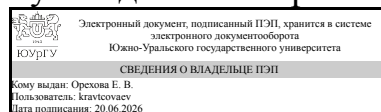


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



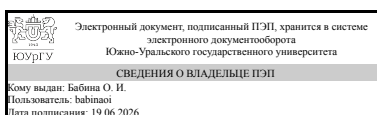
Е. В. Орехова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.14.М4.02 Технологии обучения иностранным языкам
для направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

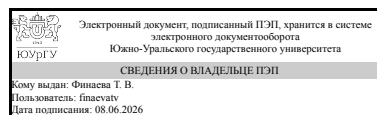
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Т. В. Финаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование методической компетентности в области обучения иностранным языкам
Задачи: - познакомить студентов с основными понятиями методики обучения иностранным языкам, подходами, методами, технологиями и приемами обучения; - научить студентов планировать и проводить уроки по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности; - развить у студентов способности объективно оценивать и корректировать собственную педагогическую деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Концептуальные основы методики обучения иностранным языкам: Предмет, объект методики обучения иностранным языкам как науки. Связь методики с другими науками: педагогикой, психологией, лингвистикой. Уровни владения языком. Цель и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе. Система обучения иностранным языкам. Профили обучения. Подходы к обучению. Методы обучения. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения. Средства обучения. Организация процесса обучения иностранным языкам: Система упражнений в методике обучения иностранным языкам. Аспекты и виды речевой деятельности. Планирование процесса обучения. Формы организации процесса обучения. Урок как основная форма обучения. Цели урока. Контроль в обучении иностранному языку. Технология формирования иноязычной компетенции: Обучение фонетической, лексической, грамматической стороне иноязычной речи. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение диалогической форме общения. Обучение монологическому высказыванию. Обучение письму и письменной речи. Перспективы развития методической науки: История методики. Современное состояние методической науки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы их формирования, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от A1 до C2 Умеет: управлять формированием умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности

	Умеет: сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка Имеет практический опыт: развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.12 Практикум по лингвистическому программированию, 1.Ф.14.М1.01 Композиционное моделирование городской среды, 1.Ф.14.М5.01 Основы стратегического менеджмента, 1.О.11 Лингвистическое программирование, 1.Ф.14.М6.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного, 1.Ф.14.М2.01 Анализ данных и технологии работы с данными, 1.О.07 Психология, 1.Ф.14.М4.01 Основы лингводидактики, 1.Ф.14.М3.01 Кросс-культурная коммуникативистика, 1.О.06 Правоведение, 1.Ф.14.М7.01 Введение в переводоведение	1.Ф.14.М6.03 Практическая стилистика научной речи, 1.Ф.14.М7.03 Практикум по устному переводу с английского языка на русский, 1.Ф.14.М5.03 Основы проектной деятельности, 1.Ф.14.М3.03 Риторика в контексте разноразличных лингвокультур, 1.Ф.14.М2.03 Приложения и практика анализа данных, 1.Ф.14.М4.03 Практикум по обучению иностранным языкам, 1.Ф.14.М1.03 Дизайн предметного наполнения городской среды

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.14.М7.01 Введение в переводоведение	Знает: основные стратегии, методы, приемы перевода, специфику перевода некоторых разрядов лексики, некоторых грамматических явлений, место теории перевода в системе гуманитарных дисциплин; основные понятия переводоведения, основные проблемы лингвистической теории перевода Умеет: применять систему знаний о приемах, стратегиях, технологиях перевода; осуществлять выбор стратегии перевода; осуществлять перевод с соблюдением требований, предъявляемых к переводу, определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения системы переводческих знания на практике, применения системы переводческих знаний на практике

