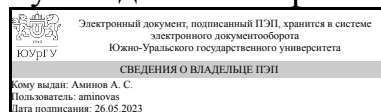


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



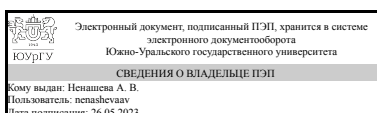
А. С. Аминов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.О.21 Педагогика физической культуры  
для направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
уровень Бакалавриат  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта**

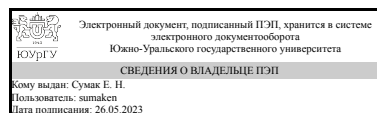
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 942

Зав.кафедрой разработчика,  
Д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. Задачи дисциплины: овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности; сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогической направленности в области физического воспитания; содействовать развитию педагогического мышления и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности; вооружить будущих специалистов обобщенными способами деятельности в области подготовки учебно-воспитательного процесса и проведения занятий по физической культуре; научить студентов самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразованию.

## Краткое содержание дисциплины

Введение в педагогику физической культуры и спорта. Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта. Возникновение и становление педагогики физической культуры и спорта как искусства воспитания и обучения детей. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Педагогический процесс как целостный процесс обучения и воспитания. Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта. Сущность воспитательного процесса. Особенности воспитания спортивного коллектива. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Особенности самовоспитания в спорте. Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса в физическом воспитании. Диагностика в педагогическом процессе физической культурой и спортом. Воспитание физической культуры личности как компонента базовой культуры личности.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Знает: педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся<br>Умеет: формировать основы физкультурных знаний; использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся<br>Имеет практический опыт: применения современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья |
| ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся                                                                                                                                                                                                                                      | Умеет: формировать ценности физической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                        |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| социально значимые личностные качества,<br>проводить профилактику негативного<br>социального поведения | культуры, здорового образа жизни |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин,<br>видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин,<br>видов работ                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нет                                                              | 1.О.32 Теория и организация адаптивной физической культуры,<br>1.О.17 Теория и методика физической культуры |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 20,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                          | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                             |             | Номер семестра                     |
|                                                                                             |             | 3                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                               | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                  | 12          | 12                                 |
| Лекции (Л)                                                                                  | 4           | 4                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                  | 8           | 8                                  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                    | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                         | 87,5        | 87,5                               |
| Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | 26          | 26                                 |
| Подготовка к экзамену в форме компьютерного тестирования                                    | 19          | 19                                 |
| Выполнение исследовательских и творческих заданий, презентаций                              | 29,5        | 29.5                               |
| Проведение подготовительной части урока, показ ОРУ                                          | 13          | 13                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                     | 8,5         | 8,5                                |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                    | -           | экзамен                            |

### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                    | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Введение в педагогику физической культуры и спорта | 3                                         | 1 | 2  | 0  |

