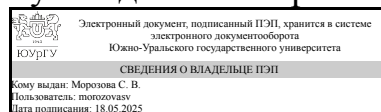


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



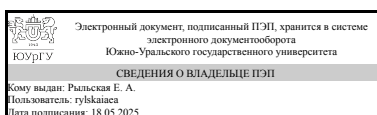
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.25 Возрастная психология и психология развития
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

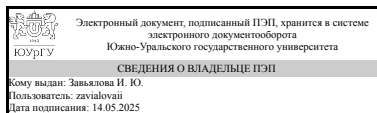
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. Ю. Завьялова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: ознакомить студентов со структурой и основными проблемами психологии развития, с закономерностями онтогенетического развития психических процессов и личности человека. Задачи: - сформировать представление о месте психологии развития и возрастной психологии в системе наук, о предмете, теоретических и практических задачах и методах исследования; - содействовать пониманию построения возрастной периодизации психического развития; детерминат психического развития ребёнка; особенностей соотношения обучения и развития, - создать условия для освоения основных закономерностей развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, для понимания роли и значения кризисов в развитии.

Краткое содержание дисциплины

Изучение дисциплины предполагает формирование представлений о психологии развития как науке. Студенты получают представление о предмете, задачах, отраслях, стратегиях и методах исследования психологии развития. Особое внимание отводится изучению проблемы периодизации психического развития и основных теорий развития в онтогенезе. Изучение закономерностей онтогенеза психических процессов личности человека от рождения до старости, включает в себя формирование представлений о специфике и условиях развития психики детей в раннем, дошкольном и школьном детстве, характеристику психологических особенностей развития подростков и юношей, психические свойства и особенности развития человека в зрелом возрасте и старости.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии Имеет практический опыт: владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе Умеет: выбирать адекватные формы

коррекционного или реабилитационного характера	коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями Имеет практический опыт: владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знает: возрастную периодизацию психического развития Умеет: определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.09 Педагогика, Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	1.О.34 Основы патопсихологии, 1.О.37 Специальная психология, 1.О.36 Педагогическая психология, Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.09 Педагогика	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, применять методы

	психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), методы их целесообразного использования, особенности профессиональной деятельности психолога, естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия, применять критерии научного знания при анализе литературы Имеет практический опыт: самоорганизации и управления собственными ресурсами, владения приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимыми в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 78,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	216	72	144
Аудиторные занятия:	64	32	32

Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	137,25	35,75	101,5
Подготовка к экзамену	10	0	10
Подготовка к практическим занятиям	119,25	27,75	91,5
Подготовка к зачету	8	8	0
Консультации и промежуточная аттестация	14,75	4,25	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития	4	2	2	0
2	Основные теории развития	20	10	10	0
3	Проблема периодизации в психологии развития	4	2	2	0
4	Основные закономерности развития в детстве	20	10	10	0
5	Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	8	4	4	0
6	Основные закономерности развития в периоды взрослости и старости	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Отрасли возрастной психологии.	1
2	1	Стратегии исследования психического развития. Методы возрастной психологии.	1
3	2	Психоаналитические концепции развития: теория психосексуального развития З.Фрейда	2
4	2	Эпигенетическая концепция Э.Эриксона	2
5	2	Бихевиоральные теории развития: теории классического (И.П.Павлов, Дж.Уотсон) и инструментального (Б.Скиннер, Э.Торндайк) обусловливания; концепция социального научения (А.Бандура, Н.Миллер, К.Халл)	2
6	2	Гуманистические теории развития: теория самоактуализации (А.Маслоу), гуманистическая концепция К.Роджерса	2
7	2	Когнитивные теории развития: теория интеллектуального развития Ж. Пиаже	2
8	3	Проблема периодизации психического развития	1
9	3	Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии	1
10	4	Новорожденность	2
11	4	Психическое развитие ребенка в младенчестве	2
12	4	Психическое развитие в период раннего детства	2
13	4	Психология ребенка дошкольного возраста	2
14	4	Особенности развития в младшем школьном возрасте	2