1.Ф.14.М5.01 Основы стратегического менеджмента	Знает: методы и принципы целеполагания; механизмы отбора оптимальных решений; правовые нормы в рамках профессиональной деятельности, методы постановки целей саморазвития и стратегического планирования саморазвития Умеет: выбирать оптимальные решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выстраивать траекторию саморазвития с учетом существующих ограничений Имеет практический опыт: выбора оптимальных решений с учетом действующих ограничений и ресурсов на основе результатов стратегического анализа, постановки целей саморазвития
1.Ф.14.М3.01 Кросс-культурная коммуникативистика	Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на кросс-культурную коммуникативную деятельность, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на кросс-культурную коммуникативную деятельность Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Имеет практический опыт: выбора оптимальных кросс-культурных коммуникативных решений с учетом действующих правовых норм, ограничений и ресурсов, выбора оптимальных кросс-культурных коммуникативных решений с учетом действующих правовых норм, ограничений и ресурсов
1.Ф.14.М6.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного	Знает: способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) Умеет: формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном
1.Ф.14.М4.01 Основы лингводидактики	Знает: основы целеполагания; этапы жизненного цикла проектной деятельности; современные

	приемы, организационные формы и способы решения поставленных задач, принципы образования; способы совершенствования деятельности; сущность процессов самоорганизации, саморазвития; современные образовательные технологии для реализации траектории саморазвития Умеет: применять полученные теоретические знания на каждом этапе проекта для решения задач, применять полученные знания в процессе саморазвития и самообразования Имеет практический опыт: владения теоретическими основами целеполагания, способами решения задач на всех этапах проекта, владения средствами, приемами и методами реализации деятельности для ее совершенствования в течение всей жизни
1.О.12 Практикум по лингвистическому программированию	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регламентирующие реализацию проектов в сфере лингвистического программирования, общие понятия лингвистического программирования, принципы его реализации с использованием информационно-коммуникационных технологий Умеет: определять круг задач в рамках лингвистического программирования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, а также планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в лингвистического программирования, осуществлять поиск информации в целях лингвистического программирования; применять лингво-информационные ресурсы для осуществления перевода лингвистического программирования Имеет практический опыт: применения методик разработки цели и задач проекта, методов оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, а также навыков работы с нормативно-правовой документацией в области лингвистического программирования, решения учебно-профессиональных задач в области лингвистического программирования с применением информационно-коммуникационных технологий
1.О.06 Правоведение	Знает: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, концепции социального обеспечения как экономической и правовой категорий в социальном государстве; иерархию нормативных правовых актов Умеет: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в

	антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство, применять нормативные правовые акты, на основании которых возникает право на тот или иной вид социального обеспечения; использовать нормативные документы в управленческой деятельности при осуществлении профессиональных обязанностей Имеет практический опыт: правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения, отслеживания, анализа постоянно изменяющегося законодательства по социальному обеспечению граждан; работы с правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие социальные права граждан в Российской Федерации
1.О.11 Лингвистическое программирование	Знает: общие понятия лингвистического программирования, принципы его реализации с использованием информационно-коммуникационных технологий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регламентирующие реализацию проектов в сфере лингвистического программирования Умеет: осуществлять поиск информации в целях лингвистического программирования; применять лингво-информационные ресурсы для осуществления перевода лингвистического программирования, определять круг задач в рамках лингвистического программирования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, а также планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в лингвистического программирования Имеет практический опыт: решения учебно-профессиональных задач в области лингвистического программирования с применением информационно-коммуникационных технологий, применения методик разработки цели и задач проекта, методов оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, а также навыков работы с нормативно-правовой документацией в области лингвистического программирования
1.Ф.14.М2.01 Анализ данных и технологии работы с данными	Знает: способы сбора, обработки и анализа данных для решения своих профессиональных задач с учётом имеющихся ресурсов и правовых норм Умеет: применять математические методы

