**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 02.07.2026

Е. А. Рыльская

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.О.13 Проективные методы исследований в психологическом консультировании
**для направления** 37.04.01 Психология
**уровень** Магистратура
**форма обучения** очно-заочная
**кафедра-разработчик** Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 01.07.2026

С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Батурина Н. В.
Пользователь: gafarovanv
Дата подписания: 30.06.2026

Н. В. Батурина

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса "Проективные методы исследований в психологическом консультировании" является овладение магистрантами теоретических знаний и практических навыков в сфере проективной диагностики, формирование навыков профессионального применения методов и процедур проективной диагностики в консультативной практике. Задачи курса: 1) изучить теоретико-методологическую основу проективной диагностики; 2) сформировать навыки организации и проведения диагностики в психологическом консультировании; 3) сформировать навыки интерпретации полученных данных; 4) овладеть принципами написания психологических заключений, постановки психологического диагноза и планирования дальнейших психологических интервенций на основе проективной диагностики.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Проективные методы исследований в психологическом консультировании" относится к обязательной части ОП и изучается в 4 семестре. Освоение учебной программы осуществляется в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа магистрантов направлена на отработку навыков проведения исследований с применением проективных техник, написания заключений по результатам полученных данных. Полученные теоретические знания и практические навыки необходимы будущим специалистам для осуществления профессиональной деятельности. Кроме того, на практических занятиях магистранты имеют возможность представить свои заключения для супервизии.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Знает: теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности; особенности процедуры диагностики с помощью проективных техник в психологическом консультировании; классификацию проективных методов и их возможности использования при психологической интервенции<br>Умеет: осуществить подбор проективных методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; использовать проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами<br>Имеет практический опыт: обработки и интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним; написания заключения по результатам исследования |

| | |
|---|---|
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Знает: базовые модели психологического консультирования; возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе<br>Умеет: разрабатывать программу психологической интервенции с учетом результатов проективной диагностики<br>Имеет практический опыт: использования проективных методик в индивидуальном и групповом консультировании с учетом клиентского запроса; составлять психологическое заключение на основе результатов, полученных с помощью проективных техник |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| ФД.02 Актуальные проблемы современной клинической психодиагностики,<br>1.О.09 Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога,<br>1.О.07 Актуальные проблемы современной психодиагностики | Не предусмотрены |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---|---|
| 1.О.07 Актуальные проблемы современной психодиагностики | Знает: современное состояние и актуальные проблемы психодиагностической науки и практики; теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; основные методы разработки и психометрической проверки психодиагностического инструментария; этические принципы психодиагностической деятельности, главные тенденции развития психодиагностической науки; основные проблемы современной российской психодиагностики и пути их решения; основные критерии оценки качества тестов; правовые аспекты использования психодиагностического инструментария; информационные базы, посвященные психодиагностике Умеет: организовать и провести психодиагностическое обследование, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; |

| | |
|---|---|
| | разрабатывать и осуществлять психометрическую проверку психодиагностического инструментария, анализировать психодиагностические методики с правовой точки зрения; оценить качество теста с точки зрения современных стандартов психодиагностической науки и практики; находить необходимую информацию в информационных базах данных по психодиагностике Имеет практический опыт: владения методами организации и проведения психодиагностического обследования, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; методами разработки и приемами психометрической оценки психодиагностического инструментария, владения методами сбора информации по психодиагностике с использованием электронных информационных ресурсов; критериями оценки юридического статуса психодиагностических методик; навыками разработки, модификации и адаптации психодиагностических методик, используя современные информационные технологии |
| 1.О.09 Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога | Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом , основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования, формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы) Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, |

| | |
|---|---|
| | регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы) |
| ФД.02 Актуальные проблемы современной клинической психодиагностики | Знает: психометрические требования, предъявляемые к психологическим методикам; требования к составлению протокола, к составлению и написанию заключения по данным психологической диагностики в клинике, основные психодиагностические подходы, цели, задачи и «мишени» психологического исследования в клинике; качественные и количественные методы и подходы при анализе и интерпретации психодиагностических данных Умеет: проводить оценку психодиагностических методик на соответствие психометрическим требованиям; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки и диагностики, применять качественный и количественный подход к анализу полученных психодиагностических данных Имеет практический опыт: оценки психометрических характеристик психодиагностических методик; предоставления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики, обработки и анализа психодиагностических методик с учетом соблюдения принципов качественного и количественного подходов |

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 38,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | Номер семестра |
| | | 4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| *Аудиторные занятия:* | 32 | 32 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| *Самостоятельная работа (СРС)* | 69,75 | 69,75 |
| Написание заключения (Методика УСЦД) | 12 | 12 |
| написание заключения ("Незаконченные предложения") | 10 | 10 |
| написание заключения (методика Дембо-Рубинштейн) | 14 | 14 |
| анализ протокола исследования | 14,75 | 14.75 |
| проведение исследования | 19 | 19 |

| | | |
|---|---|---|
| Консультации и промежуточная аттестация | 6,25 | 6,25 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Теоретические основы проективных методов исследования личности | 10 | 6 | 4 | 0 |
| 2 | Практическое применение проективных методик в консультировании | 22 | 10 | 12 | 0 |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Предмет, история и методология проективных методик исследования личности. Феномен проекции: обзор теорий проекции. Проблема объекта проективного исследования. Условия, влияющие на возникновение проекции | 2 |
| 2 | 1 | Специфика проективных методов. Идеографический подход к исследованию личности. Стимульный материал проективных методик. Психометрические проблемы проективных техник. | 2 |
| 3 | 1 | Проективные техники исследования личности в различных сферах профессиональной деятельности психолога-консультанта. Основные требования к применению проективных методик в экспертной и консультативной практике. Психокоррекционная и психотерапевтическая работа на основе применения проективных методик. | 2 |
| 4 | 2 | Импрессивные методы психодиагностики личности. Цветовой тест М. Люшера. Теоретические основы цветовой диагностики. Диагностические показатели теста М. Люшера. Интерпретация цветовых групп (основные и дополнительные). Выделение компенсации и тревог. Суммарное отклонение от аутогенной нормы. Вегетативный коэффициент. | 2 |
| 5 | 2 | Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Методика "Уровень соотношения ценности и доступности" Е.Б. Фанталовой. | 2 |
| 6 | 2 | Диагностика самооценки. Методика исследования самооценки Дембо - Рубинштейн. Самооценка и защитные механизмы личности. Процедура проведения и основы интерпретации. | 2 |
| 7 | 2 | Аддитивные методы психодиагностики личности. Методика "Незаконченные предложения" Сакса и Леви. Назначение методики и процедура проведения. Особенности применения методики в психологическом консультировании. | 2 |
| 8 | 2 | Интерпретационные методы психодиагностики личности. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. История создания и теоретические обоснования. Модификации ТАТ. Процедура диагностики личности с помощью ТАТ. Описание и структура стимульного материала. Инструкция как важный показатель. Отказы и "уходы". Запись результатов и составление протокола. | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во |
|---|---|---|---|

| | | | часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Проективная психология как область динамического и функционального анализа личности. Психотерапевтическая функция проективных техник исследования личности. | 2 |
| 2 | 1 | Классификация проективных методик. Классификация видов проекции. Условия, влияющие на проекцию. Личная ответственность консультанта. | 2 |
| 3 | 2 | Тест М. Люшера в индивидуальном консультирование. Диагностика актуального состояния. Разбор и анализ протокола исследования клиента с помощью теста М. Люшера. | 2 |
| 4 | 2 | Диагностика ценностной сферы личности. Методика УСЦД: процедура, обработка данных. Выбор мишеней психотерапевтического воздействия. Анализ консультативного случая. | 2 |
| 5 | 2 | Исследование самооценки с элементами клинической беседы. Построение дополнительных шкал. Анализ случая из консультативной практики. | 2 |
| 6 | 2 | Методика "Незаконченные предложения", ее использование при работе с клиентом. Формальные показатели. Содержательный анализ проблем клиента. Анализ случая из консультативной практики. | 2 |
| 7-8 | 2 | Применение методики ТАТ в консультировании: характеристика эмоциональной сферы, Я-концепции, сферы конфликтов, планирования. Анализ протокола исследования в ситуации консультации. | 4 |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|---|---|---|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Написание заключения (Методика УСЦД) | основная и дополнительная литература | 4 | 12 |
| написание заключения ("Незаконченные предложения") | основная и дополнительная литература | 4 | 10 |
| написание заключения (методика Дембо-Рубинштейн) | основная и дополнительная литература | 4 | 14 |
| анализ протокола исследования | основная и дополнительная литература | 4 | 14,75 |
| проведение исследования | основная и дополнительная литература | 4 | 19 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

## 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | в ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | Текущий контроль | тестирование (методика М.Люшера) | 0,1 | 20 | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тестирование проводится по окончанию изучения темы "Цветовой тест М.Люшера" на портале Электронный ЮУрГУ. Тест состоит из 20 вопросов по типу "истинно-ложно". Продолжительность тестирования 20 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 20. | зачет |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Заключение (методика УСЦД) | 0,1 | 9 | Магистрант самостоятельно проводить диагностику и пишет заключение по результатам обследования (методика УСЦД). Критерии оценивания: наличие в заключении всех пунктов в соответствии с требованиями – 1б; корректное оформление работы(шрифт, выравнивание, красная строка) – 1б. Индекс расхождения Ц-Д и уровень дезинтеграции установлен верно – 1б; Внутренний конфликт (ВК) определен верно в 100% - 1 б, в 50% - 0,5 б., внутренний вакуум (ВВ) определен верно в 100% - 1 б, в 50% - 0,5 б. Сделан анализ соотношения ценности и доступности в конфликтных областях верно – 2 б, допущено неверное толкование только в одной сфере – 1 б, из всех указанных областей верно проанализировано 50% - 0,5; интерпретация «заменена» констатацией или вообще отсутствует – 0б . Мишени психотерапевтической работы установлены верно («широкий запрос») - 1б, Предложены методы коррекции – 1б. | зачет |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Заключение (Незаконченные предложения) | 0,2 | 8 | Магистрант самостоятельно проводит психодиагностику с помощью процедуры незаконченных предложений (методика Сакса-Леви) и пишет заключение. Заключение должно быть размещено на портале Электронный ЮУрГУ. Максимальный балл за задание 8 баллов: соответствие заключения требованиям - 1 балл; определены проблемные завершения по индикатору времени - 1 балл; определение проблемных завершений по индикатору содержания - 1 балл; определен и проинтерпретирован процент внутриличностной конфликтности -1 балл; определены проблемные сферы отношений - 1 балл; определен тип проблемы -1 балл; | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | определена степень осознанности неблагополучия проблемных сфер - 1 балл; обозначены мишени терапевтического воздействия - 1 балл. | |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Заключение 3 (диагностика самооценки) | 0,15 | 16 | Магистрант самостоятельно проводит исследование самооценки с помощью методики Дембо-Рубинштейн и пишет заключение. Заключение прикрепляется в курсе на портале Электронный ЮУрГУ. Максимальный балл за задание - 16 баллов: структура заключения соответствует требованиям - 1 балл; введение дополнительных шкал - 4 балла (1 балл по 4 основным шкалам); верно установлены показатели самооценки - 3 балла (1 балл за каждый показатель); определено соотношение между параметрами самооценки - 1 балл; сопоставление прямой и косвенных оценок сделан верно – 2 б., выдвинута гипотеза о несовпадении прямой и косвенной оценки – 1б., определен характер и содержание проблем и их компенсаций - 1 балл; определены мишени коррекционной работы - 1 балл. | зачет |
| 5 | 4 | Текущий контроль | Тестирование (методика ТАТ) | 0,1 | 20 | Тестовые задания позволяют оценить знания содержательных и структурных показателей методики ТАТ Г.Мюррея. Тест состоит из 20 заданий с множественным выбором. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество правильных ответов - 20. | зачет |
| 6 | 4 | Проме-жуточная аттестация | собеседование | - | 0 | Промежуточная аттестация по дисциплине не является обязательным мероприятием, а зачет выставляется по результатам текущей успеваемости. В случае, если рейтинг текущей успеваемости магистранта меньше 60%, то он может выполнить задания, которые не были сделаны в течение семестра, либо переделать задания, тем самым повысить свой рейтинг. | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| зачет | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Оценка за курс выставляется по результатам рейтинга текущей успеваемости. Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе, студент, имеющий рейтинг 60% и выше получает зачет по курсу. В случае, если у магистранта текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить его за счет | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

| | | |
|---|---|---|
| | дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Итоговая оценка выставляется в электронную ведомость. | |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-4 | Знает: теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности; особенности процедуры диагностики с помощью проективных техник в психологическом консультировании; классификацию проективных методов и их возможности использования при психологической интервенции | + | + | | | + | + |
| ОПК-4 | Умеет: осуществить подбор проективных методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; использовать проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами | | + | | | + | + |
| ОПК-4 | Имеет практический опыт: обработки и интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним; написания заключения по результатам исследования | | + | | | + | + |
| ОПК-6 | Знает: базовые модели психологического консультирования; возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе | | | + | + | | |
| ОПК-6 | Умеет: разрабатывать программу психологической интервенции с учетом результатов проективной диагностики | | | + | + | | |
| ОПК-6 | Имеет практический опыт: использования проективных методик в индивидуальном и групповом консультировании с учетом клиентского запроса; составлять психологическое заключение на основе результатов, полученных с помощью проективных техник | | | + | + | | |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

*а) основная литература:*

1. Психологическая диагностика : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т. Д. Абдурасулова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 650, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса [Текст] Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 329 с.

2. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 188,[3] с.

3. Солонкина, О. В. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям сервиса О. В. Солонкина, Д. М. Рамендик. - М.: Академия, 2004. - 221, [1] с. ил.

4. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Мир психологии науч.-метод. журн. Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т журнал. - М.;, 2003-2018
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Матвеева, Л.Г. Психодиагностика личности в консультировании /Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Дополнительная литература | Образовательная платформа Юрайт | Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. https://urait.ru/bcode/515464 |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система Znanium.com | Ассанович, М. А. Интегративная система диагностики методом Роршаха : руководство / М. А. Ассанович. — Москва : Когито-центр, 2011. — 397 с. https://znanium.com/catalog/product/1068478 |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система Znanium.com | Моросанова, В. И. Диагностика саморегуляции человека / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко. — Москва : Когито-центр, 2015. — 304 с. https://znanium.com/catalog/product/1070811 |
| 4 | Журналы | eLIBRARY.RU | Теоретическая и экспериментальная психология https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=29020 |
| 5 | Журналы | eLIBRARY.RU | Психологическая диагностика https://elibrary.ru/title_about.asp?id=10416 |
| 6 | Основная литература | ЭБС издательства Лань | Проективные методы исследования в психологии : учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьева, А. Г. Портнова, Д. А. Парфенова [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2024. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518699 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---|---|---|
| Практические занятия и семинары | 270 (2) | Комплект мультимедийного оборудования: компьютер, проектор, интерактивный экран. |
| Лекции | 255 (2) | Комплект мультимедийного оборудования: компьютер, проектор, интерактивный экран. |