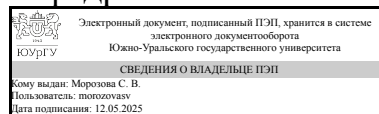


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



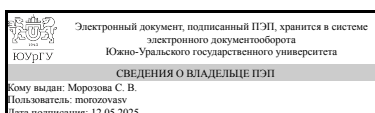
С. В. Морозова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.М0.09 Психологическая коррекция  
для направления 37.04.01 Психология  
уровень Магистратура  
магистерская программа Психологическое консультирование  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое  
консультирование**

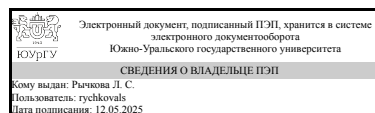
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,  
д.мед.н., проф., профессор



Л. С. Рычкова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Дать представление об основных направлениях и методах психокоррекции при различных видах нормативного и аномального развития. Задачи: ● рассмотрение основных методов и направлений психокоррекции; ● знакомство с применением психокоррекции при некоторых патологических состояниях, нарушениях поведения и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в том числе в условиях инклюзивного образования.

## Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика и сущность понятия психокоррекция. Современная структура психокоррекции. Основные варианты систематизации направлений и методов психокоррекции. Базисные подходы в решении коррекционных психологических задач. Психологическая коррекция на основе практических технологий. Психокоррекционная практика на основе теорий и методов психотерапии.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                       | Знает: проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода; основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи<br>Умеет: выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностях здоровья<br>Имеет практический опыт: использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2 Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке; психологические методы коррекции и основы психологического консультирования, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях у лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>Умеет: разрабатывать индивидуальные программы психокоррекции лиц, имеющих особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья; создавать условия, обеспечивающие социальную адаптацию и развитие</p> <p>Имеет практический опыт: психологического консультирования лиц, имеющих отклонения в поведении, ограниченные возможности здоровья, имеющих проблемы социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>                                                                                                                             |
| <p>ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов</p> | <p>Знает: базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий</p> <p>Умеет: использовать в психологическом консультировании методы психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок</p> <p>Имеет практический опыт: консультирования населения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>Позитивная психология в консультировании,<br/>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию,<br/>Типологии личности в психологическом консультировании,<br/>Транзактный анализ,<br/>Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья,<br/>Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании,<br/>Символдрама в консультировании,<br/>Основы математического моделирования в психологии,<br/>История и методология науки,<br/>Философия научного знания,<br/>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога,<br/>Профессиональная этика психолога,<br/>Психология конфликтов,<br/>Психология инноваций,</p> | <p>Не предусмотрены</p>                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Групповая психотерапия и консультирование,<br>Психология здоровья,<br>Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр),<br>Учебная практика (педагогическая) (3 семестр),<br>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр),<br>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр),<br>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр) |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                                             | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает: специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; специфику функционирования человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска; основные положения системного подхода в семейной теории и практике, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье</p> <p>Умеет: применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей, использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ;</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>представлять разработки, технологические варианты проектов/ программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типам семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей, традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типам семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической и другим социальным группам</p> |
| <p>Типологии личности в психологическом консультировании</p> | <p>Знает: типологический подход к описанию личности; основы функционального типологического анализа личности, приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Умеет: применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования, применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Имеет практический опыт: применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования, разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Тренинг по методам арт-терапии в</p>                      | <p>Знает: психологические технологии,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психологическом консультировании                        | <p>позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов</p> <p>Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию | <p>Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека</p> <p>Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основы математического моделирования в психологии | <p>Знает: теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования, основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования</p> <p>Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования, применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные</p> <p>Имеет практический опыт: расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ</p> |
| Профессиональная этика психолога                  | <p>Знает: правовые и этические основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога</p> <p>Умеет: выстраивать планы профессионального образования и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>профессионального роста , анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Психология здоровья | <p>Знает: теоретико-методологические основы психологии в области нормы и патологии; основные закономерности здорового образа жизни, основные приемы оказания первой помощи; особенности применения понятия «здоровье» в практической работе психолога, определение психологии здоровья в психосоматике и других смежных дисциплинах; подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии) Умеет: строить консультативную практику в рамках профилактики и развития психического и физического здоровья; преодолевать жизненные трудности, описывать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни»; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценивания, разрабатывать программы обучения основам консультативной психологии и психологии здоровья, в том числе с учетом здоровьесберегающих технологий, в соответствии с образовательными потребностями представителей различных типов семьи, оказывать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; на основе системного подхода вырабатывать стратегию действия; проводить профилактическую работу по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса Имеет практический опыт: постановки и уточнения психологических проблем в консультативной практике; реализации приоритетов собственной деятельности в психологической практике консультирования, составления и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, оказывающих услуги семьям; разработки программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации членов семьи в различных ее формах, оказания психологической помощи</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | отдельным лицам и микросоциальным группам в вопросах здоровья (в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций); навыками взаимодействия с представителями различных групп населения, в рамках деятельности психологических центров, медицинских и социальных учреждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Групповая психотерапия и консультирование                          | Знает: специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования Умеет: проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии, владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния                                                                    |
| Философия научного знания                                          | Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, совершенствовать и развивать критическое мышление Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации |
| Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога | Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом, основы психологической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования</p> <p>Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования, формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы)</p> <p>Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)</p> |
| Символдрама в консультировании | <p>Знает: содержание понятия кататимно-имажинативной психотерапии; место и границы применимости метода символдрамы в системе работы практического психолога, концепции и методы консультирования</p> <p>Умеет: выявлять показания к использованию символдрамы; , оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: использования техники символдрамы в системе коррекционной работы, в том числе в сочетании с другими техниками, владения базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Психология конфликтов          | <p>Знает: сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе, основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерности их возникновения, развития и разрешения, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умеет: применять модели решения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, анализировать и описывать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>конфликтные ситуации, прогнозировать факторы возникновения конфликта и поведение людей в конкретной конфликтной ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Имеет практический опыт: способами урегулирования и разрешения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, владения инструментами анализа текущих, прошедших и предстоящих конфликтов; навыками применения технологий профилактики, диагностики, регулирования и разрешения конфликтов в системе общественных отношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Транзактный анализ          | <p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики, теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики, осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария Имеет практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа</p> |
| Психология инноваций        | <p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| История и методология науки | <p>Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах Умеет:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, разработки, организации и проведения научного психологического исследования, использования технологии трансспективного анализа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Позитивная психология в консультировании      | <p>Знает: теоретические положения и методические приемы позитивной психологии; специфику применения методов позитивной психологии в консультировании с учетом клиентских запросов, базовые категории, терминологический аппарат и специфику методов позитивной психологии Умеет: организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность, отстаивать собственную позицию Имеет практический опыт: подбора оптимальных методов применения позитивного подхода в консультировании и технологии их достижения, методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной продуктивной деятельности</p> |
| Учебная практика (педагогическая) (3 семестр) | <p>Знает: существующие технологии и дидактические приемы при организации образовательной деятельности в области психологии, способы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, цели, задачи, способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики, способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Умеет: формулировать и решать педагогические задачи, возникающие в ходе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>образовательного процесса; выбирать необходимые методы обучения и воспитания, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки качества образовательного процесса, организовывать и руководить работой команды, определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения, определять цели и приоритеты собственной деятельности, и способы их достижения Имеет практический опыт: владения навыками самостоятельной педагогической деятельности в сфере психологического образования; навыками организации целевых разнонаправленных психологических программ по оптимизации образовательной деятельности и для повышения качества обучения; навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рекомендаций, заключений, анализа и оценки результатов работы команды и личных действий в ней, осуществления педагогической деятельности, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов</p>                                                              |
| <p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)</p> | <p>Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии<br/> Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста , анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования Имеет практический опыт: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)</p> | <p>Знает: основные направления психологического вмешательства и их теоретическую обоснованность; типовые задачи психолога в образовательном учреждении и пути их решения; содержание нормативных документов и этических принципов работы, основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде, базовые теоретические подходы в консультировании, принципы работы и специфику оказания психологической помощи индивиду и группе, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии. Умеет: формировать комплекс психодиагностических методов и определять последовательность их применения; разрабатывать программу индивидуальной траектории развития группы и индивида с учетом особенностей развития; формулировать практические рекомендации, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы, разрабатывать программы психологической помощи группе и индивиду; формулировать психологические рекомендации на основе результатов психодиагностического обследования группы и индивида, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач. Имеет практический опыт: индивидуального и группового консультирования всех участников</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>образовательного процесса; проведения комплексной диагностики и информирования о полученных результатах , владения навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов, использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, разработки научно-методического проекта согласно запросу, проведения психологического консультирования с учетом цели, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента; мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг , в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)</p> | <p>Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования Имеет практический опыт: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | в профессиональной практике, разработки научно-методического проекта согласно запросу, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр) | <p>Знает: теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования, применять критерии научного знания при анализе литературы</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, в том числе с применением информационных технологий, планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии</p> |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 42,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------|-------------|------------------------------------|
|                    |             | Номер семестра                     |
|                    |             | 4                                  |

