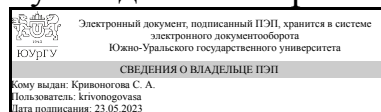


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



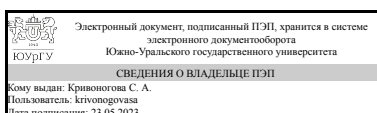
С. А. Кривоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04.01 История России до XIX века
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

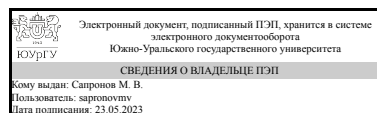
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,
к.ист.н., доцент



М. В. Сапронов

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: – формирование у студентов навыков ориентации в историческом процессе, анализа политических, социальных и культурных явлений, происходивших в России, интерпретации основных понятий, идей и институтов, характерных для российского общества и государства IX – XVIII вв.; – развитие у студентов навыков использования понятийного и методологического аппарата исторической науки в других сферах гуманитарного знания; – подготовка к профессиональной деятельности, в том числе самостоятельной исследовательской работе. Задачами выступают: – знакомство студентов с ключевыми событиями и методологическими подходами к изучению русской истории IX – XVIII вв.; – введение обучающихся в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; – выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины

Проблема прародин славян в источниках и литературе. Славянская общность до середины I тыс. н.э. Основные направления расселения славян в V–VIII вв. и образование северной и южной групп славянского мира. Расселение восточных славян: источники и историография. Восточные славяне в VI–IX вв.: общественный строй, зарождение политической организации. Древнерусское государство: переход от родоплеменных общностей к территориальным структурам. Роль скандинавов в формировании древнерусской государственности. Сущность и особенности функционирования княжеской власти в Киевской Руси. Специфика междукняжеских отношений. Социальная структура и характер древнерусского общества. Характеристика социально-экономических укладов древнерусского общества. Проблема феодализма в Древней Руси. Принятие христианства на Руси. Русская церковь в XI–XIII вв. Древняя Русь в системе международных отношений. Причины, этапы и последствия политической раздробленности Руси. Особенности социально-экономического и политического развития отдельных русских земель: Южная и Юго-Западная Русь, Центральная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. Образование монгольской державы в XI–XII вв.: общественный уклад, политический строй и военное устройство. Вторжение монголов в Северо-Восточную и Юго-Западную Русь, его последствия. Возникновение Золотой Орды. Характер кочевого государства. Взаимоотношения русских князей и золотоордынского хана. Формы политической и экономической зависимости русских земель от Золотой Орды. Русская православная церковь и Золотая Орда. Начало объединительного процесса в Северо-Восточной Руси во второй половине XIII – первой четверти. Эволюция русских политических структур в условиях вассальной зависимости от Орды. Московско-тверская борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси. Образование великого княжества Литовского. Упадок Золотой Орды и территориальный рост Московского и Литовского великих княжеств во второй половине XIV – первой четверти XV вв. Великий Новгород: социальное и государственное устройство в XIV–XV вв. Феодальная война: причины, этапы, итоги. Смысл и сущность процессов централизации. Освобождение от ордынской зависимости. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других земель. Формирование общерусской феодальной аристократии. Складывание единого государственного аппарата управления. Государство и церковь в XV в.

