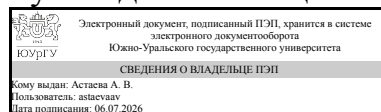


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

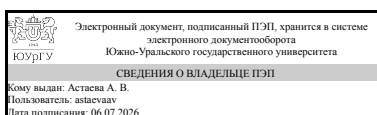
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

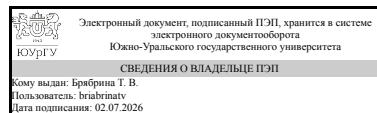
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование навыков организации и ведения процесса психологического консультирования и неврачебной психотерапии. Задачи: 1. Формирование представлений о структуре и организации психотерапевтического процесса и процесса консультирования, освоение основных этапов психологической консультации. 2. Овладение навыками консультирования и установления эффективного психологического контакта. 3. Освоение навыков проведения индивидуальной и групповой психотерапевтической работы. Овладение базовыми психотехниками. 4. Закрепление основных знаний по психотерапии и консультированию, этических принципов консультирования, направлений психотерапевтической работы. 5. Развитие рефлексии и самопрезентации.

Краткое содержание дисциплины

В обязательный минимум содержания образовательной программы подготовки по дисциплине входит рассмотрение следующих вопросов: Вопросы организации процесса психологического консультирования; структурирование времени в процессе консультирования; навыки установления и поддержания психотерапевтического контакта; выявление запроса; постановка психологического диагноза; составление психотерапевтического контракта; техники постановки вопросов; принципы активного слушания и конструктивной обратной связи; навыки и приемы психотерапевтического процесса, методы психотерапевтической диагностики, эффективность психотерапевтической работы; групповая психотерапия и индивидуальное психологическое консультирование; методы и техники психотерапевтического воздействия; принципы кризисной интервенции, навыки консультирования по частным вопросам.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: психологию малой группы, включая психотерапевтическую; механизмы лечебного действия в групповой психотерапии Умеет: проводить анализ работы группы, определять роли участников, стиль руководства группы и характеристики групповой динамики Имеет практический опыт: наблюдения, описания групповой динамики, характеристик группы и ее участников
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его

	проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов Умеет: подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии, ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога, 1.Ф.13.М3.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном, 1.Ф.13.М4.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.О.09 Педагогика, 1.Ф.13.М2.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности, 1.Ф.13.М4.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации, 1.Ф.13.М4.02 Современная риторика: стратегии эффективной презентации, 1.О.46 Методический тренинг, 1.О.37 Преподавание психологии в высшей школе,	Не предусмотрены

1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.О.27 Социальная психология, 1.О.19 Введение в специальность, 1.О.43 Психосоматика, Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.13.М4.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога	Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, основы полемического искусства в деловой коммуникации; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в деловой коммуникации; особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, осуществления эффективной деловой коммуникации; применения тактик и приемов бесконфликтного общения; ведения научных, деловых дискуссий
1.Ф.13.М4.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации	Знает: структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет , стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков Умеет: преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции , выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере Имеет практический опыт: осуществления эффективной деловой

	коммуникации в устной и письменной формах, осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере
ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога, правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту, выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста Имеет практический опыт: анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога, саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития
1.О.43 Психосоматика	Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий ,

	подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
1.О.19 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
1.О.37 Преподавание психологии в высшей школе	Знает: понятие обучающей программы, ее структуру и содержание; учебно-методическое и программное обеспечение преподавания психологии; основные подходы организации программ обучения для различных групп населения, способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует, приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные

	коммуникативные технологии Умеет: разрабатывать и реализовывать программы обучения в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках Имеет практический опыт: выбора методов обучения в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития, представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках
1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, классификацию психологических запросов и психологических проблем, основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента, применения техник психологического консультирования и психологической коррекции
1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии	Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и

	негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте, выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа

	нормативного содержания возрастных кризисов, определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
1.Ф.13.М2.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития Имеет практический опыт: владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов, квалифицировать нейропсихологические,

	патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых. Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией
1.О.09 Педагогика	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде. Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие

	особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности	Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, разрабатывать индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия программы по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья , формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных

	мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности
1.О.27 Социальная психология	Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп , в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
1.Ф.13.М4.02 Современная риторика: стратегии эффективной презентации	Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную самопрезентацию в деловой коммуникации; законы создания текста в рамках определенной

	коммуникативной ситуации Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные и речевые ошибки; использовать стратегии и тактики эффективной самопрезентации при создании текстов разных жанров Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, создания устных и письменных текстов-презентаций
1.Ф.13.М3.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном	Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном), стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля, аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном , аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач
1.О.46 Методический тренинг	Знает: особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе, современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы Умеет: объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы, подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга Имеет практический опыт: составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания, проведения

	тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: анализа, систематизации и обобщения научной информации, самостоятельного оформления и представления данных исследования, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., 208,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	10
Общая трудоёмкость дисциплины	252	108	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	96	96
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	96	96
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	43,25	5,75	37,5
Подготовка к заданию "Ролевая игра"	1,25	1.25	0
Анализ группового занятия	1	1	0

Рефлексивный анализ групповых занятий	5	0	5
подготовка к тренингу "Направления"	8	0	8
Сводная таблица - Направления психотерапевтической работы	4	0	4
подготовка к заданию "Методы психотерапии"	8	0	8
подготовка к заданию "Саморегуляция"	1,25	1.25	0
Анамнестическая карта	1	1	0
Подготовка программы сопровождения	10	0	10
Подготовка к заданию Анализ случая	2,5	0	2.5
Подготовка к тренингу "Навыки и умения консультанта"	1,25	1.25	0
Консультации и промежуточная аттестация	16,75	6,25	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основные навыки и умения психолога в консультировании и психотерапии	16	0	16	0
2	Организация процесса психологического консультирования.	30	0	30	0
3	Общая характеристика методов, форм и приемов психологического вмешательства	50	0	50	0
4	Основные направления и подходы психологического консультирования и психотерапии	96	0	96	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1 -2	1	Психологическая помощь. Основные виды оказания психологической помощи. Работа в группе (дискуссия и заполнение таблицы).	4
3-5	1	Сбор анамнеза. Способы и приемы. Форма работы - групповая дискуссия и работа в парах. Отрабатываются умение использовать анамнестический метод, на основании полученных данных определяется психологический диагноз и возможные направления работы.	6
6-8	1	Основные навыки и умения консультанта. Работа в парах и тройках для отработки основных навыков и умений консультанта. Применяются ролевые игры на отработку отдельных навыков.	6
9-11	2	Выявление запроса, определение психологической проблемы и выстраивание контракта. Принципы проведения первичной консультации. Работа в парах. Применяются ролевые игры.	6
12-14	2	Структура сессии в консультировании. Работа в парах и тройках. Применяются ролевые игры для отработки навыков установления начала сессии, навыков фокуса на эмоциях клиента, на мыслях и поведении клиента.	6