|   |                                                                                   |   |   |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 2 | Профессиональная педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 3 | Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта                       | 6 | 2 | 4 | 0 |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Основы педагогики физической культуры и спорта. Специфика педагогики спорта. Возникновение и становление педагогики физической культуры и спорта, как искусства воспитания и обучения детей. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта как область науки и практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |
| 2        | 2         | Сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога. Физкультурная направленность личности и ее составляющие: ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога. | 1            |
| 3        | 3         | Педагогический процесс как целостный процесс обучения и воспитания. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Принципы организации педагогического процесса. Принципы руководства деятельностью воспитанников. Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта. Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса в физическом воспитании.                                                                                                                                                                          | 1            |
| 4        | 3         | Сущность воспитательного процесса. Особенности воспитания спортивного коллектива. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Особенности самовоспитания в спорте. Диагностика в педагогическом процессе физической культурой и спортом. Воспитание физической культуры личности как компонента базовой культуры личности. Всесторонность влияния физической культуры и спорта, социально-экономический эффект, социально-педагогические аспекты эффекта, комплексный эффект физической культуры и спорта.                                                                                        | 1            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2       | 1         | Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса. Структура и функции физической культуры. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования. Предпосылки появления педагогики физической культуры и спорта. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. | 2            |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3-4 | 2 | <p>Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога Педагогическая направленность деятельности специалиста по физической культуре. Профессиональная роль тренера и учителя физической культуры. Профессионально-значимые качества педагога физической культуры. Критерии оценивания профессионально-педагогических умений.</p> <p>Педагогическая направленность деятельности специалиста по физической культуре. Критерии оценки компетентности. Взаимосвязь двигательной и речевой культуры в физкультурно-спортивной деятельности. Общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные эстафеты, весёлые старты. Классификация стилей общения. Причины профессиональной некомпетентности специалиста по физической культуре и спорту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| 5-6 | 3 | <p>Педагогический процесс как целостный процесс обучения и воспитания. Учебно-воспитательный процесс. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса. Содержание образования в сфере физической культуры и спорта. Принципы организации педагогического процесса. Принципы руководства деятельностью воспитанников. Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта. Общепедагогические методы обучения и их применение на уроке ФКС. Специфические методы обучения ФКС и их педагогические возможности. Классификация средств обучения ФКС. Оздоровительные и воспитательные задачи ФКС и их решение с помощью вариативности средств физического воспитания. Учет состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, физической подготовленности детей при выборе средств обучения и воспитания ФКС. Понятие о формах педагогического процесса. Типология форм педагогического процесса в сфере ФКС. Урок физической культуры как основная организационная форма занятий ФКС в школе. Учебно-тренировочное занятие по виду спорта, его особенности. Внеурочные формы организации занятий физической культурой и спортом. Понятие об общепедагогических формах организации деятельности учащихся на занятиях. Формы организации занимающихся на уроке физической культуры, их характеристика.</p> | 2 |
| 7-8 | 3 | <p>Программы по физическому воспитанию и физической культуре в России и СССР. Воспитание физической культуры личности как компонента базовой культуры личности. Сущность воспитательного процесса. Особенности воспитания спортивного коллектива. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Особенности самовоспитания в спорте. Педагогический контроль в учебном процессе ФКС, его цели, задачи и функции. Виды и формы педагогического контроля. Педагогический контроль и учет в физическом обучении и воспитании, требования к их реализации. Методы педагогического контроля в сфере ФКС (педагогическое наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные соревнования и др.) и их характеристика. Взаимоконтроль, самоконтроль и самодиагностика в процессе ФКС. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Физическая культура и спорт как процесс воспитания личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

| Подвид СРС                                                                                  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                               | Семестр | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | ПУМД осн. 1 с. 14-148; ЭУМД осн. 1 с. 27-235; осн. 2 с. 5-116; осн. 3 с. 26-186; доп. 5 с. 5-40; доп. 6 с. 12-212.                                                                       | 3       | 26           |
| Подготовка к экзамену в форме компьютерного тестирования                                    | ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит-ра                                                                                                                                                           | 3       | 19           |
| Выполнение исследовательских и творческих заданий, презентаций                              | ЭУМД осн. 1 с. 27-235; осн. 2 с. 5-116; осн. 3 с. 26-186; ЭУМД осн. 4 с. 4-80; осн. 9 с. 6-60; осн. 6 с. 26-135, осн. 10 с. 4-102; ЭУМД доп. 7 с. 6-70, доп. 8 с. 4-117; доп. 5 с. 5-40. | 3       | 29,5         |
| Проведение подготовительной части урока, показ ОРУ                                          | ЭУМД осн. 4 с. 4-80; осн. 9 с. 6-60; ЭУМД доп. 7 с. 6-70, доп. 8 с. 4-117.                                                                                                               | 3       | 13           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия    | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|--------------------------------------|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 3        | Текущий контроль | Тест по Педагогике НОК, Тест ТБ НОК. | 2   | 20         | Тест по Педагогике НОК, Тест ТБ НОК. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".                  | экзамен          |
| 2    | 3        | Текущий контроль | Задание 1. Творческая работа         | 1   | 10         | В данном задании студенту предлагается вставить недостающую информацию в таблицу и написать сочинение-рассуждение. 9-10 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен правильный отбор необходимой информации, задание представлено в установленный срок. | экзамен          |

