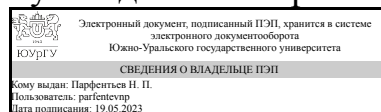


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



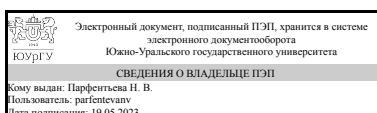
Н. П. Парфентьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.23 История западных исповеданий
для направления 48.03.01 Теология
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теология, культура и искусство

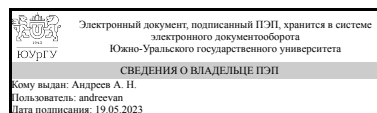
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1110

Зав.кафедрой разработчика,
д.искусствоведения, проф.



Н. В. Парфентьева

Разработчик программы,
д.ист.н., доц., профессор



А. Н. Андреев

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – выработать у студентов целостное представление об историческом развитии западнокатолических вероисповеданий (католицизма и различных разновидностей протестантизма). Задачи: познакомить студентов с особенностями исторического развития западнокатолических вероисповеданий; выработать у обучающихся системное представление об историческом пути формирования западнокатолических (римско-католических и протестантских) социальных и религиозных институтов; определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви.

Краткое содержание дисциплины

Историческое развитие западнокатолических вероисповеданий, история формирования западнокатолических (римско-католических и протестантских) социальных и религиозных институтов, догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	Знает: основные события, явления и процессы истории Римско-католической Церкви и протестантских конфессий, пути развития западного богословия; историю взаимоотношений Православной и западных церквей (Римско-католической и ряда протестантских); основные сферы и способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий и церквей. Умеет: применять базовые знания в области истории западных вероисповеданий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, определять «болевые точки» межцерковного диалога; давать содержательную характеристику процессам исторического развития течений в западном христианстве; определять догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви, применять базовые знания по истории западных исповеданий в научно-исследовательской и образовательной деятельности. Имеет практический опыт: давать содержательную характеристику процессам исторического развития течений в западном христианстве; богословского и культурологического анализа догматических и культовых особенностей западнокатолических вероисповеданий; владения приемами ясного,

	логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме, навыками работы с научной, богословской и философской литературой.
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.01 История России, 1.О.15 Всеобщая история, 1.О.10 Культурология, 1.О.22 История нехристианских религий	1.О.09 Социология, 1.О.45 Новые религиозные движения

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.10 Культурология	Знает: закономерности функционирования, сохранения и развития культуры, аксиологические аспекты функционирования культуры, место своей профессии в структуре социальных отношений; религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных и профессиональных общностей и групп в российском социуме; учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества. Имеет практический опыт: выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
1.О.01 История России	Знает: социально-экономические, политические и духовные процессы, обозначившие магистральный путь развития российского общества, а также специфику развития отдельных регионов страны; базовые понятия исторической науки, источниковую базу, приемы и методы исторического исследования, в том числе позволяющие выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия российского общества в историческом развитии и современном состоянии. Умеет: анализировать исторические тексты, исторические факты, аргументированно высказывать свою позицию в рамках дискуссионных проблем исторической науки. Имеет практический опыт: использовать знания о закономерностях исторического развития

	общества для выявления и изучения религиозной составляющей культурного разнообразия российского общества в историческом развитии, а также для формирования гражданской позиции.
1.О.22 История нехристианских религий	Знает: определение, сущность и структуру религии как феномена культуры; основные религиоведческие понятия и концепции, основания типологии религий и этапы их развития; основные теоретико-методологические подходы к исследованию особенностей теологической и научной интерпретации религиозных феноменов; Умеет: отбирать, оценивать, анализировать тексты по проблематике предмета, конкретные факты в области исследования религии, определять общее и особенное в религиозных явлениях; развивать в себе вдумчивое и толерантное отношение к различным конфессиональным типам религиозного мировоззрения; корректно использовать методы гуманитарных наук при анализе фактов религии. Имеет практический опыт: анализа, синтеза, сравнения, обобщения религиоведческого материала; навыками критического мышления и аргументации собственной точки зрения; владения общелогическими способами мышления, навыками применения сравнительно-исторического анализа, генетического анализа, функционального анализа, феноменологического описания фактов религии и религиозного сознания.
1.О.15 Всеобщая история	Знает: социально-экономические, политические и духовные процессы, обозначившие магистральный путь развития человеческого общества, а также специфику развития отдельных стран и регионов; базовые понятия исторической науки, источниковую базу, приемы и методы исторического исследования, в том числе позволяющие выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Умеет: анализировать исторические тексты, исторические факты, аргументированно высказывать свою позицию в рамках дискуссионных проблем исторической науки. Имеет практический опыт: использовать знания о закономерностях исторического развития общества для выявления и изучения религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии, а также для формирования гражданской позиции.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 18,25 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	89,75	89,75
Изучение и конспектирование специальной литературы	30	30
Подготовка к зачету	23,75	23.75
Выполнение творческих заданий (написание рефератов)	36	36
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Вводный раздел	2	2	0	0
2	История западного христианства	10	2	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Сравнительное богословие и история западных исповеданий. История западных вероисповеданий и сравнительное богословие: попытки разграничения дисциплин. Предмет сравнительного богословия и предмет исторической науки. Понятие о западных исповеданиях. Основные западнохристианские вероисповедания. Церковное отношение Православия к инославному миру. Практика трех чинопоемов как выражение принципиального отношения Православия к инославным конфессиям, причины и пределы ее исторической изменчивости.	2
2	2	Разделение Церквей и возникновение римского католичества. История Западной Церкви в раннее Средневековье. Становление доктрины папства. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв. Церковь в варварских королевствах. Раннее монашество. Распространение устава св. Бенедикта. Англосаксонские миссионеры на континенте. Союз Каролингов с папством. Патримоний св. Петра. Имперская Церковь при Каролингах. Монашеские движения X - первой половины XI в. Ключенбургская реформа. Предпосылки к разделению Церквей. Церковная схизма. Конфликт между папой Львом IX и патриархом Михаилом Керуларием. Власть папы в Римской Церкви после схизмы. Становление папской теократии. Папизм в XI-XIV вв. Церковная жизнь на христианском Западе после разделения	2

		Церквей. Ереси второй половины XII-XIII вв. Учреждение инквизиции. Формирование особой католической экклесиологии. Римско-католическое богословие в Средние века. Основные обрядовые и догматические отличия католичества от православия. Вероисповедные отличия католицизма: взгляд историка.	
--	--	--	--

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Феномен униатства. Папство в XV-XVI вв. Флорентийская уния. Брестская уния. Особенности униатского вероисповедания. История униатской церкви.	2
2	2	Реформация и ее историческое значение. Ранние реформационные ереси. Джон Уиклиф (Виклиф) и его критика римско-католического вероучения. Ян Гус и Иероним Пражский. Гуситские войны. Возникновение протестантизма. Мартин Лютер и его деятельность. Возникновение лютеранства и становление Евангелическо-лютеранской Церкви. Филипп Меланхтон и его «Аугсбургское вероисповедание». Жан Кальвин. Ульрих Цвингли. Провозглашение независимости Английской Церкви. Контрреформация как культурно-историческое явление.	2
3	2	Вероисповедные особенности протестантских учений. Лютеранство. Кальвинизм (реформатство). Англиканство. Крайние течения - анабаптизм, меннонитство, баптизм, социнианство. Мистико-моральное направление: квакеры, пиетисты, гернгутеры, методисты.	2
4	2	Религиозная жизнь в странах Западной Европы и Северной Америки в Новое и Новейшее время. Положение Римско-католической Церкви в XVII-XIX вв. Секуляризация культуры. Развитие протестантских движений. «Рациональное» и «мистическое» протестантство. Старокатоличество. Католичество и протестантство в XX в.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Изучение и конспектирование специальной литературы	История средних веков Т. 1 Учеб. для вузов по направлению и специальности "История" : В 2 т. С. В. Близнюк, Н. М. Богданова, М. А. Бойцов и др. ; Под ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - М.: Издательство МГУ: ИНФРА-М, 2001. - 638, [1] с.; История средних веков Т. 2 Раннее новое время Учеб. по направлению и специальности "История": В 2 т. О. В. Дмитриева, Л. М. Брагина, Э. Э. Литаврина и др.; Под ред. С. П. Карпова. - М.: Издательство МГУ: ИНФРА-М, 2001. - 430, [1] с.; Смирнов,	3	30

	М. Ю. Реформация и протестантизм [Текст] словарь М. Ю. Смирнов. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2005. - 194, [2] с.; Религия и общество Ч. 2 Хрестоматия по социол. религии: Для вузов: В 2 ч. Сост. В. И. Гараджа, Е. Д. Руткевич. - М.: Наука, 1994. - 202,[2] с.; Христианство Т. 1 А - К Энцикл. слов.: В 3 т. Редкол.: С. С. Аверинцев (гл. ред.) и др. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993. - 861,[2] с.; Христианство Т. 2 Л - С Энцикл. слов.: В 3 т. Редкол.: С. С. Аверинцев (гл. ред.) и др. - М.: Большая российская энциклопедия, 1995. - 670,[2] с.; Христианство Т. 3 Т - Я Энцикл. слов.: В 3 т. Редкол.: С. С. Аверинцев (гл. ред.) и др. - М.: Большая российская энциклопедия, 1995. - 781,[2] с.; Бурдах, К. Реформация. Ренессанс. Гуманизм Пер. с нем. К. Бурдах. - М.: РОССПЭН, 2004. - 205,[2] с.; Осинковский, И. Н. Томас Мор : утопический коммунизм, гуманизм, реформация [Текст] И. Н. Осинковский ; АН СССР, Ин-т всеобщ. истории. - М.: Наука, 1978. - 326 с.; Андропова, В. П. Христианство: Словарь. - М.: Республика, 1994. - 556,[3] с.; Соловьев, Э. Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время Вступ. ст. Т. И. Ойзермана. - М.: Молодая гвардия, 1984. - 288 с.; Кантценбах, Ф. В. Лютер Мартин/Ф. В. Кантценбах. Кальвин Жан/И. Штедтке [Текст]. - Ростов на Дону: Феникс, 1998. - 306; Гус Ян. Лютер. Кальвин. Цвингли. Патриарх Никон [Текст]: Биогр. повествования / сост., общ. ред. Н. Ф. Болдырева. - 2-е изд. - Челябинск: Урал LTD, 1998. - 521 с.; Козлов М., протоиерей, Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока. М.: 2009. - 566 с.; Андреев А.Н. Квакеры на Западе и в России. XVIII век // Новая и новейшая история. - М.: Академиздатцентр «Наука», 2010. - №4. - С.165-177; Католическая энциклопедия. Том 3 (М-П). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Научная книга, 2007. — 976 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/58359.		
Подготовка к зачету	История средних веков Т. 1 Учеб. для вузов по направлению и специальности "История" : В 2 т. С. В. Близнюк, Н. М. Богданова, М. А. Бойцов и др. ; Под ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - М.: Издательство МГУ: ИНФРА-М, 2001. -	3	23,75

	638, [1] с.; История средних веков Т. 2 Раннее новое время Учеб. по направлению и специальности "История": В 2 т. О. В. Дмитриева, Л. М. Брагина, Э. Э. Литаврина и др.; Под ред. С. П. Карпова. - М.: Издательство МГУ: ИНФРА-М, 2001. - 430, [1] с.; Смирнов, М. Ю. Реформация и протестантизм [Текст] словарь М. Ю. Смирнов. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2005. - 194, [2] с.; Религия и общество Ч. 2 Хрестоматия по социол. религии: Для вузов: В 2 ч. Сост. В. И. Гараджа, Е. Д. Руткевич. - М.: Наука, 1994. - 202,[2] с.; Христианство Т. 1 А - К Энцикл. слов.: В 3 т. Редкол.: С. С. Аверинцев (гл. ред.) и др. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993. - 861,[2] с.; Христианство Т. 2 Л - С Энцикл. слов.: В 3 т. Редкол.: С. С. Аверинцев (гл. ред.) и др. - М.: Большая российская энциклопедия, 1995. - 670,[2] с.; Христианство Т. 3 Т - Я Энцикл. слов.: В 3 т. Редкол.: С. С. Аверинцев (гл. ред.) и др. - М.: Большая российская энциклопедия, 1995. - 781,[2] с.; Бурдах, К. Реформация. Ренессанс. Гуманизм Пер. с нем. К. Бурдах. - М.: РОССПЭН, 2004. - 205,[2] с.; Осинковский, И. Н. Томас Мор : утопический коммунизм, гуманизм, реформация [Текст] И. Н. Осинковский ; АН СССР, Ин-т всеобщ. истории. - М.: Наука, 1978. - 326 с.; Андропова, В. П. Христианство: Словарь. - М.: Республика, 1994. - 556,[3] с.; Соловьев, Э. Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время Вступ. ст. Т. И. Ойзермана. - М.: Молодая гвардия, 1984. - 288 с.; Кантценбах, Ф. В. Лютер Мартин/Ф. В. Кантценбах. Кальвин Жан/И. Штедтке [Текст]. - Ростов на Дону: Феникс, 1998. - 306; Гус Ян. Лютер. Кальвин. Цвингли. Патриарх Никон [Текст]: Биогр. повествования / сост., общ. ред. Н. Ф. Болдырева. - 2-е изд. - Челябинск: Урал LTD, 1998. - 521 с.; Козлов М., протоиерей, Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока. М.: 2009. - 566 с.; Андреев А.Н. Квакеры на Западе и в России. XVIII век // Новая и новейшая история. - М.: Академиздатцентр «Наука», 2010. - №4. - С.165-177; Католическая энциклопедия. Том 3 (М-П). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Научная книга, 2007. — 976 с. — Режим доступа:		
--	--	--	--

	http://e.lanbook.com/book/58359 .		
Выполнение творческих заданий (написание рефератов)	История средних веков Т. 1 Учеб. для вузов по направлению и специальности "История" : В 2 т. С. В. Близнюк, Н. М. Богданова, М. А. Бойцов и др. ; Под ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - М.: Издательство МГУ: ИНФРА-М, 2001. - 638, [1] с.; История средних веков Т. 2 Раннее новое время Учеб. по направлению и специальности "История": В 2 т. О. В. Дмитриева, Л. М. Брагина, Э. Э. Литаврина и др.; Под ред. С. П. Карпова. - М.: Издательство МГУ: ИНФРА-М, 2001. - 430, [1] с.; Смирнов, М. Ю. Реформация и протестантизм [Текст] словарь М. Ю. Смирнов. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2005. - 194, [2] с.; Религия и общество Ч. 2 Хрестоматия по социол. религии: Для вузов: В 2 ч. Сост. В. И. Гараджа, Е. Д. Руткевич. - М.: Наука, 1994. - 202,[2] с.; Христианство Т. 1 А - К Энцикл. слов.: В 3 т. Редкол.: С. С. Аверинцев (гл. ред.) и др. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993. - 861,[2] с.; Христианство Т. 2 Л - С Энцикл. слов.: В 3 т. Редкол.: С. С. Аверинцев (гл. ред.) и др. - М.: Большая российская энциклопедия, 1995. - 670,[2] с.; Христианство Т. 3 Т - Я Энцикл. слов.: В 3 т. Редкол.: С. С. Аверинцев (гл. ред.) и др. - М.: Большая российская энциклопедия, 1995. - 781,[2] с.; Бурдах, К. Реформация. Ренессанс. Гуманизм Пер. с нем. К. Бурдах. - М.: РОССПЭН, 2004. - 205,[2] с.; Осинковский, И. Н. Томас Мор : утопический коммунизм, гуманизм, реформация [Текст] И. Н. Осиновский ; АН СССР, Ин-т всеобщ. истории. - М.: Наука, 1978. - 326 с.; Андропова, В. П. Христианство: Словарь. - М.: Республика, 1994. - 556,[3] с.; Соловьев, Э. Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время Вступ. ст. Т. И. Ойзермана. - М.: Молодая гвардия, 1984. - 288 с.; Кантценбах, Ф. В. Лютер Мартин/Ф. В. Кантценбах. Кальвин Жан/И. Штедтке [Текст]. - Ростов на Дону: Феникс, 1998. - 306; Гус Ян. Лютер. Кальвин. Цвингли. Патриарх Никон [Текст]: Биограф. повествования / сост., общ. ред. Н. Ф. Болдырева. - 2-е изд. - Челябинск: Урал LTD, 1998. - 521 с.; Козлов М., протоиерей, Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока. М.: 2009. - 566 с.; Андреев А.Н. Квакеры на Западе	3	36

	и в России. XVIII век // Новая и новейшая история. – М.: Академиздатцентр «Наука», 2010. - №4. – С.165-177; Католическая энциклопедия. Том 3 (М-П). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Научная книга, 2007. — 976 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/58359 .		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Самостоятельная работа. Составление словаря по истории католичества и униатства.	1	20	Составление словаря по истории католичества и униатства. Не менее 20 терминов (история религиозных институтов, идей, персоналии и т.д.). Составление словаря. Составление словаря представляет собой сложную аналитическую работу, в процессе которой изучается специальная учебная, монографическая и справочная литература по теме. Словарь может содержать имена, исторические и богословские понятия и термины, используемые специалистами для раскрытия той или иной темы. Каждое слово (понятие, термин) должно иметь развернутое текстовое определение. Оцениваться будут правильность, точность и полнота определений. Любое обозначенное словом историческое явление необходимо хронологически «привязать» к той или иной эпохе (для персоналий – указать годы жизни, а также публикации важнейших сочинений; для догматов – время и обстоятельства их принятия; для религиозных идей – время их появления и распространения). За каждое слово с развернутым определением будет начисляться 1 балл (в целом за задание можно получить не более 20 баллов). Баллы за слова с	зачет

					краткими или неконкретными определениями не выставляются (примеры см. ниже). Минимальное число слов с развернутыми определениями для получения положительной оценки за выполненное задание – 12. Примеры развернутого определения: Филиокве (Filioque) – в узком смысле: добавление к тексту христианского (Никео-Цареградского) Символа веры, принятое Западной (Римско-католической) Церковью и заключающееся в утверждении, что Святой Дух исходит от Бога-Отца и от Бога-Сына; в широком смысле: богословское учение Римско-католической Церкви об исхождении Святого Духа не только от Бога-Отца, но и от Бога-Сына. Впервые было сформулировано на Толедском церковном соборе в 589 г. и сначала получило церковное признание в Испании. Первая попытка добиться принятия филиокве для всей Западной Церкви произошла на Аахенском соборе 809 г. под влиянием императора Карла Великого. В 1014 г. папа Бенедикт VIII включил филиокве в западный Символ веры. К середине XI столетия превратилось в единственно верное богословское учение о Святом Духе на христианском Западе. Франциск Ассизский (1181/1182 – 1226) – итальянский религиозный деятель, святой Римско-католической Церкви. Настоящее имя – Джованни Франческо ди Пьетро Бернардоне. Основатель ордена францисканцев (1209), проповедник «живого сострадания». Был противником безрадостной аскезы и выступил создателем новой идеологии монашеской жизни на Западе, в основе которой лежит идея позитивной «духовной радости» и жизнелюбия. Идеино сближался с духовными исканиями деятелей Проторенессанса. Автор сочинений «Похвала добродетели» и «Похвала Богу». Канонизирован в 1228 г. Известен как первый носитель стигматов (знаков Христовых страданий). С 1939 г. считается	
--	--	--	--	--	--	--

					небесным покровителем Италии. Особая духовность Франциска Ассизского признана ярким образчиком католической святости. Примеры краткого определения: Филиокве – богословский тезис Римского Запада, утверждающий исхождение Святого Духа и «от Сына». Франциск Ассизский – святой Римско-католической Церкви, живший в начале XIII в., основатель Францисканского Ордена. Примеры неконкретного определения: Филиокве – одно из наиболее важных догматических заблуждений Римского Запада, способствовавшее разделению Церквей. Франциск Ассизский – святой Римско-католической Церкви. NB: за краткие и неконкретные определения баллы не начисляются! Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание – 20. Минимальный балл – 12 (60% от максимума). Критерии оценки задания: Баллы: Оценка «отлично» выставляется за 18–20 развернутых определений (18–20 баллов); «хорошо» - за 15–17 развернутых определений (15–17 баллов); «удовлетворительно» - за 12–14 развернутых определений (12–14 баллов); «неудовлетворительно» - если дано менее 12 развернутых определений.		
2	3	Текущий контроль	Самостоятельная работа. Составление словаря по истории	1	20	Составление словаря по истории Реформации и протестантства. Не менее 20 терминов (история религиозных институтов, идей,	зачет

			Реформации и протестантских конфессий.			персоналии и т.д.). Задание выполняется точно так же, как и предыдущая самостоятельная работа. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание – 20. Минимальный балл – 12 (60% от максимума). Критерии оценки задания: Баллы: Оценка «отлично» выставляется за 18–20 развернутых определений (18–20 баллов); «хорошо» - за 15–17 развернутых определений (15–17 баллов); «удовлетворительно» - за 12–14 развернутых определений (12–14 баллов); «неудовлетворительно» - если дано менее 12 развернутых определений.	
3	3	Текущий контроль	Самостоятельная работа. Составление словаря по истории западных вероисповеданий в XVII–XX вв.	1	20	Составление словаря по истории западных вероисповеданий в XVII–XX вв. Не менее 20 терминов (история религиозных институтов, идей, персоналии и т.д.) Подробности выполнения задания – см. предыдущие самостоятельные работы. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание – 20. Минимальный балл – 12 (60% от максимума). Критерии оценки задания: Баллы: Оценка «отлично» выставляется за 18–20 развернутых определений (18–20 баллов); «хорошо» - за 15–17 развернутых определений (15–17 баллов); «удовлетворительно» - за 12–14 развернутых определений (12–14 баллов); «неудовлетворительно» - если дано менее 12 развернутых определений.	зачет
4	3	Текущий контроль	Реферат	1	40	Критерии оценки реферата: 1. Грамотность (отсутствие орфографических, пунктуационных и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, а также опечаток). До трех ошибок или опечаток – 2 балла; от 4 до 8 ошибок или опечаток – 1 балл; более 8 ошибок и опечаток – 0 баллов.	зачет

					2. Соблюдение требований по объему реферата. Реферат в пределах 10–18 страниц (введение, основной текст и заключение, не включая титульный лист, план работы и список литературы) – 2 балла; от 19 до 25 страниц – 1 балл; менее 10 страниц или более 25 страниц – 0 баллов. 3. Наличие развернутого и логичного плана (содержания) реферата, соответствие ему основного текста. В работе имеется развернутый план, пункты которого логически связаны между собой (вытекают один из другого, развивают мысль в определенном направлении) – 3 балла; есть развернутый план, пункты которого связаны между собой только общей темой, а не логической последовательностью – 2 балла; имеется только схематический план – 1 балл; отсутствие плана или несоответствие текста реферата заявленным пунктам плана – 0 баллов. 4. Наличие введения и качество вводного раздела. Во введении грамотно сформулированы цель и задачи, а также актуальность реферативного исследования – 3 балла; во введении раскрываются цель и задачи, а также актуальность работы с небольшими погрешностями в формулировках – 2 балла; отсутствует один из компонентов введения (нет формулировки цели и задач, но прописана актуальность работы; раскрыта актуальность без формулировки цели и задач) – 1 балл; отсутствует введение – 0 баллов. 5. Наличие авторской позиции и самостоятельность суждений. Студент имеет выраженную авторскую позицию по проблеме в целом, грамотно и аргументировано высказывает собственные суждения в основном тексте работы и в заключении – 3 балла; студент имеет авторскую позицию по отдельным аспектам рассматриваемой проблемы, аргументировано высказывает свои суждения по ходу рассмотрения проблемы (в основном тексте работы) – 2 балла; студент ограничивается самостоятельными суждениями при характеристике отдельных событий или исторических деятелей – 1 балл; студент не имеет	
--	--	--	--	--	---	--

					самостоятельных суждений или не способен их аргументировать – 0 баллов. 6. Полнота и глубина раскрытия темы. В работе раскрыты все актуальные аспекты исторической проблемы с достаточной глубиной, а реферат представляет собой целостное законченное исследование – 4 балла; в работе глубоко раскрыты лишь некоторые аспекты проблемы, но реферат представляет собой целостное законченное исследование – 3 балла; в работе раскрыты главные аспекты проблемы, но не во всех случаях с должной глубиной – 2 балла; в работе поверхностно раскрыты главные аспекты изучаемой проблемы – 1 балл; тема не раскрыта, реферат не является законченным исследованием – 0 баллов. 7. Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Работа показывает, что студент умеет обобщать материал, в реферате последовательно аргументируются положения и выводы, а также сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу – 4 балла; работа носит системно-аналитический характер, показывает, что студент в целом умеет обобщать материал и аргументировать положения и выводы – 3 балла; работа демонстрирует умение обобщать материал и аргументировать положения и выводы, однако студент периодически «тонет» в материале (работа местами имеет описательный характер) – 2 балла; работа преимущественно имеет описательный характер, в ней мало аналитики и выводов – 1 балл; работа состоит из бессистемных сведений и неаргументированных положений – 0 баллов. 8. Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы. Студент пользуется специальной терминологией и понятийным аппаратом не только исторической науки, но и рассматриваемой проблемы (использовано не менее 5 терминов и понятий) – 3 балла; студент пользуется специальной терминологией и понятийным аппаратом не только	
--	--	--	--	--	---	--

					исторической науки, но и рассматриваемой проблемы (использовано от двух до четырех специальных терминов и понятий) – 2 балла; студент пользуется исключительно терминологией и понятийным аппаратом исторической науки, не владея понятийным аппаратом проблемы – 1 балл; студент не использует специальных исторических терминов и понятий – 0 баллов. 9. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Текст реферата представляет собой очень качественную компиляцию (студент в ходе изложения материала свободно пользуется тремя и более источниками одновременно в рамках одной смысловой единицы текста, не забывая ссылаться на них) – 3 балла; текст работы представляет собой посредственную компиляцию (студент в ходе изложения материала обычно ссылается на два источника в рамках смысловой единицы текста) – 2 балла; реферат представляет собой фрагменты текста, каждый из которых является изложением только одного источника, – 1 балл; реферат полностью является изложением содержания только одного источника – 0 баллов. Под смысловой единицей текста понимается законченный по смыслу фрагмент (абзац или несколько абзацев). 10. Грамотное оформление ссылок на использованную литературу. Прибегая к прямому или непрямому цитированию источника, необходимо его указывать (общие выходные данные издания, использованную страницу) в автоматических подстрочных примечаниях. Ссылки оформлены согласно требованиям (во всех случаях указаны фамилия и инициалы автора, полное название работы, место и год издания, страницы) – 2 балла; ссылки частично оформлены согласно требованиям (не во всех случаях есть библиографическое описание, отсутствуют страницы) – 1 балл; ссылок нет – 0 баллов. 11. Привлечение новейших научных работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, диссертации и т.д.). В работе использованы несколько статей	
--	--	--	--	--	---	--

						из научных журналов или сборников трудов не старше 10 лет, или материалы двух и более диссертаций, защищенных не более 10 лет назад, – 2 балла; в работе использована одна статья из научного журнала или сборника трудов не старше 10 лет, или материал одной диссертации, защищенной не более 10 лет назад, – 1 балл; в процессе подготовки реферата не использовались новейшие научные работы – 0 баллов. 12. Наличие в тексте текущих и основных выводов. Все главы и параграфы содержат текущие выводы, в работе есть заключение, где изложены конкретные главные выводы по проблеме – 4 балла; не все главы и параграфы содержат текущие выводы, однако в работе есть заключение, где изложены конкретные главные выводы по проблеме – 3 балла; главы и параграфы не содержат текущих выводов, однако в работе есть заключение, где изложены конкретные главные выводы по проблеме – 2 балла; главы и параграфы не содержат текущих выводов, выводы в заключении неконкретны – 1 балл; в работе отсутствует заключение, где должны быть изложены главные выводы по проблеме – 0 баллов. 13. Полнота использования источников по проблеме (количество изданий в списке литературы). Список использованной литературы состоит из четырех и более наименований работ, напрямую посвященных теме, – 3 балла; список использованной литературы состоит из трех наименований работ, напрямую посвященных теме, – 2 балла; список использованной литературы состоит из двух наименований работ, напрямую посвященных теме, – 1 балл; работа написана на основании одной книги или статьи – 0 баллов. 14. Грамотное оформление списка использованной литературы и источников. Список полностью оформлен согласно ГОСТ 7.1–2003 – 2 балла; список частично оформлен согласно ГОСТ 7.1–2003 – 1 балл; список отсутствует либо записи не оформлены согласно ГОСТ 7.1–2003 – 0 баллов.	
5	3	Проме-	Зачет	-	20	К процедуре зачета допускаются	зачет

		жуточная аттестация	(промежуточная аттестация)		студенты, получившие удовлетворительные оценки по итогам текущего контроля. Зачетное мероприятие проводится на зачетной неделе, осуществляется по билетам, каждый из которых содержит 1 вопрос, требующий развернутого устного ответа. На подготовку к ответу дается 20 минут. Зачтено: вопрос раскрыт удовлетворительно, в целом последовательно, логично и ясно. Не зачтено: вопрос раскрыт неудовлетворительно, ответ не является логически законченным и обоснованным, студент не владеет научной терминологией, в ответе приводит бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него.	
--	--	------------------------	-------------------------------	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	К процедуре зачета допускаются студенты, получившие удовлетворительные оценки по итогам текущего контроля. Зачетное мероприятие проводится на зачетной неделе, осуществляется по билетам, каждый из которых содержит 1 вопрос, требующий развернутого устного ответа. На подготовку к ответу дается 20 минут. Зачтено: вопрос раскрыт удовлетворительно, в целом последовательно, логично и ясно. Не зачтено: вопрос раскрыт неудовлетворительно, ответ не является логически законченным и обоснованным, студент не владеет научной терминологией, в ответе приводит бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-5	Знает: сновные события, явления и процессы истории Римско-католической Церкви и протестантских конфессий, пути развития западного богословия; историю взаимоотношений Православной и западных церквей (Римско-католической и ряда протестантских); основные сферы и способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий и церквей.	++	++	++	++	++
УК-5	Умеет: применять базовые знания в области истории западных вероисповеданий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, определять «болевые точки» межцерковного диалога; давать содержательную характеристику процессам исторического развития течений в западном христианстве; определять догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви, применять	++	++	++	++	++

	базовые знания по истории западных исповеданий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.					
УК-5	Имеет практический опыт: давать содержательную характеристику процессам исторического развития течений в западном христианстве; богословского и культурологического анализа догматических и культовых особенностей западнохристианских вероисповеданий; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме, навыками работы с научной, богословской и философской литературой.	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. История средних веков Т. 1 Учеб. для вузов по направлению и специальности "История" : В 2 т. С. В. Близнюк, Н. М. Богданова, М. А. Бойцов и др. ; Под ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - М.: Издательство МГУ: ИНФРА-М, 2001. - 638, [1] с.

2. История средних веков Т. 2 Раннее новое время Учеб. по направлению и специальности "История": В 2 т. О. В. Дмитриева, Л. М. Брагина, Э. Э. Литаврина и др.; Под ред. С. П. Карпова. - М.: Издательство МГУ: ИНФРА-М, 2001. - 430, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Андропова, В. П. Христианство Словарь Андропова В. П. и др. - М.: Республика, 1994. - 556,[3] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы истории: ежемесячный журнал. – М., 1991 –
2. Религиоведение: научно-теорет. журнал, Амурский гос. ун-т. – Благовещенск, 2004 –

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по написанию рефератов

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по написанию рефератов

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Реформация и контрреформация. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола / М. М. Филиппов, Б. Д. Порозовская, М. В. Барро, А. А. Быков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09770-2. — Текст : электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/475322 (дата обращения: 05.10.2021).
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Андреев А.Н. Квакеры на Западе и в России. XVIII век // Новая и новейшая история. — М.: Академиздатцентр «Наука», 2010. - №4. — С.165-177. http://www.elibrary.ru/download/elibrary_15138313_51614510.pdf
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Карпов Александр Олегович - ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА РЕФОРМАЦИИ Философия образования - 2012г. №5. https://e.lanbook.com/journal/issue/287649
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Католическая энциклопедия. Том 3 (М-П). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Научная книга, 2007. — 976 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/58359 — Загл. с экрана.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	244 (1)	Учебная лаборатория для практических занятий. Компьютеры+мониторы-7; столы -4; компьютерные столы -7; стулья -15; книжный шкаф-1; телевизор-1 видеомаягнитофон-1; маягнитофон-1; музыкальный центр-1; настольные лампы-7