15	5	Психология подросткового возраста	2
16	5	Особенности развития в юношеском возрасте	2
17	6	Основные направления и закономерности развития в период взрослости	2
18	6	Особенности эволюционно-инволюционных процессов в период геронтогенеза	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи и отрасли психологии развития: понятие развития в психологии и смежных науках; понимание предмета психологии развития разными авторами (Кулагина И.Ю., Абрамова Г.С., Обухова Л.Ф., Крайг Г. и др.); практические и теоретические задачи психологии развития; место психологии развития в системе наук; отрасли психологии развития.	1
2	1	Методы исследования в психологии развития: стратегии исследования развития психики, их соотношение с состоянием науки и уровнем развития теоретических представлений; классификация методов (по Б.Г. Ананьеву); характеристика, значение и особенности применения методов возрастной психологии; этика научного исследования.	1
3	2	Психоаналитические теории развития: теория психосексуального развития З. Фрейда; теория психосоциального развития Э. Эриксона; представления о психическом развитии в концепциях неопрейдистов (А. Фрейд, К. Хорни, М. Кляйн, Д. Винникот).	4
4	2	Теории научения: теории классического (Павлов И.П., Уотсон Дж.) и инструментального (Скиннер Б, Торндайк Э.) обуславливания; концепции социального научения (Бандура А., Миллер Н. и Халл К.)	2
5	2	Гуманистические концепции развития: основные идеи развития личности в концепции самоактуализации А.Маслоу и в гуманистической теории К.Роджерса.	2
6	2	Генетическая психология Ж. Пиаже; интеллектуальное развитие ребенка в теории Ж. Пиаже.	2
7	3	Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии: понятие о ведущем виде деятельности (А.Н.Леонтьев); периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин); жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности (Б.Г.Ананьев).	2
8	4	Развитие в перинатальный период: особенности физического и психического развития ребенка в пренатальный период; возможности психического отражения и научения; симбиотическое единство матери с ребенком; зарождение эмоционального отношения матери к ребенку; кризис рождения. Период новорожденности.	2
9	4	Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период новорожденности и младенчества; общая характеристика кризиса новорожденности; сенсомоторное развитие в младенчестве; развитие речи, мышления и эмоциональной сферы в первый год жизни; кризис одного года.	2
10	4	Психическое развитие ребенка раннего детского возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период раннего детства; особенности развития психики в раннем детстве; первые представления о себе, возникновение самосознания; характеристика кризиса трех лет.	2

11	4	Психология ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства; роль игры в развитии дошкольника; особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы дошкольника; особенности становления личности в дошкольном возрасте, характеристика кризиса 7 лет; психологическая готовность к школьному обучению.	2
12	4	Особенности развития в младшем школьном возрасте: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте; когнитивное развитие в младшем школьном возрасте; особенности развития личности младшего школьника.	2
13	5	Психология подросткового и юношеского возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового и юношеского периодов развития; особенности когнитивного развития в подростковом и юношеском возрасте; эмоциональное развитие подростка; развитие самосознания и образа «Я» подростка; психологические особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте; роль общения в развитии личности в подростковом и юношеском возрасте.	4
15	6	Психология зрелого возраста: общая характеристика периода зрелости; зрелость как период наивысших достижений личности; особенности когнитивного и личностного развития в зрелом возрасте; характеристика кризисов взрослости.	2
16	6	Период геронтогенеза: особенности эволюционно-инволюционных процессов в геронтогенезе; основные задачи развития в период геронтогенеза; проблема профилактики старения.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Основная литература 1 - 4; Дополнительная литература 1 - 5; ЭУМД 1,2	4	10
Подготовка к практическим занятиям	Основная литература 1 - 4; Дополнительная литература 1 - 5; ЭУМД 1,2	3	27,75
Подготовка к зачету	Основная литература 1 - 4; Дополнительная литература 1 - 5; ЭУМД 1,2	3	8
Подготовка к практическим занятиям	Основная литература 1 - 4; Дополнительная литература 1 - 5; ЭУМД 1,2	4	91,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Практическое упражнение: "Линия жизни"	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
2	3	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 1	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 1). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
3	3	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 2 (часть 1)	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 2, часть 1). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но	зачет

						недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
4	3	Текущий контроль	Анализ представленности трех видов научения в собственной жизни	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
5	3	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 2 (часть 2)	10	3	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 2, часть 2). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
6	3	Текущий контроль	Таблица по основным концепциям развития	5	5	Составление таблицы по классическим концепциям развития личности. Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими	зачет

						замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы - 0 баллов.	
7	3	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование по результатам освоения дисциплины	-	50	Промежуточная аттестация включает проведение тестирования. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводятся во время недели предаттестационных консультаций. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС в ЮУрГУ в действующей редакции). Тест состоит из 50 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 50 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное баллов за промежуточную аттестацию – 50.	зачет
8	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 3	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 3). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
9	4	Текущий контроль	Практическое упражнение: новорожденность.	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными	экзамен

						замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
10	4	Текущий контроль	Подбор развивающих упражнений для детей до 1 года	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
11	4	Текущий контроль	Подбор развивающих упражнений для детей в период раннего детства	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
12	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 4 (часть 1)	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (разделу 4 (часть 1)). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с	экзамен

						небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
13	4	Текущий контроль	Практическое упражнение: дошкольники	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
14	4	Текущий контроль	Практическое упражнение: младшие школьники	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
15	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 4 (часть 2)	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 4, часть 2). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями)	экзамен

						соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
16	4	Текущий контроль	Таблица по основным характеристикам детских возрастов	5	5	Составление таблицы по основным характеристикам детских возрастов. Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы - 0 баллов.	экзамен
17	4	Текущий контроль	Анализ собственного опыта взросления	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
18	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 5	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 5). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3	экзамен

						баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
19	4	Текущий контроль	Анализ отличительных особенностей развития взрослых людей и детей	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
20	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 6	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 6). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
21	4	Промежуточная аттестация	Итоговое контрольное мероприятие по результатам освоения дисциплины (экзамен)	-	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (все разделы). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на 3 вопроса по материалам курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями)	экзамен

					соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в классической форме - по билетам. Каждый билет включает в себя 3 вопроса. Студенты получив билет в течение 40 минут готовятся, затем отвечают устно. Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 5 баллов, итоговая оценка ставится по принципу среднего арифметического значения. Возможно получение оценки за экзамен по итогам текущей работы в течение семестра, в том случае если студент выполнил более 60% курса.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Промежуточная аттестация включает проведение тестирования. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводятся во время недели предаттестационных консультаций. Тест состоит из 50 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 50 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное баллов за промежуточную аттестацию – 50. Возможно получение зачета по итогам текущей работы в течение семестра, в том случае если студент выполнил более 60% курса.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
УК-6	Знает: основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе	+	+	+		+	+	+	+								+					+
УК-6	Умеет: применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач	+		+	+			+	+											+		+
УК-6	Имеет практический опыт: владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам	+																				
УК-9	Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности					+												+	+			+
УК-9	Умеет: приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии				+	+	+		+						+			+	+		+	+

образования" С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 214,[1] с.

4. Эльконин, Б. Д. Психология развития Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Б. Д. Эльконин. - М.: Академия, 2001. - 141,[2] с. ил.

5. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд.. - СПб. и др. : Питер, 2011. - 939 с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-

2. Психолог в детском саду ежекварт. науч.-практ. журн. ООО "Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 1998-

3. Психология зрелости и старения науч.-практ. журн.: 16+ РОО "Центр Геронтолог" журнал. - М., 1997-

4. Психология: журнал Высшей школы экономики Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" журнал. - М., 2004-

5. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 28 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. 1. Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 28 с.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
-------------	--------	--

Лекции	243 (2)	Компьютерная техника, мультимедийный комплекс
--------	------------	---