|                                                                            |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108   | 108   |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 36    | 36    |
| Лекции (Л)                                                                 | 12    | 12    |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 24    | 24    |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0     | 0     |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 65,75 | 65,75 |
| Выполнение практических и творческих заданий                               | 15    | 15    |
| Подготовка к зачету                                                        | 20,75 | 20,75 |
| Самоподготовка по разделу "Основы психокоррекции"                          | 15    | 15    |
| Самоподготовка по разделу "Основные направления и методы психокоррекции"   | 15    | 15    |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 6,25  | 6,25  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -     | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины             | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                              | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Основы психокоррекции                        | 12                                        | 6 | 6  | 0  |
| 2         | Основные направления и методы психокоррекции | 24                                        | 6 | 18 | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Основы психокоррекции. Биопсихосоциальная и духовная сущность человека и его переживаний. Системно-функциональный характер психики. Клинико-психологический метод. Единство клиента как предмета, субъекта и объекта психокоррекции.                                                                                                                | 2            |
| 2        | 1         | Психокоррекционные средства. Условность выделения отдельных групп психокоррекционных средств. Личностные средства. Поведенческие паттерны. Средства аттитудов личности, внушаемости и самовнушаемости. Средства интуиции, антиципации и инсайта. Эмоциональные отношения и эмпатия. Средства самоактуализации, самовыражения и совладания личности. | 2            |
| 3        | 1         | Понятие психокоррекции. Актуальные проблемы клиентов (пациентов), требующие психологического "исправления". Основные базисные подходы в решении коррекционных психологических задач. Группы встреч. Воздействие средой.                                                                                                                             | 2            |
| 4        | 2         | Динамическое направление в психокоррекции. Классический психоанализ. Определение и техники психоанализа. Теоретические основы психоанализа. Динамические подходы в психокоррекции.                                                                                                                                                                  | 1            |
| 5        | 2         | Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции. Общие положения. Поведенческая коррекция. Методы когнитивной психотерапии. Рациональная (диалектическая) терапия.                                                                                                                                                                            | 1            |
| 6        | 2         | Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции (психотерапии). Научные положения данного направления. Наиболее значимые экзистенциально-гуманистические методы в психокоррекции                                                                                                                                                       | 1            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | (психотерапии).                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 7 | 2 | Групповое направление в психокоррекции. Семейное направление в психокоррекции.                                                                                                                                                             | 1 |
| 8 | 2 | Психокоррекция средой. Милье-терапия. Воздействие социума. Специальные средства психокоррекции: трудотерапия, музыкотерапия, песнопения, библиотерапия, рисование, терапия искусством, общение с природой, психогимнастика и др. средства. | 1 |
| 9 | 2 | Понятие специальной психокоррекции.                                                                                                                                                                                                        | 1 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Основы психокоррекции. Клинико-психологический метод. Патопсихологические исследования личности. Клинико-психопатологический метод. Внутренняя картина болезни. Тип отношения клиентов к своей проблеме (к своему заболеванию).                                                                                                                                                                                                                          | 2            |
| 2         | 1         | Психокоррекционные средства. Отдельные группы психокоррекционных средств. Личностные средства. Природная предназначенность людей быть личностями. Начальный период истории личности. Самосознание и Я-концепция. Личностные ценности, направленность, отношения и смыслы. Способности личности и когнитивные средства.                                                                                                                                   | 2            |
| 3         | 1         | Основные базисные подходы в решении коррекционных психологических задач: психологическая коррекция на основе практических технологий и психокоррекционная практика на основе теорий и методов психотерапии.                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |
| 4         | 2         | Динамическое направление в психокоррекции и психотерапии. Классификация вариантов динамической психотерапии по Б.Д. Карвасарскому. Методы динамического направления в психокоррекции. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева, личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Психодинамически ориентированная терапия методом психосинтеза по Р. Ассаджоли. Психотерапия по В. Райху. | 2            |
| 5         | 2         | Методы когнитивной психотерапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Когнитивная психотерапия А.Бека. Когнитивно-аналитическая психотерапия А. Риле. Реальностная терапия У. Глассера. Когнитивная гипнотерапия Э.Т. Дауда. Программированная психотерапия по Дж. Янгу.                                                                                                                                                                             | 2            |
| 6         | 2         | Основные экзистенциально-гуманистические методы в психокоррекции (психотерапии). Клиент-центрированная гуманистическая психотерапия К. Роджерса. Экзистенциально-аналитическая логотерапия В. Франкля. Дазайнализ Л. Бинсвангера. Гешальт-терапия Ф. Перлса.                                                                                                                                                                                             | 2            |
| 7         | 2         | Методы транзактной терапии: структурный анализ личностных состояний, анализ транзакций, анализ игр, анализ жизненного сценария. Изучение трех структурных состояний личностного Я (родитель, ребенок, взрослый). Основные методы групповой психокоррекции. Основные методы семейной психокоррекции.                                                                                                                                                      | 2            |
| 8         | 2         | Аутосуггестивное направление в психокоррекции. Йога, дзен, медитация. Самовнушение, сущность, техники. Аутогенная тренировка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |
| 9         | 2         | Специальные средства психокоррекции средой. Психологические эффекты от применения специальных средств психокоррекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
| 10        | 2         | Основные подходы в оказании экстренной психологической помощи: телефон доверия, кризисная интервенция, семейная кризисная терапия. Методы экстренной психологической помощи. Индивидуальные психологические технологии и приемы оказания самопомощи при                                                                                                                                                                                                  | 2            |

|    |   |                                                                                                                |   |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |   | психогенных переживаниях.                                                                                      |   |
| 11 | 2 | Интегративный подход в психокоррекции. Теоретическая обоснованность.<br>Эклектический подход в психокоррекции. | 2 |
| 12 | 2 | Специфическая психокоррекция и особенности состояния пациентов.                                                | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                           |                                                                            |         |              |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                               | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Выполнение практических и творческих заданий                             | Основная и дополнительная литература                                       | 4       | 15           |
| Подготовка к зачету                                                      | Основная и дополнительная литература                                       | 4       | 20,75        |
| Самоподготовка по разделу "Основы психокоррекции"                        | Основная и дополнительная литература                                       | 4       | 15           |
| Самоподготовка по разделу "Основные направления и методы психокоррекции" | Основная и дополнительная литература                                       | 4       | 15           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия                                      | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 4        | Текущий контроль | Ответы на контрольные вопросы по теме 1<br>Основы психокоррекции       | 1   | 5          | Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл<br>Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла<br>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл<br>Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл | зачет            |
| 2    | 4        | Текущий контроль | Разработка психокоррекционной программы на основе основных направлений | 1   | 5          | Программа разработана -1 балл,<br>Сформулированы цели коррекционной программы -1 балл, определен круг задач коррекционной программы - 1 балл, определена форма работы -1                                                                                                                                      | зачет            |

|   |   |                  |                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|---|---|------------------|-----------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  | психокоррекции                          |   |   | балл, психокоррекционная программа реализована - 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Ответы на контрольные вопросы по теме 2 | 1 | 5 | Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл<br>Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла<br>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл<br>Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл | зачет |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Ответы на контрольные вопросы по теме 3 | 1 | 5 | Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл<br>Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла<br>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл<br>Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл | зачет |
| 5 | 4 | Текущий контроль | Ответы на контрольные вопросы по теме 4 | 1 | 5 | Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл<br>Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла<br>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл<br>Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл | зачет |
| 6 | 4 | Текущий контроль | Ответы на контрольные вопросы по теме 5 | 1 | 5 | Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл<br>Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла<br>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл<br>Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл | зачет |
| 7 | 4 | Текущий контроль | Ответы на контрольные вопросы по теме 6 | 1 | 5 | Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл<br>Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла<br>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл<br>Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли                                        | зачет |

|    |   |                  |                                          |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|----|---|------------------|------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |   |                  |                                          |   |   | согласованы с предшествующими - 1 балл                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 8  | 4 | Текущий контроль | Ответы на контрольные вопросы по теме 7  | 1 | 5 | Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл<br>Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла<br>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл<br>Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл | зачет |
| 9  | 4 | Текущий контроль | Ответы на контрольные вопросы по теме 8  | 1 | 5 | Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл<br>Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла<br>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл<br>Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл | зачет |
| 10 | 4 | Текущий контроль | Ответы на контрольные вопросы по теме 9  | 1 | 5 | Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл<br>Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла<br>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл<br>Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл | зачет |
| 11 | 4 | Текущий контроль | Ответы на контрольные вопросы по теме 10 | 1 | 5 | Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл<br>Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла<br>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл<br>Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл | зачет |
| 12 | 4 | Текущий контроль | Ответы на контрольные вопросы по теме 11 | 1 | 5 | Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл<br>Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла<br>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл<br>Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли                                        | зачет |

