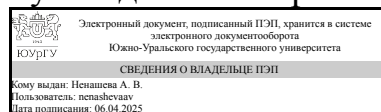


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



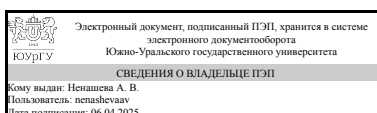
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

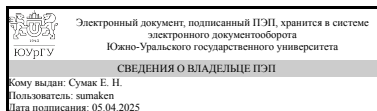
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

1. Цели и задачи дисциплины

формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания. Задачи: формирование знаний о нормативно-правовых основах работы классного руководителя, о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе современного классного руководителя; знаний об основах функционирования классного руководителя в условиях реализации ФГОС; формирование представления о социально-психологических особенностях детского коллектива и социально-психологических закономерностях поведения обучающихся в коллективе сверстников; навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива; навыков диагностики развития детского коллектива, методах направленных на развитие обучающегося в среде сверстников.; знания о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе современного классного руководителя.

Краткое содержание дисциплины

изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик; овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий; развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия. Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий как участника команды; применять принципы социального взаимодействия; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Имеет практический опыт: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знает: требования ФГОС к организации индивидуальной и совместной воспитательной

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений развития, воспитания и социализации обучающихся. Умеет: планировать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями ФГОС. Имеет практический опыт: владения навыками организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, нормативно-правовые документы сферы образования. Умеет: проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Имеет практический опыт: владения современными подходами воспитания.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе и инклюзивные). Умеет: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных). Имеет практический опыт: владение навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности. Умеет: организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные

	цели, планировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Имеет практический опыт: владения навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Знает: технологию создания плана воспитательной работы, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по физической культуре). Умеет: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание физической культуры, использование различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. Имеет практический опыт: планирования деятельности классного руководителя, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: принципы проектирования, владения проектными технологиями. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (физической культуре). Имеет практический опыт: использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса. Умеет: применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Имеет практический опыт: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: теорию и практику работы классного руководителя. Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с

	современными методиками и технологиями. Имеет практический опыт: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации требованиями ФГОС. Умеет: использовать способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий. Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и координации в образовательном процессе.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.07.04 Педагогические технологии, 1.О.05.02 Психология воспитательных практик, 1.О.06.03 Основы проектной деятельности, Учебная практика (педагогическая) (5 семестр), Учебная практика (педагогическая) (6 семестр), Учебная практика (педагогическая) (7 семестр)	1.О.07.03 Основы педагогического мастерства, Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр), Производственная практика (педагогическая) (9 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.05.02 Психология воспитательных практик	Знает: психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ., педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития., алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС., знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей., формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде., анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории., проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся., учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения., организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий., умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде. Имеет практический опыт: взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ., формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности., проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления., выбора

	способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач., проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий., осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде.
1.О.06.03 Основы проектной деятельности	Знает: основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы, применять общие пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
1.О.07.04 Педагогические технологии	Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., технологию диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., методические особенности частных методик обучения и воспитания; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся

познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности., педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные педагогические технологии и технологии обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе., компоненты образовательной среды и их дидактические возможности., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие, технологии диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания., фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., принципы проектирования, владения проектными технологиями., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать

образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся., выбора методов обучения физической культуры и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре ., разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями., осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов

	воспитания и социализации обучающихся., обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - физическая культура., осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Учебная практика (педагогическая) (5 семестр)	Знает: формы и методы обучения и воспитания., культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры., способы организации образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием современных образовательных технологий., нормативные документы и требования к созданию развивающей, безопасной, образовательной среды., основные принципы работы современных информационных технологий., основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты уроков (занятий), внеклассных

	мероприятий по физической культуре., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., выбирать современные информационные программные средства, для решения задач профессиональной деятельности. , демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Имеет практический опыт: демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности., использования информационно-коммуникационных технологий и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий., организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., навыками работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)., методы, формы воспитательной работы., методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды., принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта с использованием современных образовательных технологий., принципы работы в команде, лидерские качества и умения., теоретико-методические основы разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; принципы организации стратегии сотрудничества в сфере физической культуры и спорта., меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды; сущность здоровьесберегающих педагогических технологий., осуществляет выбор содержания,

методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры в учреждениях общего образования, формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, правила написания конспектов и технологических карт по физической культуре. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам, использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды, обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, формулировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели, разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять технологии физкультурно-спортивной деятельности при организации спортивно-массовых мероприятий, опираясь на принципы стратегии сотрудничества, использовать здоровьесберегающие педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе; обеспечивать охрану жизни и здоровья

обучающихся. , осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности., проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов в учебно-воспитательном процессе., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. Имеет практический опыт: применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. , демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., владения методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ. , владения способами проектирования элементов образовательной среды., составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся; организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., владения навыками работы с различными категориями детей, организациями в процессе осуществления социального взаимодействия., владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых., выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в

	организации деятельности ученических органов самоуправления., владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., осуществления планирования, организации, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Учебная практика (педагогическая) (7 семестр)	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды, основные правила планирования, организации, контроля в учебно-воспитательном процессе., средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями., характерологические особенности основных педагогических технологий обучения и воспитания., знает, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) - физическая культура., осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. , программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования., методы, формы воспитательной работы., основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде., психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды; способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Умеет: осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; обеспечивать развитие у занимающихся познавательной

активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира., использовать образовательный потенциал в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс, использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в том числе с особыми образовательными потребностями., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования., осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности., проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность., работать в команде, проявляет лидерские качества и умения., осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. Имеет практический опыт: выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной, владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владения навыками организации

	занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., применять умения по планированию, проектированию культурно-просветительские программ., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. , выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., владения отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов., демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями., применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся., владения способами проектирования элементов образовательной среды.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 18,25 ч.
 контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	89,75	89,75
выполнение исследовательских и творческих заданий	49,75	49.75

Подготовка к зачету	10	10
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	30	30
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	12	4	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Цели и задачи воспитательной деятельности педагога. Примерная программа воспитания. Формы и методы воспитательной деятельности.	2
2	1	Педагогические технологии в воспитательной деятельности. Основы классного руководства. Диагностика результатов школьного воспитания.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».	2
3-4	1	Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Активные формы воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.	2
5-6	1	Методика работы с детским коллективом. Технологии коллективного	2

		целесообразности и планирования воспитательной работы Технологии группового и коллективного взаимодействия. Игровые и интерактивные технологии. Технология проектирования в воспитательной деятельности. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.). Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося. Технология проектирования и решения педагогических задач.	
7-8	1	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Формы работы педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Оценка эффективности работы классного руководителя. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя. Диагностика развития детского коллектива. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД осн. 1 с. 24-070; ЭУМД осн. лит-ра	8	49,75
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД осн. лит-ра	8	10
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	ЭУМД осн. лит-ра	8	30

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Тест НОК	1	5	Тест ПТ-1 НОК. Тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплине 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	зачет
2	8	Текущий контроль	Задание 1 Эссе	1	5	В данном задании студенту предлагается вставить недостающую информацию в таблицу, 5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена полностью, работа выполнена в срок. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена частично, работа выполнена в срок. 5-6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину, работа представлена с опозданием. 3 балла: оформление и содержание таблицы не соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой	зачет

					форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину и представлена с опозданием. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа выполнена не полностью. 1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не представлена на проверку.	
3	8	Текущий контроль	Задание 2 Доклад-презентация	1	5 баллов: выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цель, задачи, план и т.д.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) соответствующие теме; минимум текстового материала; выдержан стиль, цветовая гамма; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 4 балла: выставляется студенту если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цель, задачи, план и т.д.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) соответствующие теме; имеется небольшое количество текстового материала; не полностью выдержан стиль и цветовая гамма, используется анимация и звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 3 балла: выставляется студенту если работа выполнена не по требованиям, тема не раскрыта, содержит материал не по вопросу. 2 балла: работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность. 1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не представлена на проверку.	зачет
4	8	Текущий контроль	Конспектирование	1	5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность	зачет

