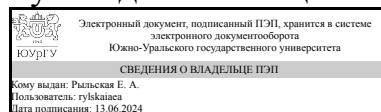


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



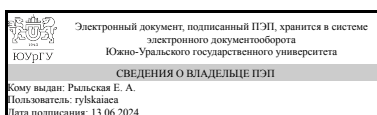
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.28 Педагогическая психология
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

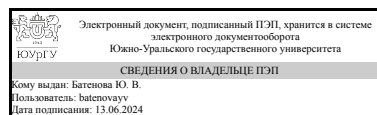
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



Ю. В. Батенова

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить студентов-психологов с психологическими закономерностями, лежащими в основе процессов обучения и воспитания. - изучить основополагающие проблемы образования, основные направления решения проблемы связи обучения и развития, структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, -освоить методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении, учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Краткое содержание дисциплины

Педагогическая психология как наука. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Умеет: понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Имеет практический опыт: межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Умеет: рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития Имеет практический опыт: использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии Умеет: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ
ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования	Знает: основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,

карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала Умеет: проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала Имеет практический опыт: психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	Знает: специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения Умеет: подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения Имеет практический опыт: осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
ПК-5 Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий	Знает: способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Умеет: разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий Имеет практический опыт: владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.30 Возрастная психология и психология развития, 1.Ф.07 Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации, 1.О.36 Психодиагностика, 1.О.50 Методы психологического сопровождения служебной деятельности,

	1.О.40 Основы психогенетики, 1.О.37 Практикум по психодиагностике, 1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком, 1.Ф.04 Методология и методы социально-психологического исследования, 1.Ф.01 Психология общения и переговоров, 1.О.10 Культурология, 1.О.43 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 1.О.33 Психологическое консультирование, 1.О.44 Возрастно-психологическое консультирование, 1.О.25 Клиническая психология, Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (6 семестр), Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр), Учебная практика (служебная) (4 семестр)
--	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
подготовка к практическому занятию по теме 8.	5,75	5.75
подготовка к практическому занятию по теме 5.	6	6
подготовка к практическому занятию по теме 6.	8	8
подготовка к практическому занятию по теме 4	6	6
подготовка к практическому занятию по теме 3.	8	8
подготовка к практическому занятию по теме 2.	6	6
подготовка к практическому занятию по теме 7	6	6
подготовка к практическому занятию по теме 1.	8	8

Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогическая психология как наука	8	4	4	0
2	Психология обучения	24	12	12	0
3	Психология воспитания	8	4	4	0
4	Психология педагогической деятельности	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет, задачи, основные проблемы педагогической психологии.	2
2	1	История становления педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	2
3	2	Психологическая сущность и структура процесса учения. Формирование учебных навыков и умений.	4
4	2	Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Виды мотивов.	2
5	2	Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучения.	4
6	2	Современные психологически-ориентированные модели школьного обучения.	2
7	3	Психология воспитания. Условия и механизмы эффективного воспитательного воздействия.	4
8	4	Психология педагогической деятельности. Психология личности учителя, педагогические способности.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет, задачи, основные проблемы педагогической психологии.	2
2	1	История становления педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	2
3	2	Психологическая сущность и структура процесса учения. Формирование учебных навыков и умений.	4
4	2	Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Виды мотивов.	2
5	2	Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучения. Причины неуспеваемости и профилактика школьных перегрузок.	4
6	2	Современные психологически-ориентированные модели школьного обучения.	2
7	3	Психология воспитания. Условия и механизмы эффективного воспитательного воздействия.	4
8	4	Психология педагогической деятельности. Психология личности учителя,	4

		педагогические способности.	
--	--	-----------------------------	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к практическому занятию по теме 8.	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С. 132-153.	1	5,75
подготовка к практическому занятию по теме 5.	1) Прутченков А.С., Сиялов А. А. Эй ты, параноик!!! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). — М.: Новая школа, 1994. — 64 с. 2) Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С.166-186	1	6
подготовка к практическому занятию по теме 6.	Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., Просвещение, 1979 Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1977. С.417-425.	1	8
подготовка к практическому занятию по теме 4	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. Часть 4. С. 217-224. Маркова А.К. Психологическая характеристика мотивации учения школьников. http://pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-10.shtml#book_page_top	1	6
подготовка к практическому занятию по теме 3.	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. Часть 4. С. 191-240.	1	8
подготовка к практическому занятию по теме 2.	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С. 14-22, 28-40.	1	6
подготовка к практическому занятию по теме 7	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : "Питер", 1999. – 416 с.	1	6
подготовка к практическому занятию по теме 1.	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С. 7-14; 22-28.	1	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитыва
------	----------	--------------	-----------------------	-----	------------	---------------------------	---------

			мероприятия				- ется в ПА
1	1	Текущий контроль	Подготовка практического задания 1.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
2	1	Текущий контроль	подготовка практического задания 2.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
3	1	Текущий контроль	Подготовка практического задания 3.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
4	1	Текущий контроль	Подготовка практического задания 4.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
5	1	Текущий контроль	Подготовка практического задания 5.	10	10	1) Содержание: Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык	зачет

						изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания (0-2 баллов) 2) Подбор информации для создания презентации: Графические иллюстрации для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д. (0-2 баллов) 3) Подача материала презентации: Последовательность, структурированность (0-2 баллов) 4) Дизайн презентации: Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) (0-2 баллов) 5) Техническая часть: Грамматика Наличие ошибок правописания и опечаток. Список использованных источников (0-2 баллов)	
6	1	Текущий контроль	Подготовка практического задания 6.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
7	1	Текущий контроль	Подготовка практического задания 7.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
8	1	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	25	тест содержит 25 вопросов: за каждый правильный ответ - 1 балл; за неправильный ответ (отсутствие ответа) - 0 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Тестирование. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	текущего контроля. Для получения зачета по результатам текущего контроля итоговое количество должно быть не менее 60 %. Тестирование не обязательная процедура, однако пройдя тестирование, обучающийся может повысить свой рейтинг. (В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения о БРС)	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5	Знает: принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	+	+	+			+	+	+
УК-5	Умеет: понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	+	+	+			+	+	+
УК-5	Имеет практический опыт: межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения	+	+	+			+	+	+
УК-6	Знает: и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	+						+	+
УК-6	Умеет: рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития	+						+	+
УК-6	Имеет практический опыт: использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования	+						+	+
УК-9	Знает: особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии	+			+	+	+	+	+
УК-9	Умеет: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии		+	+	+	+	+	+	+
УК-9	Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ		+	+	+	+	+	+	+
ОПК-7	Знает: основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала				+	+	+	+	+
ОПК-7	Умеет: проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала				+	+	+	+	+
ОПК-7	Имеет практический опыт: психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры				+	+	+	+	+
ОПК-13	Знает: специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения					+			+
ОПК-13	Умеет: подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения					+			+
ОПК-13	Имеет практический опыт: осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые					+			+

	приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения								
ПК-5	Знает: способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	+		+					+
ПК-5	Умеет: разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий	+		+					+
ПК-5	Имеет практический опыт: владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	+		+					+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология Учеб. для вузов по пед. и психол. специальностям И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2002. - 384 с.
2. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] учеб. пособие для вузов А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Психология [Текст] учеб. для пед. специальностей вузов Ф. Г. Асадуллина, О. В. Калинова, А. К. Маркова и др.; под ред. Б. А. Сосновского ; Моск. пед. гос. ун-т, Каф. психологии. - М.: Высшее образование, 2009. - 660 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Учебно-методич. пособие Мотивация
2. Учебное пособие Пед. психология

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Учебно-методич. пособие Мотивация
2. Учебное пособие Пед. психология

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. http://e.lanbook.com/book/63043
2	Дополнительная	Электронно-	Петренко, С.С. Педагогическая психология.

литература	библиотечная система издательства Лань	[Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. http://e.lanbook.com/book/51976
------------	---	---

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	мультимедийное оборудование
Практические занятия и семинары	255 (2)	мультимедийное оборудование