|   |   |                  |                                           |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|---|---|------------------|-------------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                           |   |    | <p>7-8 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; не достаточно точно представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен не достаточно правильный отбор необходимой информации, задание представлено в установленный срок.</p> <p>5-6 баллов: не представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; слабо представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; не четко выполнен и представлен отбор необходимой информации, задание представлено с опозданием.</p> <p>2-4 балла: не представлена собственная точка зрения; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием предложенной темы; не выполнен и не представлен отбор необходимой информации, задание представлено с опозданием.</p> <p>1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию.</p> <p>0 баллов - задание не выполнено.</p> |         |
| 3 | 3 | Текущий контроль | Задание 2<br>Подготовительная часть урока | 1 | 10 | <p>В данном задании студенту предлагается выполнение двух заданий при оценивании в пять баллов каждое задание</p> <p>Задание 1. Подготовительная часть урока: по предложенным действиям преподавателя записать правильно все команды учителя (спортивная терминология) с указанием методических указаний (МУ) подготовительной части урока. и составить комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок.</p> <p>4 балла: конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не</p>                                                                                                                                                                                         | экзамен |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок.</p> <p>3 балла: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельность учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием.</p> <p>2 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по вопросу.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p> <p>Задание 2. Подобрать цитаты, афоризмы о физической культуре, ЗОЖ и написать сочинение-рассуждение</p> <p>5 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен правильный отбор необходимой информации, задание представлено в установленный срок.</p> <p>4 балла: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; не достаточно точно представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен не достаточно правильный отбор необходимой информации, задание представлено в</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |                                      |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|---|---|------------------|--------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                      |   |    | <p>установленный срок.</p> <p>3 балла: не представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; слабо представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; не четко выполнен и представлен отбор необходимой информации, задание представлено с опозданием.</p> <p>2 балла: не представлена собственная точка зрения; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием предложенной темы; не выполнен и не представлен отбор необходимой информации, задание представлено с опозданием.</p> <p>1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию.</p> <p>0 баллов - задание не выполнено.</p> |         |
| 4 | 3 | Текущий контроль | Задание 3<br>Принципы, методы, формы | 1 | 10 | <p>В данном задании студенту предлагается соотнести принципы, методы, формы, дать характеристику формам ФВ</p> <p>9-10 баллов: выполнен и представлен полный, четкий отбор необходимой информации.</p> <p>7-8 баллов: выполнен и представлен достаточно полный, но не четкий отбор необходимой информации.</p> <p>5-6 баллов: выполнен и представлен не достаточно полный и четкий отбор необходимой информации.</p> <p>3-4 балла: поверхностно выполнен и представлен отбор необходимой информации.</p> <p>1-2 балла: не выполнен и не представлен отбор необходимой информации.</p> <p>0 баллов : работа не выполнена.</p>                                                           | экзамен |
| 5 | 3 | Текущий контроль | Конспектирование                     | 1 | 10 | <p>В данном задании студенту предлагается составить конспект основных документов в области физической культуры и образования.</p> <p>9-10 баллов: составлена полная характеристика всех предложенных документов (100%), по плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>7-8 баллов: составлена частично полная характеристика предложенных</p>                                                                                                                                                                                                          | экзамен |

