские монеты. Вып.1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 142 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/32081">http://e.lanbook.com/book/32081</a>                                                                                              |
| 7 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Минаева, Т. С. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Т. С. Минаева. — Архангельск : САФУ, 2016. — 82 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/96616">https://e.lanbook.com/book/96616</a>                                                                            |
| 8 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебно-методическое пособие / В. В. Шевцов, А. Н. Полухин ; под редакцией В. В. Шевцова. — Томск : ТГУ, 2018. — 78 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/112862">https://e.lanbook.com/book/112862</a> |
| 9 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2015. — 381 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/96444">https://e.lanbook.com/book/96444</a>                                            |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                                                                   |
|---------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 442 (1) | Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |
| Самостоятельная работа студента | 442 (1) | Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |
| Лекции                          | 442 (1) | Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |

