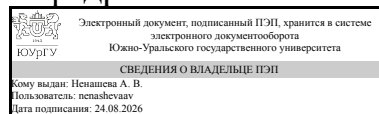


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.07 Система дополнительного образования в сфере физической культуры

для направления 44.04.01 Педагогическое образование

уровень Магистратура

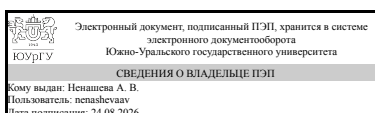
магистерская программа Современные технологии в педагогике образовательного процесса физической культуры и спорта

форма обучения очная

кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

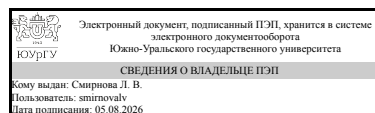
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., проф.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Л. В. Смирнова

1. Цели и задачи дисциплины

формирование у обучающихся целостного представления о системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, принципах её организации, нормативно-правовых основах и современных технологиях физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями населения. Основные задачи дисциплины: Изучить сущность, структуру и основные направления дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Рассмотреть историю становления и современные тенденции развития дополнительного физкультурного образования. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность организаций дополнительного образования. Изучить особенности организации образовательного и тренировочного процесса в спортивных школах, секциях, клубах, центрах физкультурно-оздоровительной направленности. Сформировать умения разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности. Освоить методы, формы и современные педагогические технологии проведения физкультурных, спортивных и оздоровительных занятий. Научиться учитывать возрастные, индивидуальные, психологические и физические особенности занимающихся. Сформировать навыки планирования, организации, контроля и оценки результатов физкультурно-спортивной деятельности. Рассмотреть особенности работы с детьми, подростками, взрослыми, пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Развить профессиональную готовность к педагогической, организационной и управленческой деятельности в системе дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины

Система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. История становления и современные тенденции развития дополнительного физкультурного образования. Нормативно-правовые основы дополнительного образования в сфере физической культуры. Организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности. Формы, методы и педагогические технологии физкультурно-спортивной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности занимающихся в системе дополнительного образования. Планирование, контроль и оценка эффективности дополнительного физкультурного образования

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: как устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

	Умеет: соблюдать этические нормы взаимодействия; понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели Имеет практический опыт: эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ПК-3 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализацию технологий обучения в системе физического воспитания	Знает: фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса в системе дополнительного образования Умеет: разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику Имеет практический опыт: владения методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса в сфере физического воспитания

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогическое проектирование в области физической культуры, Социально-гуманитарные проблемы физической культуры, Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях	Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях	Знает: основы проектирования образовательных программ, организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

	обучающихся, руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики взаимодействия участников в образовательных учреждениях; методы и способы планирования и организации учебно-воспитательного процесса, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, идеями деятельностного подхода и спецификой мониторинга качества образования, нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды и принципы построения мониторинга Умеет: моделировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту, применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; оценивать эффективность деятельности участников учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях, применять классические и современные образовательные технологии; проектировать и реализовывать образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Имеет практический опыт: реализации воспитательных программ, проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; участия в разработке научно-методического обеспечения
--	---

	образовательных программ, обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования, владения приемами и действиями по созданию образовательной среды, обеспечивающей условия для достижения обучающимися образовательных результатов и регламентированной образовательной программой, осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, владение основами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Педагогическое проектирование в области физической культуры	Знает: как грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять исполнителей проекта, основные воспитательные программы, современные педагогические технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основные методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, методы оценки научной и практической значимости результатов научных исследований в ФКиС, особенности критического анализа проблемных ситуаций Умеет: видеть и прогнозировать образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, использовать педагогически обоснованные воспитательные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере обучения и воспитания, консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; выбирать методы и лабораторное оборудование для проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся, использовать компьютерные средства в научно-

	исследовательской работе, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Имеет практический опыт: конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в консультативной деятельности образовательного процесса, владения профессиональными знаниями и умениями для реализации воспитательных программ, владения навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами планирования и основами организации экспериментальных исследований обучающихся
Социально-гуманитарные проблемы физической культуры	Знает: приоритеты собственной деятельности, технологию и методику самооценки Умеет: Имеет, психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса Умеет: критически оценивать воспринимаемую информацию в профессиональной области, уметь её анализировать, делать выводы и прогнозировать развитие, выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику Имеет практический опыт: владение способами совершенствования собственной деятельности, реализации технологий обучения в дидактической системе физического воспитания

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка к зачету	15,75	15,75
Написание тематических докладов, выполнение проектных заданий;	10	10
изучение научной и учебно-методической литературы; анализ нормативно-правовых документов; подготовку к практическим	10	10

занятиям; разработку схем, таблиц и аналитических материалов;		
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические и нормативно-правовые основы дополнительного образования в сфере физической культуры.	8	4	4	0
2	Организация и управление деятельностью физкультурно-спортивных объединений	8	4	4	0
3	Проектирование и реализация дополнительных физкультурно-спортивных программ	8	4	4	0
4	Индивидуализация, контроль и оценка эффективности дополнительного физкультурного образования	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. История становления и современные тенденции развития дополнительного физкультурного образования	2
3-4	1	Нормативно-правовые основы дополнительного образования в сфере физической культуры	2
5-8	2	Организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	4
9-10	3	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности	2
11-12	3	Формы, методы и педагогические технологии физкультурно-спортивной деятельности	2
13-14	4	Возрастные и индивидуальные особенности занимающихся в системе дополнительного образования	2
15-16	4	Планирование, контроль и оценка эффективности дополнительного физкультурного образования	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Анализ структуры системы дополнительного физкультурного образования	2
3-4	1	Работа с нормативно-правовыми документами	2
5-8	2	Проектирование деятельности физкультурно-спортивного объединения	4
9-12	3	Разработка дополнительной общеобразовательной программы	4
13-14	4	Адаптация занятий для различных категорий занимающихся	2
15-16	4	Оценка результатов и эффективности реализации программы	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ЭУМД осн. и доп. литература. Поиск информации в интернете.	3	15,75
Написание тематических докладов, выполнение проектных заданий;	ЭУМД осн. и доп. литература. Поиск информации в интернете.	3	10
изучение научной и учебно-методической литературы; анализ нормативно-правовых документов; подготовку к практическим занятиям; разработку схем, таблиц и аналитических материалов;	ЭУМД осн. и доп. литература. Поиск информации в интернете.	3	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Анализ системы дополнительного образования в сфере физической культуры. Устный ответ	1	10	9–10 баллов Задание выполнено полностью. Схема логичностью, наглядностью и содержательной полнотой. Все элементы системы представлены корректно, взаимосвязи между участниками раскрыты. Аналитический комментарий аргументирован, содержит обобщения и самостоятельные выводы. 7–8 баллов Основные требования задания выполнены. Структура системы раскрыта достаточно полно, однако отдельные элементы, направления деятельности или взаимосвязи представлены недостаточно подробно. Аналитический комментарий логичен, но отдельные выводы требуют дополнительного обоснования.	зачет

					5–6 баллов Задание выполнено частично. Представлены основные элементы системы, но отсутствует их целостный анализ. Схема недостаточно структурирована, отдельные категории организаций, обучающихся или участников взаимодействия не отражены. Аналитический комментарий носит преимущественно описательный характер. 3–4 балла Задание содержит существенные содержательные и структурные недостатки. Основные элементы системы раскрыты фрагментарно, взаимосвязи между участниками практически не показаны. Аналитический комментарий не соответствует установленному объёму или не содержит обоснованных выводов. 1–2 балла Задание выполнено формально. Схема не отражает структуру системы дополнительного физкультурного образования, содержит значительные ошибки. Аналитический комментарий отсутствует либо не соответствует теме задания. 0 баллов. Задание не представлено либо его содержание полностью не соответствует поставленной цели и требованиям.	
2	3	Текущий контроль	Сравнительный анализ организаций дополнительного физкультурного образования. Устный ответ	1	10 9–10 баллов Целевая аудитория определена точно и обоснованно. Проведён полный и глубокий анализ не менее трёх организаций по всем установленным параметрам. Сравнительная таблица логична и наглядна. Выявлены существенные преимущества и ограничения каждой модели. Итоговый вывод аргументирован и учитывает возрастные особенности, потребности и возможности выбранной категории занимающихся. 7–8 баллов Задание выполнено в основном полно. Организации проанализированы по большинству параметров, однако	зачет

					отдельные характеристики раскрыты недостаточно подробно. Преимущества и ограничения моделей определены, но вывод о наиболее эффективной организации требует более подробного обоснования. 5–6 баллов Сравнительный анализ носит преимущественно описательный характер. Некоторые параметры рассмотрены поверхностно либо отсутствуют. Возрастные особенности целевой аудитории учтены частично. Сравнительная таблица содержит основную информацию, но недостаточно раскрывает различия между организациями. Итоговый вывод сформулирован без достаточной аргументации. 3–4 балла Задание выполнено фрагментарно. Представлено менее трёх полноценно охарактеризованных организаций либо значительная часть параметров сравнения не раскрыта. Целевая аудитория обозначена формально. Аналитическое заключение не содержит последовательного сравнения и обоснованного вывода. 1–2 балла Работа содержит существенные фактические и методические ошибки. Сравнение организаций практически отсутствует, таблица не позволяет выявить различия между моделями. Возрастная категория не определена либо не учитывается при анализе. Вывод не соответствует содержанию работы. 0 баллов. Задание не представлено либо его содержание не соответствует теме, цели и установленным требованиям		
3	3	Текущий контроль	Экспертиза нормативно-правового обеспечения деятельности организации. Устный опрос	1	10	9–10 баллов Экспертное заключение отличается полнотой, логичностью и правовой обоснованностью. Нормативно-правовые акты подобраны корректно и соответствуют особенностям выбранной организации. Требования к образовательным программам, кадровому обеспечению, безопасности	зачет

					и охране здоровья обучающихся раскрыты подробно. Правовые риски выявлены обоснованно, предложенные меры конкретны и практически применимы. Устное выступление структурировано, укладывается в регламент, ответы на вопросы аргументированы. 7–8 баллов . Основные требования задания выполнены. Нормативно-правовая база представлена достаточно полно, однако отдельные акты или направления регулирования раскрыты недостаточно подробно. Правовые риски определены верно, но некоторые рекомендации имеют общий характер. Устное выступление логично, при этом отдельные положения требуют дополнительного пояснения. 5–6 баллов Экспертное заключение носит преимущественно описательный характер. Представлены основные нормативно-правовые акты, однако их содержание и практическое значение раскрыты частично. Требования к программам, кадровому обеспечению и безопасности проанализированы поверхностно. Правовые риски обозначены без достаточного обоснования. Предложенные меры недостаточно конкретны. Устное выступление не полностью отражает результаты письменной работы. 3–4 балла Работа выполнена фрагментарно. Нормативно-правовые акты подобраны неполно либо частично не соответствуют специфике выбранной организации. Отсутствует системный анализ требований законодательства. Правовые риски и меры их предупреждения представлены формально. Экспертное заключение не соответствует установленной структуре или объёму. Устное выступление недостаточно подготовлено. 1–2 балла Работа содержит существенные юридические и содержательные	
--	--	--	--	--	--	--

					ошибки. Нормативно-правовая база практически не раскрыта. Анализ требований к деятельности организации отсутствует либо не соответствует действующему законодательству. Правовые риски и рекомендации не определены. Устное представление формально или не отражает содержание задания. 0 баллов. Экспертное заключение и устное выступление не представлены либо содержание работы не соответствует теме, цели и требованиям задания.	
4	3	Промежуточная аттестация	Разработка концепции дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности для одной из целевых групп:	-	10 9–10 баллов Концепция программы разработана полно и последовательно. Целевая группа конкретизирована, её особенности и потребности учтены при определении цели, задач, содержания и форм занятий. Планируемые результаты сформулированы конкретно и связаны с методами оценки. Предусмотрены обоснованные способы индивидуализации нагрузки, требования безопасности, сетевое взаимодействие и применение цифровых технологий. Риски определены реалистично, меры их предупреждения имеют практический характер. Презентация наглядна и логично структурирована, защита проведена уверенно и аргументированно. 7–8 баллов Основные компоненты концепции раскрыты достаточно полно. Содержание программы соответствует выбранной целевой группе, однако отдельные задачи, результаты, методы оценки или способы индивидуализации требуют уточнения. Риски и меры их предупреждения представлены, но некоторые положения носят общий характер. Презентация содержательна, защита логична, при ответах на отдельные вопросы возникают затруднения. 5–6 баллов Концепция содержит основные обязательные элементы, но отдельные положения раскрыты поверхностно.	зачет

					Характеристика целевой группы представлена формально, связь между целью, задачами, содержанием и результатами прослеживается частично. Методы оценки недостаточно конкретны. Условия безопасности, цифровые технологии и сетевые партнёры перечислены без подробного обоснования. Презентация перегружена текстом либо недостаточно структурирована. Защита носит преимущественно описательный характер. 3–4 балла Концепция разработана фрагментарно. Не раскрыты отдельные обязательные компоненты задания. Цель, задачи и содержание программы не полностью соответствуют особенностям целевой группы. Планируемые результаты сформулированы неопределённо, способы их оценки практически отсутствуют. Риски и условия безопасности рассмотрены формально. Презентация не отражает целостной концепции программы, устная защита недостаточно подготовлена. 1–2 балл Работа содержит существенные содержательные и методические ошибки. Целевая группа не конкретизирована, цель и задачи не связаны с содержанием программы. Планируемые результаты и методы их оценки отсутствуют либо не соответствуют теме. Требования безопасности и риски не определены. Презентация и устная защита не позволяют оценить разработанную концепцию. 0 баллов. Работа и презентация не представлены либо их содержание не соответствует теме, цели и требованиям задания.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу или заданию из каждой темы, выносимой на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-3	Знает: как устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	+	+	+	+
УК-3	Умеет: соблюдать этические нормы взаимодействия; понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели	+	+	+	+
УК-3	Имеет практический опыт: эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	+	+	+	+
ПК-3	Знает: фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	+			+
ПК-3	Умеет: разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику				+
ПК-3	Имеет практический опыт: владения методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса в сфере физического воспитания				+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Учебное пособие по "Системе дополнительного образования в области ФКС" для СРС

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Учебное пособие по "Системе дополнительного образования в области ФКС" для СРС

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473046 (дата обращения: 07.11.2021).
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470895 (дата обращения: 07.11.2021).
3	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/589238/p.1 (дата обращения: 05.08.2026).
4	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебник для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/584769/p.2 (дата обращения: 05.08.2026).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -Информационные ресурсы ФГУ ФИПС(бессрочно)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.