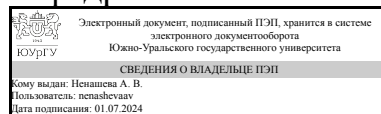


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



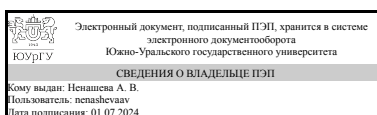
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.06.04 Физическая культура детей дошкольного возраста
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Физкультурное образование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

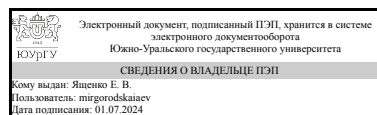
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Е. В. Яценко

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у будущих педагогов готовность к организации работы с детьми дошкольного возраста в области физической культуры. Задачи: - получение глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста; - формирование необходимых знаний, умений и навыков в области теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - умений в организации и проведении различных форм физической культуры с детьми разных возрастных групп; - умения формировать у детей систему представлений о возможностях своего организма и реализации их в целях сохранения здоровья, о зависимости здоровья от действий, привычек.

Краткое содержание дисциплины

Физическая культура детей дошкольного возраста, основные положения, цель, задачи, предмет, объект. Особенности анатомо-физиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Программы физического воспитания. Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Форма организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Нормативно-правовая документация по работе в ДОУ. Медико-педагогический контроль по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, оценка показателей физического развития

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: принципы и методы осуществления поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач. Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Имеет практический опыт: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать

	работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы. Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает: разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста. Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста. Имеет практический опыт: демонстрирует умение применять формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной). Имеет практический опыт: способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной).
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Умеет: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Имеет практический опыт: реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: выбирает способы

	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: основы охраны труда и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Умеет: применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Имеет практический опыт: владения основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само взаимопомощи.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знает: осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать процесс физического воспитания; составлять конспекты занятий, НОД. Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса в области физического воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Основы вожатской деятельности, Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Подвижные игры, Гимнастика	Индивидуальные особенности физического воспитания, Возрастные особенности физического воспитания, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Подвижные игры	Знает: классификацию подвижных игр., воспитательные возможности подвижных игр., принципы планирования, организации и контроля нагрузки при проведении подвижных игр., особенности проведения подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья., принципы проведения мероприятий физкультурно-оздоровительного характера на

	основе подвижных игр., технику безопасности при проведении подвижных игр. Умеет: подбирать и проводить подвижные игры на занятиях согласно возрасту и подготовленности занимающихся., решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий на основе подвижных игр с учетом возраста, подготовленности обучающихся., определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности занимающихся при проведении подвижных игр., оценивать эффективность проведения подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья., организовывать и проводить судейство физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе подвижных игр., планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в процессе занятий на основе подвижных игр. Имеет практический опыт: организации и проведения подвижных игр., проведения воспитательной работы на подвижных играх., планирования занятий на основе подвижных игр., выбора подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья., планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе подвижных игр., обеспечения безопасности при проведении подвижных игр.
Основы вожатской деятельности	Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; функции и средства общения., систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели

нравственного поведения в профессиональной деятельности; фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях., основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Умеет: определять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе., организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся., применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой., применять методики сохранения и укрепления здоровья учащихся. Имеет практический опыт: проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., решения образовательных и спортивных задач; о осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; решения образовательных и спортивных задач в составе команды., владения способами и методами организации

	сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий., владения навыками планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре.
Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	Знает: природные факторы и их влияние на организм человека, принципы личной гигиены в условиях обычной двигательной активности, а также занятий оздоровительными формами физической культуры и спорта., природные факторы и их влияние на организм человека, принципы личной гигиены в условиях обычной двигательной активности , а также занятий оздоровительными формами физической культуры и спорта., гигиенические основы трудового процесса, гигиенические принципы организации школьного физического воспитания., гигиенические принципы организации физкультурно-спортивной деятельности., алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения. Умеет: проводить закаливание различных контингентов лиц, реализовывать принципы профилактики допинга в спорте., проводить закаливание различных контингентов лиц, реализовывать принципы профилактики допинга в спорте., оценивать и реализовывать гигиенические принципы организации школьного физического воспитания, оценивать и реализовывать гигиенические принципы организации оздоровительных кампаний для детей и подростков., оценивать и реализовывать гигиенические принципы организации физкультурно-спортивной деятельности., определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Имеет практический опыт: умения дать рекомендации по питанию лицам , занимающимся физической культурой и спортом (в зависимости от возраста, пола, вида спорта)., умения дать рекомендации по питанию лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в зависимости от возраста, пола, вида спорта)., навыками техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом., проведения бесед и лекций

	по выполнению гигиенических требований к организации физкультурно-спортивной деятельности., владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях	Знает: основные принципы организации и структуру развивающей, безопасной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. , основные направления здоровьесберегающей деятельности и методику использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе., способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета., разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп., использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: применять умения по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса., организации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., владение здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Гимнастика	Знает: воспитательные возможности занятий гимнастикой., технику безопасности на занятиях по гимнастике., средства и методы гимнастики для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ., средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-

	оздоровительной деятельности., историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды гимнастики как базового вида спорта; особенности и методику преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания., терминологию гимнастики; основы техники гимнастических упражнений, содержание и принципы планирования занятий на основе гимнастики. Умеет: решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности обучающихся., организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений., подбирать упражнения для проведения занятий по гимнастике для лиц с ограниченными возможностями здоровья., организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия на основе гимнастики., использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач., определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся по гимнастике. Имеет практический опыт: проводить воспитательную работу средствами гимнастики., проведения разминки на занятиях по гимнастике., составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья на основе гимнастики., планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики., рациональной организации и проведения занятий по гимнастике., планирования занятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики.
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
подготовка к устному опросу, коллоквиуму, компьютерному тестированию (зачету)	15,75	15.75
выполнение творческих работ	18	18
написание доклада, презентаций, рефератов	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основы теории и методики физического воспитания.	6	2	4	0
2	Основы теории и методики физического воспитания. Теоретические основы подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	6	2	4	0
3	Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их место в режиме дня	9	3	6	0
4	Организация работы по формированию у детей представлений об организме	9	3	6	0
5	Обучение детей дошкольного возраста движениям	9	3	6	0
6	Обучение детей подвижным спортивным играм и упражнениям	9	3	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Функции воспитателя по физической культуре. Концепция и содержание профессиональной подготовки специалиста по физической культуре детей дошкольного возраста. Программа профессиональной подготовки специалиста по физическому воспитанию	2
2	2	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Классификация физических упражнений. Принципы, методы, этапы обучения детей движениям. Способы организации детей во время обучения движениям. Формирование двигательных навыков в процессе обучения движениям. Развитие физических качеств	2
3	3	Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Гимнастика после дневного сна. Физкультминутки. Физкультурная пауза. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Дни здоровья, каникулы. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка. Закаливание в сочетании с	3

		физическими упражнениями. Задания на дом.	
4	4	Перспективный план работы по формированию представлений об организме. Методика, направленная на выявление представлений о человеческом организме (старший дошкольный возраст). Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	3
5	5	Обучение детей строевым упражнениям. Обучение общеразвивающим упражнениям. Обучение ходьбе. Обучение бегу. Обучение прыжкам. Обучение лазанию. Обучение метанию. Обучение сохранению равновесия. Подготовительные и подводящие упражнения.	3
6	6	Обучение спортивным упражнениям. Организация и методика обучения подвижным играм. Обучение элементам спортивных игр. Методика проведения игр-эстафет.	3

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные положения теории физического воспитания. Система физического воспитания дошкольников.	4
3-4	2	Научные основы формирования здорового образа жизни. Факторы здорового образа жизни. Средства физического воспитания. Режим двигательной активности в дошкольных учреждениях.	4
5-6	3	Методика проведения форм активного отдыха в дошкольном учреждении. Физкультурные досуги и праздники. Организация дней здоровья как средства оздоровления и поддержания положительного эмоционального состояния детей. Физкультурное занятие - основная форма обучения детей движениям. типы физкультурных занятий. Формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	6
7-8	4	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с функционированием человеческого организма. Анализ программы "Я - человек" (С.А. Козлова). Анализ исследований, раскрывающих методы работы воспитателей дошкольных учреждений по ознакомлению детей с функционированием человеческого организма. методика работы с детьми по ознакомлению с функционированием человеческого организма. формы работы по ознакомлению с функционированием человеческого организма	6
9-10	5	Методика обучения дошкольников физическим упражнениям. Классификация методов и приемов обучения детей физическим упражнениям. Особенности развития моторики детей. специфика обучения движениям в раннем возрасте. Методика обучения детей гимнастике. Принципы обучения движениям. Этапы обучения движениям, своеобразие их применения в разных возрастных группах.	6
11-12	6	Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Подвижные игры и игровые задания как средство повышения эффективности занятий. Классификация подвижных игр. Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах. Методика обучения спортивным играм и упражнениям.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к устному опросу, коллоквиуму, компьютерному тестированию (зачету)	ЭУМД, осн. 1, 5-286; ЭУМД, осн. 2, 2-191; ЭУМД, осн. 3, 4-112; ЭУМД, доп. 8, 4-108	5	15,75
выполнение творческих работ	ЭУМД, осн. 3, 3-112, ЭУМД, осн. 4, 5-260;	5	18
написание доклада, презентаций, рефератов	ЭУМД, осн. 1, 5-86; ЭУМД, осн. 2, 3-191	5	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Входное тестирование НОК	1	10	Тестовые задания размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 10 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл -10. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов. 10 баллов - оценка "отлично", задание сдано вовремя 8-9 баллов - оценка "хорошо" 6-7 баллов - оценка "удовлетворительно" ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	зачет
2	5	Текущий контроль	Задание 1. Доклад с презентацией	2	5	5 баллов: выставляется студенту, если качество доклада производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, он четко выстроен. Автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался. Автор отвечает на вопросы и владеет специальным понятийным аппаратом. Выводы полностью характеризуют работу. 4 балла: выставляется студенту, если доклад чётко выстроен. Представленный демонстрационный материал	зачет

					использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности. Автор отвечает на вопросы с неточностями, используя общенаучные и специальные термины. Выводы имеются, но не доказаны. 3 балла: выставляется студенту, если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы. Представленный демонстрационный материал не использовался в докладе, плохо оформлен. Автор не может чётко ответить на вопросы. Владеет базовым понятийным аппаратом. Выводы абстрактны. 2 балла: выставляется студенту, если доклад зачитывается. Демонстрационный материал не представлен. Автор не может ответить на вопросы и не владеет понятийным аппаратом. Выводы абстрактны или отсутствуют. 1 балл: выставляется студенту, если имеется доклад, но не представлен демонстрационный материал или наоборот. Студент не может ответить на вопросы, даже на наводящие, не владеет терминологией, нет выводов; 0 баллов: студент отсутствует на занятии.	
3	5	Текущий контроль	Устный опрос	1	5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 3 балла: студент плохо ориентируется в материале, допускает ошибки и	зачет

					неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям, даже с наводящими преподавателем вопросами. 2 балла: студент не ориентируется в материале, не знает определения основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 1 балл: студент не смог ответить ни на один вопрос. 0 баллов: студент не присутствует на занятии.		
4	5	Текущий контроль	Задание 3. Электронный реферат-презентация	1	5	5 баллов: Структура: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется не более 10 слайдов), наличие титульного листа и слайда с выводами; Наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.); Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; Содержание: презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность; Требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут); 4 балла: Структура: количество слайдов в основном соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется не более 10 слайдов), наличие титульного листа и слайда с выводами; Наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются не все средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.); Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же	зачет

					шаблон оформления; Содержание: презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, имеются незначительные орфографические или пунктуационные ошибки, опечатки; Требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут); 3 балла: Структура: количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; Наглядность: иллюстрации не совсем хорошего качества, текст легко читается, не все средства наглядности информации используются; Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; Содержание: презентация содержит не полную информацию по теме работы, имеются значительные орфографические и пунктуационные ошибки, опечатки; Требования к выступлению: выступающий в основном владеет содержанием материала; не на все вопросы и замечания аудитории может ответить; не укладывается в рамки регламента; 2 балла: Структура: количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; Наглядность: иллюстрации не совсем хорошего качества, текст плохо читается, не используются основные средства наглядности информации; Дизайн и настройка: оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; Содержание: презентация содержит не полную информацию по теме работы, имеются значительные орфографические и пунктуационные ошибки, опечатки; Требования к выступлению: выступающий плохо владеет содержанием материала; не может ответить на вопросы и замечания аудитории; не укладывается в рамки регламента;	
--	--	--	--	--	--	--

						1 балл: работа не соответствует требованиям ни по одному пункту; 0 баллов: студент отсутствует на занятии	
5	5	Текущий контроль	Задание 4. Творческая работа	1	5	5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям; 1 балл: студент не знает в материал, не может ответить на наводящие вопросы, не знает основных понятий, не использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям 0 баллов: студент не присутствует на занятии	зачет
6	5	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	30	Тестовые задания размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 30 тестовых заданий. На одну попытку даётся 30 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл -30 Отлично: 28 - 30 баллов; Хорошо: 23 - 27 баллов; Удовлетворительно: 18 - 22 балла; Неудовлетворительно: менее 18 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: принципы и методы осуществления поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	+					+
УК-1	Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	+					+
УК-1	Имеет практический опыт: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	+					+
УК-3	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы.		+				
УК-3	Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы.		+				

УК-3	Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	+			
ПК-1	Знает: разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста.		++		
ПК-1	Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста.		++		
ПК-1	Имеет практический опыт: демонстрирует умение применять формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста.		++		
ПК-2	Знает: воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.		+		
ПК-2	Умеет: организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной).		+		
ПК-2	Имеет практический опыт: способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной).		+		
ПК-5	Знает: способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.			+	
ПК-5	Умеет: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.			+	
ПК-5	Имеет практический опыт: реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.			+	
ПК-6	Знает: современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	+	+		
ПК-6	Умеет: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	+	+		
ПК-6	Имеет практический опыт: выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	+	+		
ПК-7	Знает: основы охраны труда и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.			+	
ПК-7	Умеет: применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.			+	
ПК-7	Имеет практический опыт: владения основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само взаимопомощи.			+	
ПК-9	Знает: осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.		+	+	
ПК-9	Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать процесс физического воспитания; составлять конспекты занятий, НОД.		+	+	
ПК-9	Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса в области физического воспитания.		+	+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Часть 1. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 134 с.

2. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Ч. 2. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 277 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Часть 1. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 134 с.

2. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Ч. 2. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 277 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кочурова, Л. А. Системный подход и содержание программного материала в рамках ФГОС по физической культуре для дошкольников : учебное пособие / Л. А. Кочурова, О. А. Степанова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 135 с. https://e.lanbook.com/book/112089
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. О. Морозов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/122663
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Гришина, Н. П. Грачев. - Воронеж: ФГБОУ ВО "ВГАС", 2022. - 193 с. https://e.lanbook.com/book/253754
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная	Копейкина, Т. Е. Организация оздоровительной физической культуры для детей дошкольного возраста : учебное

		система издательства Лань	пособие / Т. Е. Копейкина. — Архангельск : САФУ, 2019. — 102 с. https://e.lanbook.com/book/161932
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : СибГУФК, 2017. — 154 с. https://e.lanbook.com/book/107601
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ошкина, А. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 72 с. https://e.lanbook.com/book/140124
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/112254
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Н. Шебеко. — 3-е изд., испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 287 с. https://e.lanbook.com/book/65332
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семенов, Л. А. Коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. https://e.lanbook.com/book/302579

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	203 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Зачет	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.