|   |   |                  |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|---|---|------------------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                                 |   | <p>документов (80%), по плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 5-6 баллов: составлена не полная характеристика предложенных документов (60%), не все пункты плана отработаны; не выполнен правильный отбор информации; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3-4 баллов: составлена не полная характеристика предложенных документов (40%), не выполнен правильный отбор информации; представлена характеристика элементов не в краткой форме. 1-2 баллов: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| 6 | 3 | Текущий контроль | Контрольная работа Строевой блок. Комплекс ОРУ. | 2 | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>В контрольной работе студенту предлагается по вариантам прописать:</p> <p>1. Строковой блок: действия учителя, команды, методические указания, действия учеников. 2. Комплекс ОРУ: составленный комплекс ОРУ, количество повторений каждого упражнения и методические указания. 1. Строковой блок.</p> <p>5 баллов: конспект составлен по предложенному плану, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок.</p> <p>4 балла: конспект выполнен по предложенному плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, задание представлено в установленный срок.</p> <p>3 балла: наблюдается отклонение от предложенного плана, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем</p> | экзамен |

|   |   |                  |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|---|---|------------------|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                            |   | <p>оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием.</p> <p>2 балла: работа выполнена с ошибками: не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием.</p> <p>1 балл: работа содержит грубые ошибки.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p> <p>2. Комплекс ОРУ:</p> <p>5 баллов: комплекс составлен в правильной последовательности, правильная запись ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок.</p> <p>4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть незначительные ошибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок.</p> <p>3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием.</p> <p>2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по вопросу.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 7 | 3 | Текущий контроль | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Коллоквиум</p> | 3 | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>В данном задании студенту предлагается письменно ответить на вопросы по теории и практике.</p> <p>9-10 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может</p> | экзамен |

|   |   |                  |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|---|---|------------------|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                                    |   | <p>обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>7-8 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>5-6 баллов: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>3-4 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> <p>1-2 балла: работа содержит материал не по заданию.</p> <p>0 баллов: задание не выполнено.</p> |         |
| 8 | 3 | Текущий контроль | Проведение подготовительной части урока, показ ОРУ | 4 | <p>5</p> <p>В данном задании студенту предлагается на практическом занятии провести подготовительную часть урока (построение, перестроения, виды ходьбы и бега, комплекс ОРУ), с использованием команд (спортивная терминология), с указанием методических указаний (ОМУ), используя метод "показа" по алгоритму.</p> <p>Подготовительная часть урока (построение, перестроения, виды ходьбы и бега, комплекс ОРУ), с использованием команд (спортивная терминология), с указанием методических указаний (МУ).</p> <p>5 баллов: выставляется студенту, если при проведении вводной части урока соблюдена структура и все элементы вводной части урока, использует спортивную правильную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | экзамен |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>терминологию, алгоритм показа ОРУ (правильная последовательность упражнений), все двигательные действия выполнены правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, даны четкие методические указания, использует «зеркальный показ».</p> <p>4 балла: выставляется студенту, если при проведении вводной части урока соблюдена структура и все элементы вводной части урока, использует незначительные неточности в использовании спортивной правильной терминологии, алгоритм показа ОРУ (правильная последовательность упражнений), все двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ».</p> <p>3 балла: выставляется студенту, если при проведении вводной части урока соблюдена структура и все элементы вводной части урока, использует неточности в использовании спортивной терминологии, незначительно нарушен алгоритм показа ОРУ (правильная последовательность упражнений), двигательные действия выполнены в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ».</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если при проведении вводной части урока нарушена структура и элементы последовательности вводной части урока, нарушен алгоритм подачи и проведения ОРУ, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ».</p> <p>1 балл: грубые ошибки в проведении подготовительной части урока.</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                          |                           |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|---|---|--------------------------|---------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          |                           |   |    | 0 баллов: не смог провести подготовительную часть урока.                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 9 | 3 | Промежуточная аттестация | Компьютерное тестирование | - | 30 | Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Оценка: "отлично" - 28-30 баллов; "хорошо" - 22-27 баллов; "удовлетворительно" - 18-22 балла; "неудовлетворительно" - до 18 баллов. | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | <p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на экзамене (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.</p> <p>Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования.</p> <p>Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты. Оценка: "отлично" - 28-30 баллов; "хорошо" - 22-27 баллов; "удовлетворительно" - 18-22 балла; "неудовлетворительно" - до 18 баллов.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                         | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                             | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ОПК-1       | Знает: педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся                                                                               | +    | + | + |   |   |   | + |   | + |
| ОПК-1       | Умеет: формировать основы физкультурных знаний; использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся |      |   |   | + | + |   | + | + | + |
| ОПК-1       | Имеет практический опыт: применения современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья    |      |   |   | + | + |   | + | + | + |
| ОПК-5       | Умеет: формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни                                                                                     | +    | + |   |   | + | + | + |   |   |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] учеб. для вузов по специальности 032101 "Физ. культура и спорт" С. Д. Неверкович, А. Р. Баймурзин, Е. В. Киселева и др.; под ред. С. Д. Неверковича. - М.: Физическая культура, 2006. - 518 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Костицина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта Учеб. пособие для вузов по специальности 032101 - Физ. культура и спорт Н. М. Костицина. - М.: Физическая культура, 2005. - 198, [1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогика физической культуры и спорта
2. Конспекты лекций по дисциплине "Педагогика физической культуры и спорта"