15-17	2	Организация психотерапевтического процесса. Выяснение жалоб и запроса, определение «мишеней» работы. Установление контакта, выяснение жалоб, определение «мишеней» и методов работы.	6
18-20	2	Окончание сессии. Основные правила и проблемы. Работа в тройках для отработки навыков проведения заключительной сессии с клиентом.	6
21-23	2	Специальные проблемы в психологическом консультировании. Определение типа клиента и его проблемы. Немотивированный, плачущий, агрессивный, тревожный и др. клиент. Ловушки в консультировании. Проводится обсуждение вопросов по теме, применяются ролевые игры.	6
24-26	3	Основные направления психотерапевтической работы. Психодинамическое, поведенческое, когнитивное направления. Стиль работы терапевта. Работа в парах, составление таблицы. Дискуссия.	6
27-29	3	Основные направления психотерапевтической работы. Гуманистическое направления. Стиль работы терапевта. Работа в парах, составление таблицы. Дискуссия.	6
30-32	3	Личность консультанта и психотерапевта. Выявление и работа с собственными профессиональными мифами и стереотипами. Психологическая защита. Методика «Нормативное сопротивление».	6
33-35	3	Индивидуальная и групповая форма психологического консультирования и психотерапии. Принципы организации, основные методы и подходы. Дискуссия, составление таблицы.	6
36-38	3	Основные приемы и методы групповой психотерапии. Арттерапия, основные принципы и приемы работы. Проводятся выборочно упражнения.	6
39-41	3	Игровые методы психологической помощи. Основные методы, принципы подготовки. Работа в группе, парах.	6
42-44	3	Дистанционные формы консультирования (интернет, телефон). Основные принципы и методы оказания психологической помощи. Работа в парах.	6
45-46	3	Метод визуализации. Виды и требования к проведению. На примере известных визуализаций проводится разбор техники. Отработка навыков реализации метода в парах и в группе.	4
47-48	3	Методы самовнушения. Аутотренинг. Цели использования. Принципы проведения. Работа в парах. Дискуссия групповая.	4
49-51	4	Психодинамическое направление. Основные методы, приемы и техники.	6
52-54	4	Психодинамическое направление. Проводятся упражнения на отработку навыка анализа психологических защит, переноса, сопротивления, навыка интерпретации, анализа сновидений.	6
55-57	4	Основные приемы и техники индивидуальной психотерапии. Анализ ранних воспоминаний по А. Адлеру.	6
58-60	4	Индивидуальная психотерапия. Рассматривается схема анализа, проводится анализ случая.	6
61-63	4	Трансактный анализ Э.Берна. Основные понятия и приемы. Работа в парах.	6
64-66	4	Поведенческое направления. Основные методы, приемы и техники. Работа в парах, применяются отдельные техники для отработки навыков.	6
67-69	4	Когнитивная психотерапия (по А.Беку). Основные положения и понятия. Дискуссия, составление таблицы	6
70-72	4	Когнитивная психотерапия. Основные техники. Работа с иррациональными убеждениями (установками). Работа в парах и по типу тренинга.	6
73-75	4	Гештальт-терапия. Основные положения и понятия. Модель невроза и зрелой личности. Основные процедуры и упражнения. Работа в парах и по типу тренинга.	6
76-78	4	Основные приемы и методы психодрамы. Разбираются основные понятия и приемы. Проводится анализ случая.	6
79-81	4	Гуманистическое направление. Клиент-центрированная терапия по К.	6

		Роджерсу. Основные принципы, методы работы с клиентом. Работа в парах и тройках.	
82-84	4	Клиент-центрированная терапия. Работа в парах, тренинг - отрабатываются основные навыки .	6
85-87	4	Рационально-эмотивная терапия (по А.Эллису). Основные положения и понятия.	6
88-90	4	Рационально-эмотивная терапия (по А.Эллису). Работа в парах и группе (тренинг), отработка навыка проведения техник.	6
91-93	4	Специфика работы с разными категориями пациентов, в том числе с попавшими в трудную жизненную ситуацию. Форма работы – ролевые игры с последующим обсуждением.	6
94-96	4	Интегративный подход в консультировании и психотерапии. Принципы организации психотерапевтического воздействия.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к заданию "Ролевая игра"	ПУМД осн.лит.: Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика – с. 18-112 ПУМД доп.лит.: 1) Мастерство психологического консультирования / под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. – с. 31-98 2) Немов Р. С. Психологическое консультирование - с. 63-92 ЭУМД: 1) Арбузова Е.Н., Барина М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – с. 24-32 2) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — с. 10-18 3) Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — с. 17-28 4) Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование — С.55-127 5) Якиманская, И. С. Психологическое консультирование с.54-61 6) Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование — с.17-35 7) Лопес, Е. Г. Основы психотерапии - с. 44-52	9	1,25
Анализ группового занятия	ПУМД: 1.Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 672 с. 2. Ялом И. Групповая психотерапия : Теория и	9	1

	практика / И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 683 с. 3.Берн Э. Групповая психотерапия : Пер. с англ. / Э. Берн; Предисл. В. Калининко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М. : Академический проект, 2001. - 456,[5] с. 4. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика : Учеб. пособие / Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М. : Академический проект, 2000. - 238 с. ЭУМД: Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с.		
Рефлексивный анализ групповых занятий	ПУМД: 1.Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 672 с. 2. Ялом И. Групповая психотерапия : Теория и практика / И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 683 с. 3.Берн Э. Групповая психотерапия : Пер. с англ. / Э. Берн; Предисл. В. Калининко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М. : Академический проект, 2001. - 456,[5] с. 4. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика : Учеб. пособие / Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М. : Академический проект, 2000. - 238 с. ЭУМД: Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с.	10	5
подготовка к тренингу "Направления"	ПУМД осн.лит.: Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов / Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др.. - 6-е междунар. изд.. - СПб. : Еврознак, 2007. - 383 с. ПУМД доп.лит.: 1) Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. 2) Бурлачук Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели – с.12-495. 3) Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. – глава 2. 4)	10	8

	Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика глава 2. ЭУМД: 1) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование – с. 16-71; 2) Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с.3) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. 4) Лопес, Е. Г. Основы психотерапии - с. 14-44, 52-88; 5) Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. 6) Тенюшев, Б. И. Психотехнологии в практике : учебно-методическое пособие / Б. И. Тенюшев. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 128 с.		
Сводная таблица - Направления психотерапевтической работы	ПУМД осн.лит.: Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов / Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др.. - 6-е междунар. изд.. - СПб. : Еврознак, 2007. - 383 с. ПУМД доп.лит.: 1) Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. 2) Бурлачук Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели – с.12-495. 3) Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. – глава 2. 4) Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика глава 2. ЭУМД: 1) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование – с. 16-71; 2) Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с.3) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с.	10	4
подготовка к заданию "Методы психотерапии"	ПУМД доп.лит Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 672 с. ЭУМД: 1) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ,	10	8

	2020. — 184 с. 2) Голованова, Е. Г. Методы арт-терапии в работе психолога : учебно-методическое пособие / Е. Г. Голованова. — Оренбург : ОГПУ, 2024. — 97 с. 3) Копытин, А. И. Арт-терапия: теория и практика / А. И. Копытин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 244 с 4) Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — с. 75-79		
подготовка к заданию "Саморегуляция"	ПУМД доп.лит.: Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 672 с. ЭУМД: Марина, И. Е. Методы саморегуляции и психологической разгрузки : учебное пособие / И. Е. Марина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 90 с. 2) Кутбиддинова, Р. А. Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции) : учебно методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. – 124 с	9	1,25
Анамнестическая карта	ПУМД осн. лит.: Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2013. – с. 112-251 ПУМД доп.лит.: Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для вузов по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - с.165-466 Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб. : Речь, 2007. – с. 98-117, 184-227 ЭУМД: Решетова, Т. В. Принципы эффективного общения с больным. Психологический анамнез: учебно-методическое пособие – с. 27-43; Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Т. В. Капустина. — Владивосток : ТГМУ, 2024 — Часть 3 — 2024. — глава 9;	9	1
Подготовка программы сопровождения	ПУМД осн.лит.: Линде Н. Д. Психологическое консультирование – с. 112-251; ПУМД доп.лит: 1) Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной – с. 98-117, 184-228; 2) Немов Р. С. Психологическое консультирование – с. 165-466; 3) Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под	10	10

	ред. Б. Д. Карвасарского. – с. 264-335. 4) Пахальян В. Э. Психологическое консультирование – с. 52-138 ЭУМД: 1) Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. 2) Психологическое консультирование : монография / С. В. Агафонова и др.; под общей редакцией Н. Г. Брюховой, Ю. В. Кузнецовой. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – 213 с. 3) Арбузова Е.Н., Барина М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – с. 32-65 4) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование – с. 114-124 5) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — с. 43-48 6) Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — с. 35-69 7) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — с. 8-34		
Подготовка к заданию Анализ случая	ПУМД осн.лит.: Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с. ПУМД доп.лит: 1) Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб. : Речь, 2007. - 228 с. 2) Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для вузов по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. : ил. ЭУМД: 1) Арбузова Е.Н., Барина М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – 68 с. - 2) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 176 с. 3) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. 4) Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 96 с. 5) Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е.	10	2,5

	Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. 6) Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. 7) Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 60 с.		
Подготовка к тренингу "Навыки и умения консультанта"	ПУМД осн.лит.: Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2013. - с. 43-112 ПУМД доп.лит.: 1) Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб. : Речь, 2007. — 12-31с. 2) Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для вузов по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001. — с. 92-127. ЭУМД: 1) Арбузова Е.Н., Баринова М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — с. 11-19 2) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. С. 91-114 3) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — с. 14-16 4) Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — с. 19-55 5) Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — с. 35-46 6) Лопес, Е. Г. Основы психотерапии - с. 44-52	9	1,25

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес	Макс.	Порядок начисления баллов	Учи-
---	-----	-----	----------	-----	-------	---------------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия		балл		тывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Анамnestическая карта	20	5	Работа в группе. Студентам выдается задание составить анамnestическую карту для проведения клинической беседы первичной встречи с пациентом/клиентом. Работа каждого студента проводится по следующим критериям: 1. Содержание анамnestической карты: карта представлена с обоснование каждого пункта – 3 балла 2. Соответствие вопросов выбранной проблеме – 1 балл 3. Участие в дискуссии группы: 1 балл – активное участие в дискуссии, 0 балл – формальное участие в работе группы	зачет
2	9	Текущий контроль	Тренинг "Навыки и умения консультанта" (1-3)	20	15	В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. 3 тренинга, направленных на отработку навыков, техник и методов работы консультанта. Баллы начисляются по итогам прохождения каждого тренинга. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях тренинга; 4 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие на тренинге. 0 баллов – отсутствие студента. Максимально за 3 тренинга - 15 баллов	зачет
3	9	Текущий контроль	Ролевая игра 1 - 5	20	25	На протяжении курса проводятся ролевые игры с целью формирования навыка ведения консультативного психологического приема. За участие в каждой ролевой игре	зачет

					студент может получить 5 баллов, максимальное количество баллов за курс - 25 баллов. Проводится оценивание участия студента: Участие в роли консультанта – 1 балл Ведение протокола консультации - 1 балл Участие в роли супервизора – 1 балл Участие в роли клиента - 1 балл Активное участие в дискуссии – 1 балл		
4	9	Текущий контроль	Саморегуляция	20	11	Задание предполагает подбор текста упражнения по методу саморегуляции и его проведение на занятии на группе. Критерии оценки: 1) Подбор упражнения: упражнение подобрано правильно, соответствует методу – 1 балл; не соответствует методу – 0 баллов; 2) Описание упражнения: описание выполнено структурировано, ясно, понятно, дана четкая и ясная характеристика упражнения – 2 балла; описание непоследовательное, для понимания упражнения задаются дополнительные вопросы, ответить на которые студент может – 1 балл; описание упражнения не последовательное, характеристика дана общая, пояснения дать не может – 0 баллов. 3) Структура упражнения: приведена инструкция, описана последовательность действий или этапов, отмечены рекомендации по выполнению – 3 балла, приведена инструкция, описана последовательность, нет рекомендаций – 2 балла; в описании присутствует только один структурный элемент, студент может привести либо инструкцию либо обобщенную последовательность проведения упражнения, без четкого выделения шагов– 1 балл, структура упражнения не описана – 0 баллов. 4) Ответы на дополнительные вопросы: на дополнительные вопросы даны развернутые ответы – 2 балла; на дополнительные вопросы ответы даны неполные	зачет

					и/или неточные – 1 балл; не ответил на вопросы – 0 баллов. 5) Самоанализ: самоанализ проведенного упражнения выполнен, отражает рефлексию автора по поводу полученного опыта – 2 балла; в самоанализе отражено проведение упражнения без рефлексии полученного опыта – 1 балл; самоанализ и описание проведения отсутствует – 0 баллов; 6) Срок сдачи работы: работа сдана в срок – 1 балл; работа сдана позже установленного срока – 0 баллов. Максимальный балл – 11 баллов.	
5	9	Текущий контроль	Наблюдение и анализ группового занятия	20	7 Студенты выполняют в течении семестра наблюдение за групповым занятием и его анализ. Критерии оценки: Максимальный балл за задание - 7 баллов. 1. Срок выполнения работы: работа сдана в срок – 1 балл, работа сдана позже установленного срока – минус 3 балла. 2. Оформление работы (2 балла): а. работа оформлена по требованиям (текст Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, выравнивание по ширине; абзац без отступов, красная строка оформлена, заголовки выделены) – 1 балл; работа оформлена не по требованиям – минус 3 балла б. документ (файл) имеет правильное название (название задания_фио автора) – 1 балл; документ не имеет правильного названия – 0 баллов 3. Анализ (4 балла): 4 баллов – даны ответы на все вопросы, ответы отражают глубокий анализ и четкие наблюдения, анализ выполнен без ошибок и замечаний; наблюдения отражают конкретные примеры за более чем 60% группы; 3 балла – даны ответы на все вопросы, ответы отражают хороший анализ и четкие наблюдения, анализ выполнен без ошибок и замечаний, замечания только по формулировкам; наблюдения отражают конкретные примеры за более чем 50% группы; 2 балла – даны ответы на все	зачет

						вопросы, но ответы не отражают наблюдения и анализ групповой работы, даны поверхностные описательные ответы, наблюдения отражают лишь часть группы; 1 балл – ответы не на все вопросы, ответы фрагментарные, отражают поверхностные наблюдения, без анализа; примеры либо отсутствуют либо отражают случайные наблюдения;	
6	9	Промежуточная аттестация	Тест	-	30	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Зачет проводится в форме теста. В тесте всего 30 вопросов. На выполнение теста дается ограниченное время. За каждый правильный ответ студент может получить 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 30.	зачет
7	10	Текущий контроль	Сводная таблица. Направления психотерапевтической работы	15	8	Студенты работают в группе. Заполняют таблицу по одному направлению. Далее проходит дискуссия и презентация выбранного направления. Оценка за работу проводится по следующим критериям: Активное участие в работе малой группы – 1 балл Активное участие в дискуссии – 1 балл Правильность заполнения таблицы: за каждый правильно заполненный пункт начисляется 1 балл, максимальное количество баллов - 6 (6 пунктов) Максимальное количество баллов за задание - 8.	экзамен
8	10	Текущий контроль	Методы и приемы 1-3	15	27	Проводятся занятия на отработку навыков применения методов и приемов оказания психологической помощи по 3-м темам: Арт-терапия, Игровые методы работы, Сказкотерапия. На учебных занятиях по каждой теме проводятся 3 упражнения. Работа студента на каждом упражнении оценивается по следующим критериям: Активное участие в выполнении упражнений – 1 балл Активное участие в дискуссии – 1 балл Обратная связь студента, наличие	экзамен

						рефлексии – 1 балл Максимальное количество баллов за упражнения по 1 теме - 9 баллов, максимальное количество баллов за упражнения 3 тем - 27 баллов.	
9	10	Текущий контроль	Тренинги 1-12	15	72	В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Проводится 3 упражнения по каждому из 12 направлений. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 6 баллов следующим образом: Правильное употребление терминов и понятий направления – 1 балл Формулирование целей психотерапевтической помощи – 1 балл Участие: активное участие во всех заданиях – 3 балла, участие в заданиях без предоставления обратной связи – 2 балла, формальное выполнение заданий тренинга – 1 балл, отсутствие или отказ от участия – 0 баллов. Активное участие в дискуссии – 1 балл Максимально студент за курс может набрать 72 балла.	экзамен
10	10	Текущий контроль	Рефлексивный анализ групповых занятий	15	5	Необходимо выполнить рефлексивный анализ пяти групповых занятий (конкретные занятия по датам определяются для каждого студента по согласованию с преподавателем). Анализ включает в себя на заданные вопросы (схема анализа). Критерии оценки: 5 баллов - проведен качественный, глубокий анализ процесса и взаимодействия на группе, студент отследил и смог описать все техники, может рефлексировать и давать отчет по поводу результатов рефлексии; 4 балла - проведен качественный, глубокий анализ процесса и взаимодействия на группе, есть небольшие затруднения в отслеживании и рефлексии отдельных моментов, студент	экзамен

					отследил и смог описать почти все техники, может рефлексировать и давать отчет; 3 балла - анализ процесса студентом выполнен, однако нет полного понимания и профессиональной оценки выполненных технических приемов, осознание и рефлексия своего состояния ниже среднего, отслеживает групповую динамику с ошибками 2 балла - анализ процесса студентом выполнен, однако полного понимания и профессиональной оценки выполненных технических приемов нет, осознание своего состояния и рефлексия низкие, понимания групповой динамики нет 1 балл - задание представлено, но имеет поверхностный и формальный характер; сути анализа не отражает 0 баллов - задание не сдано или выполненный анализ не может быть оценен преподавателем	
11	10	Текущий контроль	Анализ случая	20	6 Необходимо выполнить наблюдение за работой консультанта и последующий анализ проведенной сессии по параметрам. Критерии оценки работы: Этапы: студент четко может отследить и выделить все этапы работы – 2 балла, студент выделяет один из этапов, в выделении всех этапов и их перехода испытывает трудности – 1 балл, не может выделить этапы или определяет их не верно – 0 баллов Навыки: студент хорошо отслеживает и оценивает навыки психолога-консультанта, правильно может оценить любую реакцию и действие, тип вопроса – 2 балла, студент на ряду с правильными ответами (примеры реакций и их оценка) дает незначительную долю неверных, ошибочных ответов – 1 балл, студент не может оценить реакции консультанта, не способен выделить используемые им навыки - 0 баллов Процесс: может оценить в процессе консультации успешные,	экзамен

					эффективные действия консультанта – 1 балл; не может оценить или оценивает не верно действия консультанта в отношении эффективности процесса – 0 баллов Гипотезы: может оценить и сформулировать гипотезы консультанта – 1 балл, не может определить и сформулировать возможные гипотезы, которым руководствовался консультант – 0 баллов Максимальное количество баллов - 6 баллов	
12	10	Текущий контроль	Программа сопровождения	20	13 Студентам выдается описание одного из типов клиентов. Необходимо разработать программу сопровождения клиента. Работа проводится в малых группах (3-4 человека). Оценивается Схема составления программы и участие в групповой работе и дискуссии. Схема составления программы: 1. Основные клинико-психологические характеристики клиента. 2. Цели и задачи терапии, основные «мишени». 3. Направление терапии - психокоррекционное или психотерапевтическое направление (не менее 2-х). 4. Обоснование выбранного направления. 5. Основные методы и техники 6. Конкретные приемы и техники, которые могут применяться для оказания психологической помощи (не менее 2-х). 7. Подробное описание одной конкретной техники, с готовностью продемонстрировать ее в учебном примере. 8. Описание этапов психотерапии. За каждый правильный пункт начисляется 1 балл. Всего 8 баллов. Участие в групповой работе и дискуссии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: • 5 баллов – активное участие на протяжении выполнения всего задания; • 4 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; • 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания	экзамен

					есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; • 2 балла - участие в виде наблюдателя, • 1 балл - формальное участие, присутствие, • 0 баллов – отсутствие студента Максимальный балл за задание – 13 баллов	
13	10	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	70 Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя две процедуры: 1) тестовая часть - направлена на проверку теоретических знаний. Тест включает в себя 60 вопросов. Верный ответ оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов. Всего за тест максимальный балл - 60. 2) практическая часть - направлена на проверку практических навыков и навыков рефлексии. Практическая часть предполагает проведение демонстрационной консультации в ролевой игре и оценивается по параметрам: 1) отзыв клиента; 2) демонстрация собственных навыков консультанта; 3) структура процесса; 4) анализ и рефлексия процесса; 5) оформление записи проведенной сессии. Каждый пункт оценивается в 2 балла. Всего за практическую часть - 10 баллов. Итого за экзамен максимальный балл - 70 баллов. Положительным результатом считается рейтинг студента по мероприятию 60% и более.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Оценка за зачет формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой,	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость.	
экзамен	Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется по результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме экзамена. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
УК-3	Знает: психологию малой группы, включая психотерапевтическую; механизмы лечебного действия в групповой психотерапии		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
УК-3	Умеет: проводить анализ работы группы, определять роли участников, стиль руководства группы и характеристики групповой динамики		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
УК-3	Имеет практический опыт: наблюдения, описания групповой динамики, характеристик группы и ее участников		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
УК-6	Знает: специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+
УК-6	Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства)		+	+	+		+		+		+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных		+	+	+		+		+	+	+	+		+

6. Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для вузов по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. : ил.

7. Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 672 с.

8. Ялом И. Групповая психотерапия : Теория и практика / И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 683 с.

9. Пахальян В. Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Э. Пахальян. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 256 с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Психотерапия : науч.-практ. журн. / ООО "Гениус Медиа". - М., 2008-2015. -

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Перечень тем курса и основные вопросы

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Перечень тем курса и основные вопросы

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Арбузова Е.Н., Баринаева М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – 68 с. - https://elibrary.ru/item.asp?id=24972804
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 176 с. - https://elibrary.ru/item.asp?id=26365793
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Психологическое консультирование : монография / С. В. Агафонова, Н. Г. Брюхова, Н. В. Дорофеева, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова, Н. В. Майсак, Н. Г. Мяснянкина, О. В. Семеняк, Д. А. Яковец ; под общей редакцией Н. Г. Брюховой, Ю. В. Кузнецовой. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – 213 с. – https://elibrary.ru/item.asp?id=75162791
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157033
5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-0049-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

			URL: https://e.lanbook.com/book/154281
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288788
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98037
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Решетова, Т. В. Принципы эффективного общения с больным. Психологический анамнез : учебно-методическое пособие / Т. В. Решетова, Е. С. Лаптева. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327524
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Т. В. Капустина. — Владивосток : ТГМУ, 2024 — Часть 3 — 2024. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449273
10	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Копытин, А. И. Арт-терапия: теория и практика / А. И. Копытин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-507-47343-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362306
11	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Голованова, Е. Г. Методы арт-терапии в работе психолога : учебно-методическое пособие / Е. Г. Голованова. — Оренбург : ОГПУ, 2024. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442910
12	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134642
13	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с. — ISBN 978-985-32-0011-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407948
14	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140050
15	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-907280-04-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180389
16	Дополнительная литература	ЭБС издательства	Марина, И. Е. Методы саморегуляции и психологической разгрузки : учебное пособие / И. Е. Марина. — Красноярск :

		Лань	СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147554
17	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Кутбиддинова, Р. А. Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции) : учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. – 124 с.- https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45832330
18	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Лопес, Е. Г. Основы психотерапии : учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 103 с. — ISBN 5-8050-0208-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5392
19	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380336
20	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Тенюшев, Б. И. Психотехнологии в практике : учебно-методическое пособие / Б. И. Тенюшев. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-00078-583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331274

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	270 (2)	Основное оборудование: столы, стулья. Аудитория со свободным перемещением.