					(аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается несамостоятельность при составлении. 2 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связи между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. 1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не представлена на проверку.	
5	8	Текущий контроль	Задание 3 Воспитание	1	5 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 4 балла: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 3 балла: выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании	зачет

					обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. 2 балла: выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. 1 балл: тема не раскрыта, работа сдана с опозданием. 0 балл: работа не представлена.	
6	8	Текущий контроль	Устный опрос, решение педагогических задач	2	5 В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по теории и практике. 5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении основных понятий, некорректно использует	зачет

						терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 0 баллов: студент не может ответить ни на один вопрос.	
7	8	Текущий контроль	Задание 4 Мероприятие	1	5	5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка. 4 балла: конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка. 3 балла: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление. 2 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление. 1 балл: допущены грубые ошибки, работа представлена с опозданием. 0 баллов: работа не представлена.	зачет
8	8	Текущий контроль	Работа на практических занятиях	2	5	5 баллов: студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; определяет междисциплинарные связи по условию задания. 4 балла: студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все	зачет

						заданные дополнительные и уточняющие вопросы; имеет неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания. 3 балла: студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя. 2 балла: студент, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.	
9	8	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	30	Итоговый тест по дисциплине содержит 20 вопросов. Время выполнения - 20 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 20 баллов. Зачтено 12-20 баллов, не зачтено до 11 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты. "Зачтено" - 18-30 баллов. "Не зачтено" - 1-17 баллов.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-3	Знает: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия.				++					
УК-3	Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий как участника команды; применять принципы социального взаимодействия; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.				+					
УК-3	Имеет практический опыт: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.				+				+	
ОПК-3	Знает: требования ФГОС к организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений развития, воспитания и социализации обучающихся.			++		+		+		+
ОПК-3	Умеет: планировать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями ФГОС.			+		+		+		
ОПК-3	Имеет практический опыт: владения навыками организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.			+		+		++		
ОПК-4	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, нормативно-правовые документы сферы образования.		++			+			++	
ОПК-4	Умеет: проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.					+		++		
ОПК-4	Имеет практический опыт: владения современными подходами воспитания.					+		+++		
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе и инклюзивные).				+				+	
ОПК-6	Умеет: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).				+					
ОПК-6	Имеет практический опыт: владение навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.				+				+	
ПК-2	Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности.		+				++			+
ПК-2	Умеет: организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.						++		++	

ПК-2	Имеет практический опыт: владения навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.							++	+	
ПК-4	Знает: технологию создания плана воспитательной работы, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по физической культуре).	+						+++		+
ПК-4	Умеет: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание физической культуры, использование различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.							+++	+	
ПК-4	Имеет практический опыт: планирования деятельности классного руководителя, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.							+++	+	
ПК-5	Знает: принципы проектирования, владения проектными технологиями.					++		+		+
ПК-5	Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (физической культуре).							+		
ПК-5	Имеет практический опыт: использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.							+		+
ПК-7	Знает: факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса.	+				+		+		
ПК-7	Умеет: применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.						+	+		
ПК-7	Имеет практический опыт: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.						+	+		+
ПК-8	Знает: теорию и практику работы классного руководителя.					+		+		
ПК-8	Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.					+		+		
ПК-8	Имеет практический опыт: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.					+		+		+
ПК-9	Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации требованиями ФГОС.							+		+
ПК-9	Умеет: использовать способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий.							+		+
ПК-9	Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и координации в образовательном процессе.							+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Конспекты лекций ПТ
2. Курс лекций ПТ

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Конспекты лекций ПТ
2. Курс лекций ПТ

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 150 с. https://e.lanbook.com/book/140369
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Чёрный, С. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. — Железнодорожск : СПСА, 2020. — 239 с. https://e.lanbook.com/book/170739
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/253688
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 126 с. https://e.lanbook.com/book/72686
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебнометодическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/340199
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум : учебное пособие / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 93 с. https://e.lanbook.com/book/402077

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Дифференцированный зачет	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.