Иосифлянство и нестяжательство как общественно-политические и религиозные течения. Русское государство при Василии III: основные направления внутренней и внешней политики. Период «боярского правления» в 30 – 40-е гг. XVI в. Начало правления Ивана IV. «Избранная рада»: программа преобразований и реформы 50-х – начала 60-х гг. XVI в. Опричнина Ивана IV: предпосылки введения и характер опричных мероприятий, оценки опричнины. Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война: причины, этапы, итоги. Присоединение Сибири. Итоги внешней политики Ивана IV. Развитие феодализма в России XIV–XVI вв. основные точки зрения исследователей на сущность российского феодализма. Генезис и эволюция вотчинного землевладения. Становление и развитие поместного землевладения. Историография Смутного времени. Причины и предпосылки кризиса русского государства конца XVI – начала XVII в. Климатические катаклизмы начала XVII в. Лжедмитрий I и феномен самозванства. Основные события, действующие лица и характеристика протекания Смуты. Иностранная интервенция. Первые попытки создания правового государства (крестоцеловальная запись В. Шуйского, условия воцарения Владислава). Первое и Второе ополчения. Земской собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова. Романовы: краткая история династии и характеристики ее первых представителей (Филарета и Михаила). Последние очаги Смуты. Последствия Смутного времени и их преодоление в первой половине XVII в. Историки о XVII в. как о "новом периоде" отечественной истории. Основные тенденции развития страны в XVII в. Генезис и основные элементы абсолютизма. Абсолютистские тенденции в сфере государственно-политического, социально-экономического и духовного развития Русского государства в XVII в. Социальные потрясения XVII в.: причины, основные участники, последствия. Характеристика основных событий в области социального протеста. Разинщина. Церковь и государство в XVII в. Раскол в русской православной церкви: историография о причинах, характере и последствиях движения старообрядцев. Исторические судьбы старообрядчества. Русское государство накануне петровских преобразований. Первые русские "западники". Правление Фёдора Алексеевича, царевны Софьи. Реформаторская деятельность В.В. Голицына. Основные проблемы изучения петровских преобразований в отечественной историографии. Путь Петра к власти: детские забавы, знакомство с иностранцами, "второе обучение". "Начало славных дел": Азовские походы и Великое посольство. Цели, идеология, методы проведения реформ. Особенности реформаторской практики в России. Основные направления преобразований, их содержание и взаимосвязь. Северная война и дипломатия Петра. Превращение России в Империю. Социальный протест в годы петровских реформ. Последствия и значение петровских преобразований. Цивилизационный раскол. Эпоха дворцовых переворотов в историографии: мифы и действительность. Причины и предпосылки дворцовых переворотов в России. Основные направления внутренней и внешней политики Российской империи в эпоху дворцовых переворотов. "Кондиции" 1730 г. как первый опыт превращения России в конституционную монархию. "Просвещённый абсолютизм": историография, основные проблемы, сущность и содержание. Екатерина Великая в историографии. "Наказ" и Уложенная комиссия Екатерины II. Расцвет крепостничества и Пугачёвщина. Основные законодательные акты Екатерины II. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая мысль и внешняя политика Российской империи при преемниках Петра I.

Парадоксы развития сельского хозяйства и промышленности. Павел I: зигзаги внутренней и внешней политики. Культура России в XVII-XVIII вв. Итоги развития Русского государства в XVII-XVIII вв.: целостный анализ начального этапа российской модернизации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.04.02 История России XIX века, ФД.03 Реформы и контрреформы в России,

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 92,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	32	48
Лекции (Л)	48	16	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,25	35,75	51,5
Составление конспекта и подготовка к семинарам	37,25	15,75	21,5
Подготовка к экзамену	30	0	30
Подготовка к зачёту	20	20	0
Консультации и промежуточная аттестация	12,75	4,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Древняя Русь IX – начала XII вв.	12	6	6	0
2	Удельная Русь в XII–XV вв.	8	4	4	0
3	Образование и развитие Русского государства в XV–XVI вв.	12	6	6	0
4	XVII в. – "новый период" отечественной истории	22	16	6	0
5	Российская империя в XVIII в.	26	16	10	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Возникновение государственности у восточных славян	1
1	1	Этногенез восточных славян	0,5
1	1	Содержание и методология курса	0,5

