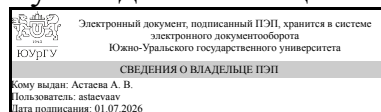


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



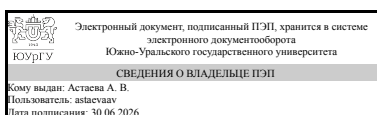
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.46 Методический тренинг
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

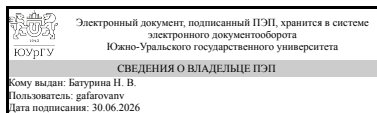
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Н. В. Батурина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование знания теории и методологии психологического тренинга как активной формы коррекции, обучения и развития личности, формирование практических навыков, необходимых специалисту при проведении психологических тренингов. Задачи: 1. Формирование знаний о психологическом тренинге. 2. Обучение методическим приемам и техникам психологического тренинга. 3. Ознакомление с групповой динамикой, повышение чувствительности к групповым процессам, развитие навыков использования групповой динамики и активного обучения. 4. Формирование навыков, умений и установок, необходимых для успешного взаимодействия в групповом процессе. 5. Развитие способности адекватного восприятия и оценки себя и других людей, а также взаимоотношений, складывающихся внутри группового процесса. 6. Развитие умения составлять программы психологического тренинга.

Краткое содержание дисциплины

Данный курс направлен на развитие студента-психолога как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Психологический тренинг – это интенсивные активные обучающие занятия, направленные на создание и развитие определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных, учебных и профессиональных задач. Курс включает общие вопросы теории и методологии психологического тренинга, организационные вопросы психологического тренинга, рассмотрение проблемы личности ведущего психологических тренингов, практику психологического тренинга. Дисциплина включает в себя как лекционную, так и практическую подготовку. Завершается зачетным мероприятием.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе Умеет: объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы Имеет практический опыт: составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с	Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в

задачами лечебного процесса	групповой форме работы Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга Имеет практический опыт: проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов
-----------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, 1.О.43 Психосоматика, 1.О.27 Социальная психология	1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр), Производственная практика (педагогическая) (9 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и

	возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов , квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации , формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи ; применения методик, техник психологической помощи, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий , подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий;

	анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
1.О.27 Социальная психология	Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп , в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
1.О.43 Психосоматика	Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию,

	патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 68,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	3,75	3,75
Подготовка к практическим занятиям.	3,75	3.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Теория и методология психологического тренинга	20	10	10	0
2	Организационные аспекты психологического тренинга	12	4	8	0
3	Ведущий тренинговых групп	8	2	6	0
4	Практика психологического тренинга	24	0	24	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Определение и специфика психологического тренинга. Цели и задачи работы группы. Принципы работы тренинговой группы. Возможности, преимущества и ограничения. Отличие от других форм групповой работы.	2
2	1	Методические приемы в тренинге. Дискуссии. Игры. Психогимнастика. Медитации. Методы невербальной активности.	2
3	1	Вспомогательные методические приемы и техники: самораскрытие тренера, предоставление информации, ритуалы, домашние задания.	2
4	1	Классификация тренинговых групп.	2
5	1	Групповая динамика и групповой процесс. Роли и стили.	2
6	2	Организация тренинговой работы. Программа тренинга.	2
7	2	Проблемные ситуации в тренинге.	2
8	3	Требования к ведущему тренинговых групп. Подготовка к ведению группы. Стили работы тренера. Навыки необходимые для работы.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	Методические приемы в тренинге. Дискуссии. Игры. Психогимнастика. Медитации. Методы невербальной активности.	6
4-5	1	Вспомогательные методические приемы и техники: самораскрытие тренера, предоставление информации, ритуалы, домашние задания.	4
6-7	2	Проблемные ситуации в тренинге.	4
8-9	2	Организация тренинговой работы. Программа тренинга.	4
10-12	3	Навыки ведущего тренинга	6
13-15	4	Практика ведения психологического тренинга студентом.	6
16-18	4	Практика ведения психологического тренинга студентом.	6
19-21	4	Практика ведения психологического тренинга студентом.	6
22-24	4	Практика ведения психологического тренинга студентом.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на	Семестр	Кол-во

	ресурс		часов
Подготовка к практическим занятиям.	ПУМД осн.лит 1-2, доп.лит. 1-5. ЭУМД осн.лит. 1-2, доп.лит. 3.	8	3,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Входное тестирование	0,1	35	Контрольно-рейтинговое мероприятие "Входное тестирование" предназначено для оценки остаточных знаний по курсу "Социальная психология". Данная дисциплина является одной из базовых для освоения курса "Методический тренинг". Критерии оценки КРМ: тест состоит из 35 заданий множественного выбора. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за задание - 35.	зачет
2	8	Текущий контроль	Презентация программы	0,1	5	Студенты демонстрируют презентацию/ролик своей тренинговой программы в аудитории и прикрепляют в ЭУК как ответ на задание. Критерии оценивания следующие. 1). Презентация оформлена по требованиям (титульный лист, список литературы по ГОСТ) – 1 б. 2) Актуальность: проблема, на решение которой направлен тренинг, сформулирована ясно, социально или лично значима – 1 б.; логичность слайдов/видеоряда: информация представлена последовательно, нет перегруженности текстом, отсутствие ошибок, корректное использование психологической терминологии – 1 б. 3) Теоретическая обоснованность: программа демонстрирует системное понимание теории, используются научные данные исследований последних 10 лет, есть сравнение с другими подходами и аргументирован выбор в пользу конкретного подхода – 1б.; программа опирается на один авторитетный подход, аргументируя его преимущества – 0,5 б. 4) Эффективность /увлекательность	зачет

						презентации: презентация/ролик построена как целостное увлекательное повествование (нестандартный подход), наличие элементов, способных вызвать интерес (сторителлинг, вопросы к аудитории, юмор, интрига) – 1 б.; презентация отражает суть программы, но выполнена шаблонно, без ярких элементов - 0,5 б.	
3	8	Текущий контроль	Тематический практикум	0,17	10	Тематический практикум - индивидуальное выполнение части в групповой работе. Студент подбирает и проводит упражнения в тренинге. Критерии оценивания следующие. Студент подобрал и самостоятельно модифицировал упражнение для конкретной тренинговой группы, продемонстрировал способность к организации групповой дискуссии и рефлексии, группа дала положительную обратную связь - 10 б.; упражнения, разработанные другими авторами, подобраны в соответствии с темой тренинга, обсуждение организовано в соответствии с запланированными вопросами - 9 б.; упражнения соответствуют теме тренинга, но групповая дискуссия организована формально - 8 б.; упражнения соответствуют теме тренинга, но ведущий не заинтересован во включенности всех участников, вопросы после упражнения носят формальный характер - 7 б.; упражнения носят универсальный характер, дискуссия частично регулируется - 6 б.; упражнения отвечают общим целям тренинга, вопросы после упражнения носят эмоциональный характер (понравилось/не понравилось), эффект от упражнений сомнительный - 5 б.; упражнения носят развлекательный характер, не соответствуют задачам конкретного этапа тренинга, дискуссия не организована - 4 б.; упражнения не соответствуют теме тренинга, обсуждение носит формальный характер - 3 б.; упражнения не соответствуют теме тренинга, обсуждение не проведено, включенность ведущего минимальная - 2 б.; упражнения не соответствуют теме тренинга, формальное обсуждение или отсутствует, ведущий практически не включен в работу группы - 1 б.	зачет
4	8	Текущий контроль	Разработка программы	0,13	5	Тематический практикум - индивидуальное выполнение части в групповой работе. Студент подбирает и проводит упражнения в тренинге. Критерии оценивания следующие. Студент подобрал и	зачет

						самостоятельно модифицировал упражнение для конкретной тренинговой группы, продемонстрировал способность к организации групповой дискуссии и рефлексии, группа дала положительную обратную связь - 10 б.; упражнения, разработанные другими авторами, подобраны в соответствии с темой тренинга, обсуждение организовано в соответствии с запланированными вопросами - 9 б.; упражнения соответствуют теме тренинга, но групповая дискуссия организована формально - 8 б.; упражнения соответствуют теме тренинга, но ведущий не заинтересован во включенности всех участников, вопросы после упражнения носят формальный характер - 7 б.; упражнения носят универсальный характер, дискуссия частично регулируется - 6 б.; упражнения отвечают общим целям тренинга, вопросы после упражнения носят эмоциональный характер (понравилось/не понравилось), эффект от упражнений сомнительный - 5 б.; упражнения носят развлекательный характер, не соответствуют задачам конкретного этапа тренинга, дискуссия не организована - 4 б.; упражнения не соответствуют теме тренинга, обсуждение носит формальный характер - 3 б.; упражнения не соответствуют теме тренинга, обсуждение не проведено, включенность ведущего минимальная - 2 б.; упражнения не соответствуют теме тренинга, формальное обсуждение или отсутствует, ведущий практически не включен в работу группы - 1 б.	
5	8	Текущий контроль	Проект программы	0,3	11	Проект программы - это оформленный в письменном виде сценарий тренинга с методическими комментариями. Задание прикрепляется в ЭУК. Критерии оценивания следующие. 1) Оформление программы: программа оформлена в соответствии с требованиями (см.ниже) – 1 балл; список (весь) оформлен по ГОСТу – 1б; список в целом оформлен по ГОСТу, но есть 1-2 недочета – 0,5 б.; нарушены правила оформления для большинства источников – 0 б. 2) Структура программы: актуальность темы тренинга указана и приведены аргументы – 0,5 балла; актуальность указана формально, общими словами, либо вообще отсутствует – 0 баллов; представлена практическая значимость тренинга – 0,5 б.; практическая значимость отсутствует, либо не	зачет

						соответствует теме - 0 б.; определена цель и задачи тренинга в соответствии с конкретной программой и целевой аудиторией – 1 балл; цель соответствует теме, но задачи в основном универсальные – 0,5 б; пункт представлен формально (общие универсальные задачи) – 0 б. 3) Теоретическая база тренинга: психологическая теория представлена с опорой на современные исследования, эклектика (если это есть) с логическим обоснованием – 2 балла; теория релевантна теме тренинга, но не системно представлена – 1 б.; теоретический материал представлен фрагментарно, либо отсутствует совсем – 0 баллов. 4) План тренинга: подробно описаны упражнения/игры/ кейс -задания, есть вопросы для обсуждения – 2 балла; упражнения описаны в общем виде – 1 балл; указана цель каждого упражнения, ситуация применения и его связь с общей целью – 2 балла; цель указана верно, но без привязки к ситуации – 1 б. Наличие методических комментариев (указаны варианты применения в других тренинговых программах) – 1 б.; варианты применения; наличие указаний на возможный (ожидаемый) терапевтический эффект о – 1 балл.	
6	8	Текущий контроль	Проверочная работа	0,2	40	Проверочная работа проводится после освоения курса "Методический тренинг" в форме тестирования. Тест состоит из 40 заданий с множественным выбором и "верно/неверно". Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за задание - 40. Тестирование проходит в ЭУК с ограничением времени прохождения.	зачет
7	8	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	3	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Зачет проводится в форме собеседования по темам курса. Критерии оценки: студент знает базовые понятия, правила работы в тренинге, называет основные этапы работы тренинговой группы - 1 балл; студент, кроме базовых основ, знает психологические механизмы динамики группы, знает эффективные техники работы на каждом этапе тренинга - 2 балла; студент	зачет

						знает специфику ведения групп с позиций разных теоретических направлений, понимает процессы взаимодействия ведущего и группы, владеет эффективными техниками - 3 балла. Максимальный балл - 3. темам курса.	
--	--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Для повышения рейтинга по дисциплине студент может выполнить задание промежуточной аттестации. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-3	Знает: особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе	++					+++	
УК-3	Умеет: объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы	++					++	
УК-3	Имеет практический опыт: составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания	++					++	
ПК-2	Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы			+++	+++	+++		
ПК-2	Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга			+++	+++	+++		
ПК-2	Имеет практический опыт: проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов			+++	+++	+++		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

1. 18 программ тренингов : Руководство для профессионалов [Текст] В. А. Чикер, А. Н. Капустина, А. М. Захарова и др.; под ред. В. А. Чикер. - СПб.: Речь, 2008. - 368 с.
2. Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - 188 с.
3. Грецов, А. Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов [Текст] А. Г. Грецов, Т. А. Бедарева. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 189 с. ил. 21 см.
4. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207,[1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. 235 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. 235 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Реньш, М. А. Социально-психологический тренинг: практикум : учебное пособие / М. А. Реньш, Н. О. Садовникова, Е. Г. Лопес. — Екатеринбург : РГППУ, 2007. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Макаров, Ю. В. Психологический тренинг: практикум : учебно-методическое пособие / Ю. В. Макаров, С. Б. Пашкин, А. Ю. Горохов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. — 68 с. — ISBN 978-5-8064-3599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 4-е, изд. — Москва : Когито-центр, 2001. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

			https://e.lanbook.com/book/109068
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Казначеева, Н. Б. Социально-психологический тренинг : учебное пособие / Н. Б. Казначеева, М. В. Карагачева. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 46 с. — ISBN 978-5-7641-1720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394040

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		просторная аудитория, где есть возможность свободно расставить стулья по кругу без парт
Лекции		парты, стулья