|    |   |                          |                                          |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----|---|--------------------------|------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |   |                          |                                          |   |   | согласованы с предшествующими - 1 балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 13 | 4 | Текущий контроль         | Ответы на контрольные вопросы по теме 12 | 1 | 5 | <p>Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл</p> <p>Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла</p> <p>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл</p> <p>Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | зачет |
| 14 | 4 | Промежуточная аттестация | зачет                                    | - | 5 | <p>Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179), рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. В ходе зачета студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг, ответив устно на вопросы к зачету.</p> <p>5 баллов - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов и ответил правильно на дополнительный вопрос.</p> <p>4 балла - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов , но не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов, на 2 вопрос ответил правильно, но не полно ответил на дополнительный вопрос.</p> <p>3 балла - студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов к зачету, на 2 вопрос ответил не полно и не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов и ответил правильно на дополнительный вопрос.</p> <p>2 балла - студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов и не ответил правильно на дополнительный вопрос.</p> <p>1 балла - студент ответил не полно только на 1 вопрос из списка вопросов к зачету</p> <p>0 баллов - студент не смог дать ответ ни на один вопрос.</p> <p>Зачтено: рейтинг обучающегося по</p> | зачет |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет 60% и более.<br>Не зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет менее 60%. |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179), рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. В ходе зачета студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Студент может ответить устно на вопросы к зачету. Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студенту задается по два вопроса из вопросов, выносимых на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы. Зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет 60% и более. Не зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет менее 60%. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                             | № КМ |   |    |   |   |   |      |   |   |    |    |    |    |    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|---|---|---|------|---|---|----|----|----|----|----|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1    | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| УК-1        | Знает: проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода; основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи                                                                                                                         | +    |   | ++ |   |   |   | ++++ |   |   |    | +  | +  | +  | +  |
| УК-1        | Умеет: выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностях здоровья |      | + |    |   |   |   | +    |   |   |    |    | +  |    | +  |
| УК-1        | Имеет практический опыт: использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья                           |      | + |    |   |   |   |      |   |   |    |    |    |    | +  |
| ПК-2        | Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке; психологические методы коррекции и основы                     | +    |   | +  | + |   |   | ++++ |   |   |    |    | +  | +  | +  |



3. Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : Практикум [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 188, [1] с. ил. 21 см.
4. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей. - СПб.: Речь, 2000. - 504, [3] с. ил.
5. Психология и психотерапия семейных конфликтов [Текст] Хрестоматия ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 736 с.
6. Романин, А. Н. Практическая психология и психотерапия [Текст] учебник для вузов по гуманитар. специальностям А. Н. Романин. - М.: КноРус, 2011
7. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия Учеб. пособие для вузов по психологии В. Г. Ромек. - М.: Академия, 2002. - 191, [1] с.
8. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика Пер. с англ. Общ. ред. Л. А. Петровской. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
9. Рычкова, Л. С. Комплексная экспертиза и реабилитация лиц с нарушением психофизического развития [Текст] учеб. пособие Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 61, [2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:  
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Рычкова, Л. С. Коррекция психического развития [Текст] учебное пособие Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 45, [2] с.
2. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 156, [1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Рычкова, Л. С. Коррекция психического развития [Текст] учебное пособие Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 45, [2] с.
2. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 156, [1] с.

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дополнительная литература | ЭБС издательства Лань                    | Билецкая, М. П. Психология партнерских отношений: в 3 ч. Часть III. Психология партнерских отношений. Психокоррекция и психотерапия партнерских отношений в семье : учебное пособие / М. П. Билецкая, М. А. Коргожа. — |

|   |                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |                       | Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-907443-56-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255857">https://e.lanbook.com/book/255857</a> (дата обращения: 12.05.2025)                                                                                                                                          |
| 2 | Дополнительная литература | ЭБС издательства Лань | Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132373">https://e.lanbook.com/book/132373</a> (дата обращения: 12.05.2025).                                                   |
| 3 | Основная литература       | eLIBRARY.RU           | Савинков, С. Н. Психологическое консультирование и психокоррекция / С. Н. Савинков. — Москва : Московский гуманитарно-экономический университет, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-291-00302-2. — EDN FYUHMJ. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=50366882">https://elibrary.ru/item.asp?id=50366882</a>                                                                                            |
| 4 | Основная литература       | eLIBRARY.RU           | Психокоррекция и психотерапия в медицинской реабилитации : Учебное пособие для врачей психиатров, психиатров-наркологов, клинических ординаторов и аспирантов / В. В. Постнов, И. А. Никифоров, Г. П. Костюк [и др.]. — Москва : Постер - М, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-605-06198-4. — EDN KJJWAL. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=64669576">https://elibrary.ru/item.asp?id=64669576</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 270 (2) | компьютер, проектор, экран, доска                                                                                                                |
| Лекции                          | 255 (2) | компьютер, проектор, экран, доска                                                                                                                |