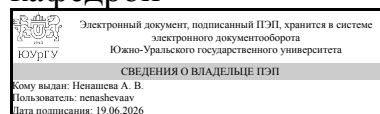


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



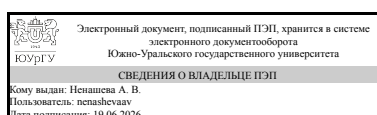
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.06 Социально-психологические и социально-педагогические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
магистерская программа Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

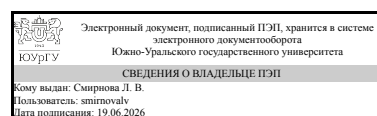
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Л. В. Смирнова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов системы знаний о социально-психологических механизмах адаптации личности, особенностях социализации различных групп населения средствами физической культуры, а также о социально-педагогических технологиях организации оздоровительной и адаптивной физкультурной деятельности. Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний о социально-психологических и социально-педагогических основах оздоровительной и адаптивной физической культуры, представления о закономерностях социализации, социальной адаптации и интеграции различных категорий населения средствами оздоровительной и адаптивной физической культуры; развить способность анализировать социально-психологические особенности личности и учитывать их при организации физкультурно-оздоровительной деятельности; сформировать навыки применения социально-педагогических технологий в работе с лицами различных возрастных и социальных групп, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, готовность к организации и управлению социально-педагогическими процессами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; развить способность проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы социально-психологических и социально-педагогических аспектов оздоровительной и адаптивной физической культуры. Социально-психологические особенности личности в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры. Социально-педагогические технологии в оздоровительной и адаптивной физической культуре. Организация и управление социально-педагогической деятельностью в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: теоретические основы системного и критического анализа; социально-психологические и социально-педагогические особенности оздоровительной и адаптивной физической культуры; методы анализа проблемных ситуаций. Умеет: анализировать проблемные ситуации; выявлять причинно-следственные связи; разрабатывать стратегии решения профессиональных задач. Имеет практический опыт: применения системного подхода при решении профессиональных задач; анализа социально-педагогических ситуаций; принятия обоснованных решений в сфере оздоровительной

	и адаптивной физической культуры.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основы проектной деятельности; этапы жизненного цикла проекта; методы планирования и управления проектами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет: планировать и реализовывать проекты; определять цели, задачи и ресурсы; оценивать результаты проектной деятельности. Имеет практический опыт: разработки и реализации проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; планирования этапов проектной деятельности; оценки эффективности проектных решений.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг физического состояния, уровня здоровья и эффективности оздоровительных программ, применять методы педагогической диагностики, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений.	Знает: методы мониторинга физического состояния и уровня здоровья; основы педагогической диагностики; способы анализа результатов оздоровительных программ. Умеет: проводить мониторинг и педагогическую диагностику; анализировать и интерпретировать полученные данные; принимать управленческие решения на основе результатов оценки. Имеет практический опыт: применения методов диагностики и мониторинга; анализа показателей эффективности оздоровительных программ; использования результатов диагностики для принятия управленческих решений.
ПК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений.	Знает: основы проектирования программ и проектов; современные управленческие технологии; нормативно-правовые требования в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы и проекты; учитывать ресурсные ограничения и нормативные требования; оценивать эффективность проектной деятельности. Имеет практический опыт: разработки и реализации программ и проектов; применения современных управленческих технологий; оценки эффективности программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Адаптивная физическая культура и спорт, Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях, Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности, Производственная практика (технологическая,	Организация и управление процессом адаптивной физической культурой и спортом, Физкультурно-оздоровительные и адаптивные технологии в дошкольном, младшем, среднем, старшем школьном возрастах, Планирование и контроль в педагогическом процессе физического воспитания,

проектно-технологическая) (2 семестр)	Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)
---------------------------------------	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях	Знает: основы организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса по физической культуре; особенности работы с различными категориями обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; принципы разработки адаптированных программ, методик и технологий физического воспитания, нормативные правовые акты в сфере образования и адаптивной физической культуры, требования к организации учебно-воспитательного процесса и принципы профессиональной этики, принципы проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре; формы организации совместной и индивидуальной деятельности на уроках физической культуры; особенности работы с обучающимися с различным уровнем физической подготовленности, основы педагогического мониторинга результатов обучения в физической культуре; критерии и показатели оценки (физическая подготовленность, динамика, достижения); причины и виды учебных трудностей обучающихся., теоретические основы проектирования и моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре, в том числе по адаптивной физической культуре, этапы жизненного цикла педагогического проекта, методы планирования, организации и оценки образовательной деятельности. Умеет: организовывать и планировать учебно-тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать и адаптировать программы физической культуры для различных групп; применять современные методики и технологии, включая инклюзивные подходы., применять нормативные требования при проектировании и моделировании учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре, принимать обоснованные педагогические решения с учетом этических норм, проектировать занятия по физической культуре с учетом индивидуальных и групповых особенностей обучающихся; подбирать методы и формы организации двигательной деятельности; адаптировать учебный процесс для обучающихся

	с особыми образовательными потребностями., разрабатывать программы мониторинга с учетом специфики физической культуры; проводить диагностику и анализ результатов обучающихся; проектировать и реализовывать меры по преодолению трудностей в обучении., разрабатывать и реализовывать проект учебно-воспитательного процесса по физической культуре, планировать его этапы, распределять ресурсы и средства обучения, осуществлять мониторинг и корректировку результатов. Имеет практический опыт: разработки и реализации адаптированных программ по физической культуре; организации занятий с обучающимися разных категорий, включая ОВЗ; применения дифференцированного и индивидуального подходов в оздоровительно-тренировочной деятельности., разработки и реализации моделей учебно-воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и принципами профессиональной этики, разработки моделей уроков и внеурочных занятий по физической культуре; организации совместной и индивидуальной двигательной деятельности; применения дифференцированного и инклюзивного подходов в физическом воспитании., применения диагностических методик (тесты, нормативы, наблюдение); анализа и интерпретации данных мониторинга; разработки и внедрения коррекционных программ в учебно-воспитательный процесс., управления педагогическим проектом в сфере физической культуры на всех этапах его жизненного цикла (от разработки модели до оценки эффективности и корректировки образовательного процесса).
Адаптивная физическая культура и спорт	Знает: закономерности, принципы мониторинга физического состояния, уровни здоровья эффективности оздоровительных программ., содержание каждого этапа создания проекта, Принципы и особенности системного подхода Умеет: применять методы педагогической диагностики., управлять проектом на различных этапах его создания, Осуществлять критический анализ и вырабатывать стратегию действий Имеет практический опыт: анализировать и интерпретировать данные для принятия управленческих решений., управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, оценивать его результативность, Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий
Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Знает: современные подходы к разработке и управлению программами и проектами в сфере

физкультурно-оздоровительной деятельности, нормативно-правовые основы и критерии оценки их эффективности., современные коммуникативные технологии и средства профессионального взаимодействия в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, включая возможности использования иностранных источников и цифровых ресурсов., современные методы мониторинга физического состояния и уровня здоровья, способы педагогической диагностики и оценки эффективности оздоровительных программ., современные подходы и методы системного анализа проблемных ситуаций в организации физкультурно-оздоровительной деятельности, принципы разработки стратегий принятия решений, принципы организации командной работы, методы управления коллективом и подходы к разработке стратегии достижения целей в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности., современные подходы, методики и технологии организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса, особенности разработки адаптированных программ для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов с учетом современных управленческих технологий, нормативных требований и имеющихся ресурсов., применять современные средства коммуникации для профессионального и академического взаимодействия, использовать цифровые и информационные технологии при организации физкультурно-оздоровительной деятельности., применять методы мониторинга, диагностики, анализа и интерпретации данных для оценки эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности и принятия управленческих решений., анализировать проблемные ситуации в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, выявлять причины и выбирать оптимальные стратегии решения профессиональных задач, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса, распределять функции и координировать деятельность для достижения поставленных целей., проектировать и организовывать образовательный и оздоровительно-тренировочный процесс, разрабатывать и внедрять адаптированные программы и технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет практический опыт: проектирования, реализации и оценки программ и проектов в

	сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с применением современных организационно-управленческих подходов., использования современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия, обмена информацией и решения задач в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности., проведения мониторинга и педагогической диагностики, анализа результатов и использования полученных данных при организации физкультурно-оздоровительной деятельности., применения системного подхода при анализе и решении организационных задач в физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки стратегий действий в профессиональной сфере., организации и управления командной работой при решении профессиональных задач в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки командной стратегии и принятия управленческих решений., организации образовательной и оздоровительно-тренировочной деятельности, разработки и применения адаптированных программ и современных технологий для различных категорий обучающихся.
Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) (2 семестр)	Знает: основные методы и инструменты самооценки профессиональной деятельности; критерии определения приоритетов в профессиональной деятельности менеджера в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; методы планирования личностного и профессионального совершенствования; современные требования к профессиональному развитию специалистов в области физической культуры., современные управленческие технологии, применяемые в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, регулирующие реализацию программ и проектов в данной области; критерии и методы оценки эффективности программ и проектов., основные этапы жизненного цикла проекта в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; методологию проектного управления: планирование, организацию, исполнение, контроль и завершение проекта; методы оценки эффективности и анализа рисков на различных этапах реализации проекта., основные источники и способы поиска научной и прикладной информации в области физической культуры и здоровья; современные методы анализа профессиональных задач в оздоровительной и адаптивной физической культуре; этапы и принципы системного подхода к проектированию, реализации и оценке

проектов. Умеет: проводить самоанализ и оценивать собственные достижения и выявлять зоны роста; выделять приоритетные направления в своей профессиональной деятельности и расставлять приоритеты на основе анализа текущих задач и целей организации; разрабатывать индивидуальный план повышения квалификации и совершенствования профессиональных компетенций., разрабатывать проекты и программы по оздоровительной и адаптивной физической культуре с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений; организовывать процесс реализации программ и проектов, распределять обязанности между участниками; использовать современные управленческие технологии для оптимизации процессов реализации; проводить анализ результатов и оценку эффективности реализованных программ на основе установленных критериев., формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты проекта; разрабатывать рабочий план проекта, распределять роли и ответственность участников; организовывать командную работу, устанавливать контрольные точки и сроки; проводить мониторинг выполнения задач, анализировать возникающие риски и разрешать управленческие ситуации; корректировать ход выполнения проекта., осуществлять поиск и отбор актуальной научной, методической и нормативной информации для решения профессиональных задач; критически оценивать и сопоставлять различные источники информации, выявлять их достоверность и применимость на практике; интегрировать полученные данные для разработки проектных и технологических решений. Имеет практический опыт: владения навыками применения различных инструментов самооценки; технологиями самоконтроля и саморегуляции в профессиональной деятельности; приёмами постановки целей и планирования шагов по их достижению и совершенствованию профессиональных компетенций., владеет техниками написания проектной и программной документации, соответствующей нормативно-правовым требованиям; методами профессионального анализа и презентации результатов реализации программ и проектов., владения инструментами и технологиями планирования, контроля и оценки хода реализации проекта (в том числе электронными средствами управления проектами); приемами эффективной коммуникации, мотивации участников проекта, разрешения конфликтных ситуаций; методами подведения итогов,

	подготовки итоговой документации., владения приемами эффективного поиска профессиональной информации в электронных и печатных ресурсах; технологиями анализа, структурирования и обобщения информации для решения проектно-технологических задач; инструментарием системного подхода для комплексного решения профессиональных проблем.
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Подготовка к экзамену	27	27
Решение кейсов, анализ результатов педагогической диагностики, разработка проектов.	14,5	14,5
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников нормативных документов.	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы социально-психологических и социально-педагогических аспектов оздоровительной и адаптивной физической культуры	12	4	8	0
2	Социально-психологические особенности личности в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры	12	4	8	0
3	Социально-педагогические технологии в оздоровительной и адаптивной физической культуре	12	4	8	0
4	Организация и управление социально-педагогической деятельностью в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры	12	4	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Теоретико-методологические основы социально-психологических и социально-педагогических аспектов оздоровительной и адаптивной физической культуры1-	2
3-4	1	Социализация, адаптация и качество жизни различных категорий населения средствами физической культуры.	2
5-6	2	Психологические особенности личности в оздоровительной и адаптивной физической культуре.	2
7-8	2	Социально-психологические механизмы адаптации и взаимодействия в физкультурно-оздоровительной среде.	2
9-10	3	Теоретические основы социально-педагогических технологий в оздоровительной и адаптивной физической культуре.	2
11-12	3	Инновационные технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.	2
13-14	4	Теоретические основы организации социально-педагогической деятельности в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.	2
15-16	4	Управленческие технологии и оценка эффективности социально-педагогической деятельности.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Анализ социально-психологических факторов участия населения в оздоровительных программах .	2
3-4	1	Методы педагогической диагностики в оздоровительной и адаптивной физической культуре.	2
5-6	1	Социально-педагогический анализ эффективности оздоровительных программ.	2
7-8	1	Разработка концепции социально-педагогического проекта в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры	2
9-10	2	Анализ мотивации и потребностей участников оздоровительных программ.	2
11-12	2	Применение методов педагогической диагностики социально-психологических характеристик личности.	2
13-14	2	Оценка социально-психологических факторов эффективности оздоровительных программ .	2
15-16	2	Проектирование мероприятий по повышению мотивации и социальной адаптации участников оздоровительных программ.	2
17-18	3	Анализ эффективности социально-педагогических технологий в оздоровительной и адаптивной физической культуре.	2
19-20	3	Применение методов педагогической диагностики при реализации социально-педагогических технологий	2
21-22	3	Разработка социально-педагогического проекта в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.	2
23-24	3	Оценка и совершенствование социально-педагогических программ и проектов .	2
25-26	4	Анализ организационной структуры и системы управления физкультурно-оздоровительной организацией.	2
27-28	4	Мониторинг и оценка эффективности социально-педагогической	2

		деятельности.	
29-30	4	Проектирование и управление программами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.	2
31-32	4	Оценка эффективности и совершенствование социально-педагогических программ и проектов.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете	3	27
Решение кейсов, анализ результатов педагогической диагностики ,разработка проектов.	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете	3	14,5
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников нормативных документов.	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете	3	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Аналитическая таблица	6	10	9–10 баллов: работа выполнена полно, модели раскрыты глубоко, есть сравнение, выводы обоснованы. 7–8 баллов: работа в целом правильная, но отдельные модели или ограничения раскрыты недостаточно. 5–6 баллов: есть описание моделей, но слабый сравнительный анализ и недостаточно конкретики. 3–4 балла: таблица неполная, модели раскрыты поверхностно. 1–2 балла: задание выполнено формально, отсутствует анализ. 0 баллов: работа не представлена или не	экзамен

						соответствует теме.	
2	3	Текущий контроль	Задание 2 Диагностика мотивации	6	10	9-10 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 7-8 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 5-6 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается несамостоятельность при составлении. 3-4 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связи между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. 1-2 балл: задание выполнено с многочисленными ошибками. 0 баллов: задание не выполнено.	экзамен
3	3	Текущий контроль	Коллоквиум 1-2	12	20	19-20: Полный, логичный и аргументированный ответ. Свободное владение материалом, правильное использование терминологии, приведение примеров и самостоятельных выводов. 16-18: Ответ полный и правильный, допускаются незначительные неточности, не влияющие на содержание. 13-15: Хорошее знание материала, но имеются отдельные пробелы или недостаточно глубокое раскрытие вопроса. 10-12: Основное содержание вопроса раскрыто, однако ответ неполный,	экзамен

					имеются ошибки в деталях или терминологии. 7-9: Знание материала поверхностное, ответ содержит существенные пробелы и ошибки, раскрыта лишь небольшая часть вопроса. 4-6: Студент демонстрирует минимальные знания по теме, не может раскрыть вопрос. 1-3: Попытка ответа отсутствует либо содержание практически не соответствует вопросу. 0: Отказ от ответа или полное отсутствие знаний по рассматриваемому вопросу.	
4	3	Текущий контроль	Задание 3 Социально-педагогический проект	12	20 19-20 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 16-18 баллов: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 13-15 баллов: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 10-12 баллов: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1-9 баллов: ответ содержит материал не по вопросу. 0 баллов: студент ни на один вопрос не смог ответить.	экзамен

5	3	Текущий контроль	Защита проекта	6	10	В данном задании студенту предлагается защитить самостоятельно созданный проект по предложенному плану. 9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 5-6 баллов: студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 балла: при представлении своей работы студент затрудняется ответить на вопросы аудитории. 1-2 балла: работа выполнена с грубыми нарушениями студент затрудняется ответить на вопросы аудитории. 0 баллов: в защите проекта не участвовал.	экзамен
6	3	Текущий контроль	Работа на ПЗ	18	30	28-30 баллов: студент часто и свободно ориентируется в изучаемом материале, без опоры на конспекты; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя, студентов дается полный и развернутый ответ. 23-27 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 18-22 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом	экзамен

					материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 11-17 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1-10 балл: работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
7	3	Промежуточная аттестация	экзамен	-	5 5 баллов: ответ полный, логичный, научно обоснованный; магистрант свободно владеет материалом, умеет применять знания к практической ситуации. 4 балла: материал раскрыт в целом верно, но есть отдельные неточности или недостаточная глубина анализа. 3 балла: ответ фрагментарный, основные положения названы, но раскрыты неполно; практическое задание решено частично. 2 балла: материал не усвоен, ответ содержит грубые ошибки, практическое выполнено неверно. 1 балл: материал не усвоен, практическое задание выполнено с грубейшими ошибками. 0 баллов: не смог ответить ни на один вопрос теоретического и практического плана.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль,	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на экзамене (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Студенты готовятся к экзамену самостоятельно по заранее предоставленному преподавателем списку вопросов. К экзамену допускаются только те студенты, которые получили положительные оценки текущего контроля. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете всего два вопроса теоретического и практического плана. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент берет билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие из этой темы.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	
УК-1	Знает: теоретические основы системного и критического анализа; социально-психологические и социально-педагогические особенности оздоровительной и адаптивной физической культуры; методы анализа проблемных ситуаций.	+	+	+			+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать проблемные ситуации; выявлять причинно-следственные связи; разрабатывать стратегии решения профессиональных задач.	+	+	+			+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: применения системного подхода при решении профессиональных задач; анализа социально-педагогических ситуаций; принятия обоснованных решений в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.	+					+	+	+
УК-2	Знает: основы проектной деятельности; этапы жизненного цикла проекта; методы планирования и управления проектами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.				+	+		+	+
УК-2	Умеет: планировать и реализовывать проекты; определять цели, задачи и ресурсы; оценивать результаты проектной деятельности.				+	+	+	+	+
УК-2	Имеет практический опыт: разработки и реализации проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; планирования этапов проектной деятельности; оценки эффективности проектных решений.				+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: методы мониторинга физического состояния и уровня здоровья; основы педагогической диагностики; способы анализа результатов оздоровительных программ.			+	+			+	+
ПК-2	Умеет: проводить мониторинг и педагогическую диагностику; анализировать и интерпретировать полученные данные; принимать управленческие решения на основе результатов оценки.			+	+			+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: применения методов диагностики и мониторинга; анализа показателей эффективности оздоровительных программ; использования результатов диагностики для принятия управленческих решений.			+				+	+
ПК-3	Знает: основы проектирования программ и проектов; современные управленческие технологии; нормативно-правовые требования в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.				+	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: разрабатывать и реализовывать программы и проекты; учитывать ресурсные ограничения и нормативные требования; оценивать эффективность проектной деятельности.				+	+	+	+	+

			soprovozhdenie-587983#page/1
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-v-kompleksnoy-reabilitacii-lic-s-otkloneniymi-v-sostoyanii-zdorovya-588960
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. https://urait.ru/book/psihologiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-583475
4	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-585483#page/1

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	303 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Лекции	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП
Практические занятия и семинары	101 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП
Экзамен	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.