2	1	Древнерусское государство в IX – начале XII вв.	2
3	1	Древняя Русь в системе международных отношений	1
3	1	Принятие христианства на Руси	1
4	2	Русские земли во второй половине XIII в.	1
4	2	Русские земли в XII – первой половине XIII вв.	1
5	2	Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.	1
5	2	Великое княжество Литовское в XIII–XV вв.	1
6	3	Иван III: основные направления внутренней и внешней политики	2
7	3	Русское государство в первой половине XVI в.	2
8	3	Реформы «Избранной рады»	1,5
8	3	Россия в системе международных отношений в XVI в.	0,5
9-10	4	Смута в московском государстве начала XVII в.	4
11	4	Россия в первой половине XVII в.: преодоление последствий Смуты	2
12	4	Государственно-политическое развитие русского государства в XVII в.	2
13	4	Социально-экономическое развитие русского государства в XVII в.	2
14	4	Русская православная церковь в XVII в.	2
15	4	Социальный протест в XVII в.	2
16	4	Внешняя политика Русского государства в XVII в.	1
16	4	Русское государство накануне петровских преобразований	1
17-19	5	Эпоха Петра I: Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.	6
20	5	Эпоха дворцовых переворотов: 1725-1762 гг.	2
21	5	Век Екатерины: эпоха просвещённого абсолютизма в России	2
22	5	Павел I: зигзаги внутренней и внешней политики	2
23	5	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	2
24	5	Внешняя политика России в XVIII в.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Спорные вопросы древнерусской государственности	1
1	1	Источники по истории Древней Руси	1
2	1	Проблема генезиса феодализма в Древней Руси	1,5
2	1	Древнерусское общество по «Русской Правде»	0,5
3	1	Быт и нравы древнерусских людей	2
4	2	Монгольское нашествие глазами современников и историков	2
5	2	Феодальная война второй четверти XV в.	1
5	2	Формирование общерусской знати и поместной системы	1
6	3	Церковь в XV – первой половине XVI вв.	2
7	3	Общество и государство по Судебнику 1550 г.	2
8	3	Опричнина Ивана IV в отечественной историографии	2
9-11	4	Смута в Московском государстве в начале XVII в.	6
12-14	5	Россия в эпоху петровских преобразований	6
15-16	5	Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по периоду правления Екатерины II	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Составление конспекта и подготовка к семинарам	Семинар №1: ПУМЛ: Осн., Введение; ЭУМЛ: №1, Гл. 1; Семинар №2: ПУМЛ: Осн., Гл. 3; ЭУМЛ: №1, Гл. 3,6-7; Семинар №3: ПУМЛ: Осн., Гл. 3; ЭУМЛ: №1, Гл. 6-7; Семинар №4: ПУМЛ: Осн., Гл. 6; ЭУМЛ: №1, Гл. 10; Семинар №5: ПУМЛ: Осн., Гл. 7; ЭУМЛ: №1, Гл. 12; Семинар №6: ПУМЛ: Осн., Гл. 7-8; ЭУМЛ: №1, Гл. 13; Семинар №7: ПУМЛ: Осн., Гл. 8-9; ЭУМЛ: №2, Гл. 19-20; Семинар №8: ПУМЛ: Осн., Гл. 9; ЭУМЛ: №2, Гл. 17-19.	1	15,75
Подготовка к экзамену	ПУМЛ: Гл. 10-17; ЭУМЛ: №2, Гл. 22-27; №3, Гл. 14-22.	2	30
Подготовка к зачёту	ПУМЛ: Осн., Гл. 1-9; ЭУМЛ: №1, Гл. 1-16, №2, Гл. 17-21.	1	20
Составление конспекта и подготовка к семинарам	Семинары №9-11: ПУМЛ: Осн., Гл. 10; ЭУМЛ: №2, Гл. 22; Семинары №12-14: ПУМЛ: Осн., Гл. 14; ЭУМЛ: №3, Гл. 14-16; Семинары №15-16: ПУМЛ: Осн., Гл. 16; ЭУМЛ: №3, Гл. 18.	2	21,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Участие в семинаре №1	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2	зачет

					балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.		
2	1	Текущий контроль	Участие в семинаре №2	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает	зачет

					в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.		
3	1	Текущий контроль	Участие в семинаре №3	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х	зачет

					развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
4	1	Текущий контроль	Участие в семинаре №4	1	5	зачет

						баллов.	
5	1	Текущий контроль	Участие в семинаре №5	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	зачет
6	1	Текущий контроль	Участие в семинаре №6	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый	зачет

					семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
7	1	Текущий контроль	Участие в семинаре №7	1	5 К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл;	зачет

					- Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
8	1	Текущий контроль	Рецензия на монографию	1	5 Студент получает от преподавателя выходные данные монографического исследования по истории России IX-XVI вв. и в заранее определённое время представляет письменную рецензию на неё с возможностью устно прокомментировать основные положения исследования по следующему плану: 1. Автор труда, его научная деятельность 2. Цель и задачи монографии 3. Корпус используемых источников и научной литературы 4. Структура работы 5. Главные выводы автора 6. Достоинства и недостатки монографии с точки зрения новизны, репрезентативности, убедительности ее содержания и основных положений. Объем отзыва - не более пяти страниц текста. Результат мероприятия оценивается максимум в 5 баллов по следующим критериям: - верно указаны и чётко сформулированы все основные положения монографического исследования - 5 баллов; - верно указаны не менее 4 положений монографического исследования - 4 балла;	зачет

						- верно указаны не менее 3 положений монографического исследования - 3 балла; - верно указаны не менее 2 положений монографического исследования - 2 балла; - верно указано только одно положение монографического исследования - 1 балл; - работа не выполнена, или неверно указаны и сформулированы все основные положения монографического исследования - 0 баллов.	
9	1	Текущий контроль	Контрольное тестирование	1	15	Выполнение и проверка задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Тест оценивается максимально в 15 баллов. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени (10 мин.) для прохождения теста. Метод оценивания — высшая оценка. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительную попытку.	зачет
10	1	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации к зачёту	-	5	Устное собеседование по одному из проблемных вопросов, вынесенных на зачёт. Студент выбирает вопрос и готовит ответ в течение 20 мин. В ходе собеседования студент устно представляет основные положения по следующему шаблону: - актуальность проблемы; - содержание проблемы; - историографическая ситуация (подходы историков к решению проблемы); - фактологическая и источниковедческая составляющие проблемы; - современное состояние проблемы. Ответ оценивается по шкале от 0 до 10 баллов в зависимости от содержательности и аргументированности представления основных положений (каждое положение может быть оценено по шкале от 0 до 2 баллов: 2 балла - положение высказано предельно ясно, точно и аргументированно; 1 балл - положение в целом изложено верно, но присутствуют неточности и/или лакуны в отдельных моментах; 0 баллов - положение отсутствует или допущены	зачет

						серьёзные неточности и ошибки в его репрезентации).	
11	2	Текущий контроль	Участие в семинаре №1	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	экзамен
12	2	Текущий контроль	Участие в семинаре №2	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.	экзамен

					Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.		
13	2	Текущий контроль	Участие в семинаре №3	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных	экзамен

					изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
14	2	Текущий контроль	Участие в семинаре №4	1	5 К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам —	экзамен

					0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
15	2	Текущий контроль	Участие в семинаре №5	1	5 К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла;	экзамен

						- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
16	2	Текущий контроль	Участие в семинаре №6	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	экзамен
17	2	Текущий контроль	Участие в семинаре №7	1	5	Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по истории России до XIX в.. Студенты делятся на три группы. Каждая группа готовит презентацию по одному из вопросов, посвящённых периоду правления Екатерины II (путь	экзамен

					к престолу, внутренняя политика, внешняя политика). На занятии каждая группа студентов представляет свой материал в формате презентации-урока: слайды и устный рассказ. Максимальная оценка за каждую презентацию — 5 баллов, из которых: 0-3 балла — за презентацию; 0-2 балла — за устный рассказ и комментарии к презентации. Критерии оценивания: - Презентация визуально отражает фактическое, историографическое и теоретическое содержание вопроса — 3 балла; - Презентация визуально отражает фактические аспекты вопроса, но отсутствуют историографические и/или теоретические аспекты вопроса — 2 балла; - Презентация содержит более трех ошибок в визуализации фактического материала, отсутствуют историографические и/или теоретические аспекты вопроса — 1 балл; - Устный рассказ аргументирован и соответствуют содержанию вопроса и визуальному ряду — 2 балла; - Устный рассказ аргументирован, но содержит более двух ошибок фактического, историографического и/или теоретического плана — 1 балл; - Презентация отсутствует или не отражает содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.		
18	2	Текущий контроль	Контрольный тест №1	1	10	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 2 попытки с ограничением по времени (10 мин.) для прохождения каждого теста. Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл; неверный в 0 баллов. Количество вопросов - 10. В случае, если студент удовлетворён результатом первой попытки, то вторую попытку прохождения теста можно не выполнять. Если студент выполняет вторую попытку прохождения теста, то метод оценивания итогового результата - средняя оценка по итогам двух	экзамен

						попыток. В случае, если студент по итогам двух попыток набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.	
19	2	Текущий контроль	Контрольный тест №2	1	10	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 2 попытки с ограничением по времени (10 мин.) для прохождения каждого теста. Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл; неверный в 0 баллов. Количество вопросов - 10. В случае, если студент удовлетворён результатом первой попытки, то вторую попытку прохождения теста можно не выполнять. Если студент выполняет вторую попытку прохождения теста, то метод оценивания итогового результата - средняя оценка по итогам двух попыток. В случае, если студент по итогам двух попыток набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.	экзамен
20	2	Промежуточная аттестация	Контрольные мероприятия промежуточной аттестации	-	15	Письменно-устный экзамен (тест+устный ответ). На первом этапе студенты письменно решают тестовое задание по разделу 4 (XVII век) (всего 10 вопросов; ограничение времени - 10 минут). Во время проверки результатов прохождения теста студенту предоставляется возможность по выбору преподавателя дать устный комментарий к нескольким тестовым вопросам. На втором этапе студент решает ребусы по 5 разделу (XVIII в.): учащийся выбирает бланк с заданием, где представлено три картинки и вопросы к ним. Студенту необходимо дать ответ на основной вопрос и устно прокомментировать каждую из картинок. Итоги теста оцениваются максимум в 10 баллов по принципу: - правильный ответ и комментарий к тестовому вопросу -1 балл; - верный ответ, но неверный комментарий к вопросу - 0,5 балла; - неверные ответ и комментарий к вопросу - 0 баллов; Итоги разгадывания ребусов оцениваются максимум в 5 баллов по принципу: - верно разгадан ребус и даны развёрнутые комментарии ко всем картинкам - 5 баллов; - верно разгадан	экзамен

					ребус, но даны неверные комментарии к 1 картинке - 4 балла; - верно разгадан ребус, но даны неверные комментарии к 2 картинкам - 3 балла; - верно разгадан ребус, но даны неверные комментарии к 3 картинкам - 2 балла; - ребус не разгадан, но даны верные комментарии ко всем картинкам - 1 балл; - ребус не разгадан, даны неверные комментарии ко всем картинкам - 0 баллов.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в мероприятии промежуточной аттестации к зачёту.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %. Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации: Письменно-устный экзамен (тест+устный ответ). На первом этапе студенты письменно решают тестовое задание по разделу 4 (XVII век) (всего 10 вопросов; ограничение времени - 10 минут). Во время проверки результатов прохождения теста студенту предоставляется возможность по выбору преподавателя дать устный комментарий к нескольким тестовым вопросам. На втором этапе студент решает ребусы по 5 разделу (XVIII в.): учащийся выбирает бланк с заданием, где представлено три картинки и вопросы к ним. Студенту необходимо дать ответ на основной вопрос и устно прокомментировать каждую из картинок. Итоги теста оцениваются максимум в 10 баллов по принципу: - правильный ответ и комментарий к тестовому вопросу - 1 балл; - верный ответ, но неверный комментарий к вопросу - 0,5 балла; - неверные ответ и комментарий к вопросу - 0 баллов; Итоги разгадывания ребусов оцениваются	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	максимум в 5 баллов по принципу; - верно разгадан ребус и даны развёрнутые комментарии ко всем картинкам - 5 баллов; - верно разгадан ребус, но даны неверные комментарии к 1 картинке - 4 балла; - верно разгадан ребус, но даны неверные комментарии к 2 картинкам - 3 балла; - верно разгадан ребус, но даны неверные комментарии к 3 картинкам - 2 балла; - ребус не разгадан, но даны верные комментарии ко всем картинкам - 1 балл; - ребус не разгадан, даны неверные комментарии ко всем картинкам - 0 баллов. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОПК-2	Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+
ОПК-2	Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+
ОПК-3	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+
ОПК-3	Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+
ПК-1	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века								+	+								+			+
ПК-1	Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX								+	+								+			+

1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А.И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. https://urait.ru/bcode/451901
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А.И. Филюшкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. https://urait.ru/bcode/451902
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Павленко, Н.И. История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/451150
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А.Х. Даудов, А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А.Х. Даудова. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. — 368 с. https://e.lanbook.com/book/125469

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Лекции	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный

		монитор (1 ед.)
--	--	-----------------