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогика физической культуры и спорта
2. Конспекты лекций по дисциплине "Педагогика физической культуры и спорта"

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : СибГУФК, 2015. — 296 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/107580">https://e.lanbook.com/book/107580</a> |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры : учебное пособие / Ф. Д. Мухамитянов. — Чайковский : ЧГИФК, 2017. — 126 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/152726">https://e.lanbook.com/book/152726</a>             |
| 3 | Основная литература | Электронно-библиотечная система                   | Коровин, С. С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности : учебное пособие / С. С. Коровин, Т. М. Панкратович. — Оренбург : ОГПУ, 2018. —                                                              |

|    |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | издательства<br>Лань                              | 212 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/113343">https://e.lanbook.com/book/113343</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4  | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Строевые и общеразвивающие упражнения : учебно-методическое пособие / составители Г. Р.Шамгуллина [и др.]. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2018. — 81 с. » (Строевые и общеразвивающие упражнения : учебно-методическое пособие / составители Г. Р.Шамгуллина [и др.]. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2018. — 81 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/154995">https://e.lanbook.com/book/154995</a> |
| 5  | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / О. А. Калимуллина. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 43 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/198677">https://e.lanbook.com/book/198677</a>                                                                                                                   |
| 6  | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Козлов, А. В. Формирование нравственной культуры школьника в процессе физкультурного образования : монография / А. В. Козлов, С. С. Коровин. — Оренбург : ОГПУ, 2009. — 236 с <a href="https://e.lanbook.com/book/102253">https://e.lanbook.com/book/102253</a>                                                                                                                                      |
| 7  | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Алаева, Л. С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения : учебное пособие / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева. — Омск : СибГУФК, 2017. — 72 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/107589">https://e.lanbook.com/book/107589</a>                                                                                                                                                                |
| 8  | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Гилязиева, С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений : учебное пособие / С. Р. Гилязиева, Т. В. Нурматова, М. Р. Валетов. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 119 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/98084">https://e.lanbook.com/book/98084</a>                                                                                                                                                       |
| 9  | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Каткова, А. М. Справочник по гимнастической терминологии строевых и общеразвивающих упражнений : учебно-методическое пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/106032">https://e.lanbook.com/book/106032</a>                                                                                                                       |
| 10 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Дедловская, М. В. Основы организации физкультурно-спортивных мероприятий : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. — 103 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/301577">https://e.lanbook.com/book/301577</a>                                                                                                                                           |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                 |         |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
| Самостоятельная работа студента |         | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет                                     |
| Экзамен                         | 303 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Лекции                          | 302 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Практические занятия и семинары | 303 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |