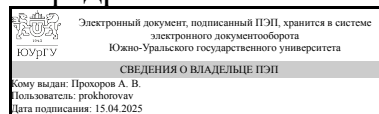


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



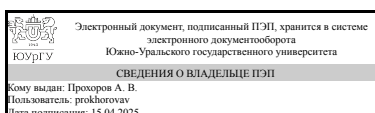
А. В. Прохоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.04.12 Организация психолого-педагогического исследования
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Современные образовательные технологии
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

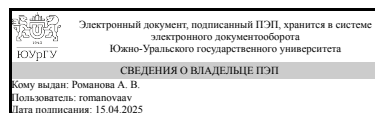
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



А. В. Романова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Организация психолого-педагогического исследования» является актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе образования, формирование профессиональных компетенций в области проектирования, организации и проведения психолого-педагогических научных исследований. Задачи: ввести в круг важных проблем и понятий научного исследования в психологии и педагогике; определить отношение между теорией и методом и представить теорию как результат познания, а метод как способ построения и достижения этого знания; сформировать представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования; научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных; способствовать профессиональному становлению личности специалиста с творческим мышлением

Краткое содержание дисциплины

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Умеет: анализировать, классифицировать педагогические явления, идеи, концепции прошлого и настоящего; раскрывать взаимосвязи педагогической теории и практики с экономическими, социальными и культурными условиями развития общества; уметь раскрывать содержание различных периодов мировой педагогической истории, давать им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Исследовательские методы обучения, История образования и педагогической мысли	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
История образования и педагогической мысли	Знает: основные историкопедагогические понятия; цели, содержание, методы и формы воспитания и обучения в разные исторические периоды за рубежом и в России; основные труды выдающихся педагогов прошлого, их идеи и

	особенности деятельности; становление и развитие различных типов образовательных учреждений, систем образования в зарубежных странах и России Умеет: анализировать, классифицировать педагогические явления, идеи, концепции прошлого и настоящего; раскрывать взаимосвязи педагогической теории и практики с экономическими, социальными и культурными условиями развития общества; уметь раскрывать содержание различных периодов мировой педагогической истории, давать им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития Имеет практический опыт:
Исследовательские методы обучения	Знает: сущность исследовательского поведения; историю развития исследовательского обучения; дидактические основы современного исследовательского обучения; формы организации и методы исследовательского обучения Умеет: разрабатывать программу учебно-исследовательской деятельности обучаемых в образовательной организации; проводить тренинг исследовательских способностей обучаемых; проводить мониторинг исследовательской деятельности обучаемых Имеет практический опыт: развития общих исследовательских умений и навыков у обучаемых; активизации учебно-исследовательской деятельности обучаемых; проведения учебных исследовательских занятий

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 20,5 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,5	87,5
Подготовка к зачету	87,5	87,5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2	2	0	0
2	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	2	2	0	0
3	Логическая структура исследования	2	0	2	0
4	Методы и методики психолого-педагогического исследования	2	0	2	0
5	Социально-психологическое изучение личности и межличностных отношений	2	0	2	0
6	Истолкование, апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования	2	0	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Методология науки. Методология педагогики, ее основные положения: структура и функции педагогического знания; ключевые положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученного знания для совершенствования практики. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования: объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического, концептуального единства, системного подхода. Проблема формализации знания. Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях.	2
2	2	Понятие психолого-педагогического исследования. Исследовательская работа в рамках образовательных структур, её характеристики: диагностика и педагогический анализ; прогнозирование и проектирование; формирование личности творческого учителя; развитие инициативы и творчества воспитанников; преодоление мифов, стереотипов, инертности. Педагогические новшества и педагогические нововведения.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	3	Три этапа построения логики исследования: постановочный, исследовательский, оформительно-внедренческий. Выбор объектной области исследования. Проблема исследования. Процедура выбора проблематики исследования. Актуальность темы исследования, ее обоснование. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Виды задач исследования: историко-диагностические; теоретико-моделирующие; практически-преобразовательные. Гипотеза. Научные факты. Ключевая идея исследования. Замысел исследования. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования. Творческое ядро исследования. Алгоритм исследования и творчество. Исходные факты. Теоретическая концепция исследования. Преобразования на основе исходных принципов. Факторы риска в исследовании.	2

2	4	Способы познания действительности. Исследовательские методы, их классификация: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Сущность теоретических методов исследования. «Идеальный объект». Метод теоретического анализа и синтеза как системообразующий. Элементарный анализ. Анализ по единицам. Методы абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Мысленный эксперимент. Комплексный метод. Методы сбора первичной информации. Вторичная диагностика, ее характеристики. Документальное оформление результатов обследования. Социальный паспорт объекта исследования, его характеристика, этапы составления	2
3	5	Понятие о межличностных отношениях, методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)	2
4	6	Апробация, ее надежность. Виды апробации: доклады, обсуждения, дискуссии, рецензирование. Неофициальная апробация: беседы, споры с коллегами. Отличие апробации от апробирования. Систематизация результатов, их интерпретация, изложение. Сущность интерпретации, ее виды: первичная, статистическая интерпретация, герменевтическая. Задачи интерпретации. Трудности интерпретации. Интерпретация парадоксальных результатов. Логическая и художественно-образная интерпретация. Минимализация влияния личностного фактора в интерпретации	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ЭУМЛ осн. №1, 2, 3 , доп. № 4, 5	6	87,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	1	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Организация	экзамен

						психолого-педагогического исследования" Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	
2	6	Текущий контроль	2	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Организация психолого-педагогического исследования" Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	экзамен
3	6	Текущий контроль	3	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Организация психолого-педагогического исследования" Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	экзамен
4	6	Текущий контроль	4	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Организация психолого-педагогического исследования" Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	экзамен
5	6	Промежуточная аттестация	5	-	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Организация психолого-педагогического исследования" Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов.	экзамен

					Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. На зачете студент отвечает на тест, состоящий из 20 вопросов. Время, отводимое на ответы, 40 минут. Студенту предоставляется 2 попытки.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ПК-4	Умеет: анализировать, классифицировать педагогические явления, идеи, концепции прошлого и настоящего; раскрывать взаимосвязи педагогической теории и практики с экономическими, социальными и культурными условиями развития общества; уметь раскрывать содержание различных периодов мировой педагогической истории, давать им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Требования к оформлению письменных работ

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Требования к оформлению письменных работ

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Ахметжанова, Г. В. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях дистанционного обучения: практикум : учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Емельянова, А. В. Юрьев. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 77 с. https://e.lanbook.com/book/407684
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 170 с. https://e.lanbook.com/book/225512
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Харитонов, М. Г. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения : учебное пособие / М. Г. Харитонов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/354254
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 167 с. https://e.lanbook.com/book/290585

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	018a (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Практические занятия и семинары	018a (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Зачет	018a (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с

		микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
--	--	--