	обработки данных для выбора и реализации оптимального способа решения Имеет практический опыт:
1.О.07 Психология	Знает: индивидуальный стиль собственной деятельности Умеет: планировать самостоятельную работу, ставить цели саморазвития Имеет практический опыт: эффективного планирования собственного времени; самоанализа, самоконтроля и самоорганизации
1.Ф.14.М1.01 Композиционное моделирование городской среды	Знает: основные законы формирования композиции городского пространства, разнообразные технические приемы и средства современных профессиональных, межпрофессиональных, визуальных коммуникаций; основы взаимодействия специалистов смежных областей; основные принципы ведения практической живописной работы; средства демонстрации пространственного воображения, развитого художественного вкуса. Умеет: выбирать конкретные решения с учетом сложившейся градостроительной ситуации при формировании комфортной городской среды, демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус; кооперироваться с коллегами, работать в творческом коллективе; находить гармонические цветовые соотношения и применять их в архитектурной колористике; использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов. Имеет практический опыт: создания благоприятной городской среды средствами объемно-пространственной композиции, проектной подачи наработанного материала; анализа и обобщения собранного материала; применения современных средств организации практической работы; гармонизации искусственной среды обитания.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	71,5	71,5
Подготовка к семинарско-практическим занятиям	41,5	41,5
Подготовка докладов	20	20
Подготовка к зачету	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Концептуальные основы методики обучения иностранным языкам	14	6	8	0
2	Организация процесса обучения иностранным языкам	12	6	6	0
3	Технология формирования иноязычной компетенции	32	16	16	0
4	Перспективы развития методической науки	6	4	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Методика как наука.	2
2	1	Система обучения иностранным языкам.	2
3	1	Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения. Средства обучения.	2
4	2	Упражнение как единица обучения иностранному языку.	2
5	2	Планирование процесса обучения. Урок как основная форма обучения.	2
6	2	Контроль в обучении иностранному языку.	2
7	3	Обучение фонетической стороне иноязычной речи.	2
8	3	Обучение лексической стороне иноязычной речи.	2
9	3	Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	2
10	3	Обучение аудированию.	2
11	3	Обучение чтению.	2
12	3	Обучение диалогической форме общения.	2
13	3	Обучение монологическому высказыванию.	2
14	3	Обучение письму и письменной речи.	2
15	4	История методики	2
16	4	Современное состояние методической науки.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Лингвистические основы методики. Психологические основы методики. Понятие индивид, субъект, личность, индивидуальность, духовность,	2

		мышление, память, воображение, мотивация, самооценка, психотипы личности. Языковая личность. Профессиональные компетенции преподавателя-лингвиста.	
2	1	Предмет, объект методики обучения иностранным языкам как науки. Связь методики с другими науками: педагогикой, психологией, лингвистикой. Уровни владения языком. Цель и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.	2
3	1	Система обучения иностранным языкам. Профили обучения. Подходы к обучению. Методы обучения.	2
4	1	Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения. Средства обучения.	2
5	2	Система упражнений в методике обучения иностранным языкам. Аспекты и виды речевой деятельности.	2
6	2	Планирование процесса обучения. Формы организации процесса обучения. Урок как основная форма обучения. Цели урока.	2
7	2	Контроль в обучении иностранному языку.	2
8	3	Обучение фонетической стороне иноязычной речи.	2
9	3	Обучение лексической стороне иноязычной речи.	2
10	3	Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	2
11	3	Обучение аудированию.	2
12	3	Обучение чтению.	2
13	3	Обучение диалогической форме общения.	2
14	3	Обучение монологическому высказыванию.	2
15	3	Обучение письму и письменной речи.	2
16	4	Методика: история и современность.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к семинарско-практическим занятиям	1. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия 2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с. 3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие по специальности "Теория и методика	4	41,5

	преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 333, [1] с. 4. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с. 5. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку [Текст] А. В. Коньшева. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с. 6. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 7. Иностранные языки в школе науч.-метод. журн. М-во образования Рос. Федерации, ООО "Методическая мозаика" журнал. - М., 1934-		
Подготовка докладов	1. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия (стр. 88, стр. 106, стр. 109) 2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с. (стр. 3 Лекция 1, стр. 68 Лекция 4, стр. 83 Лекция 5, стр. 103 Лекция 6, стр. 126 Лекция 7, стр. 141 Лекция 8, стр. 164 Лекция 9, стр. 187 Лекция 10) 3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 333, [1] с. 4. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с. 5. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарницева. —	4	20

	Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.		
Подготовка к зачету	1. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия 2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с. 3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 333, [1] с.	4	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Доклад	1	15	Доклад выполняется на практическо-семинарском занятии по предложенным темам. Время выступления - 5 минут. Критерии оценивания: 5 баллов - доклад отражает все основные пункты темы, презентация представляет основное содержание корректно, соблюдается регламент выступления, речь свободная, оформлены ссылки на литературы, имеется контрольное задание для совместного обсуждения темы. 4 балла -	дифференцированный зачет

						доклад отражает основные пункты темы, презентация представляет основное содержание корректно, регламент выступления соблюдается, студент читает речь либо ссылки на литературу отсутствуют либо отсутствует контрольное задание. 3 балла - доклад не достаточно глубоко раскрывает основное содержание темы, презентация не соответствует официально-деловому стилю либо содержит ошибки, студент читает речь, ссылки на литературу отсутствуют, контрольное задание отсутствует. 0 баллов - студент не сделал доклад. Максимальное количество баллов за доклад - 5 баллов. Количество докладов в семестре - 3 доклада. Максимальное количество баллов - 15 баллов.	
2	4	Текущий контроль	Работа на лекциях-1	1	100	Работа на лекциях включает два задания: участие в дискуссии и тест по лекции. Оба задания имеют равноценный вес. Участие в дискуссии включает в себя ответы в письменной форме в форуме и в устной форме по теме обсуждения. Критерии оценивания: 2 балла - студент ответил верно на оба вопроса в форуме и принимал участие в устном обсуждении темы; 1,5 балла - студент ответил верно на оба вопроса в форуме, но принимал в устной дискуссии пассивное участие; 1 балл - студент ответил верно на 1 вопрос форума и не принимал участия в дискуссии; 0 баллов - студент не участвовал в работе. Тест проводится в форме	дифференцированный зачет

						компьютерного тестирования. Тест состоит из 3-5 вопросов по ключевым понятиям лекции. Время выполнения - 3 минут, попыток - 1. Критерии оценивания: 1 балл - верно, 0 баллов - неверно. Общее количество баллов рассчитывается как процентное соотношение выполненных заданий от максимально возможных. Максимальное количество баллов - 100. В КТ1 входят баллы за лекции 1-5.	
3	4	Текущий контроль	Работа на лекциях-2	1	100	Работа на лекциях включает два задания: участие в дискуссии и тест по лекции. Оба задания имеют равноценный вес. Участие в дискуссии включает в себя ответы в письменной форме в форуме и в устной форме по теме обсуждения. Критерии оценивания: 2 балла - студент ответил верно на оба вопроса в форуме и принимал участие в устном обсуждении темы; 1,5 балла - студент ответил верно на оба вопроса в форуме, но принимал в устной дискуссии пассивное участие; 1 балл - студент ответил верно на 1 вопрос форума и не принимал участия в дискуссии; 0 баллов - студент не участвовал в работе. Тест проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 3-5 вопросов по ключевым понятиям лекции. Время выполнения - 3 минут, попыток - 1. Критерии оценивания: 1 балл - верно, 0 баллов - неверно. Общее количество баллов рассчитывается как	дифференцированный зачет

						процентное соотношение выполненных заданий от максимально возможных. Максимальное количество баллов - 100. В КТ2 входят баллы за лекции 6-10.	
4	4	Текущий контроль	Работа на лекциях-3	1	100	Работа на лекциях включает два задания: участие в дискуссии и тест по лекции. Оба задания имеют равноценный вес. Участие в дискуссии включает в себя ответы в письменной форме в форуме и в устной форме по теме обсуждения. Критерии оценивания: 2 балла - студент ответил верно на оба вопроса в форуме и принимал участие в устном обсуждении темы; 1,5 балла - студент ответил верно на оба вопроса в форуме, но принимал в устной дискуссии пассивное участие; 1 балл - студент ответил верно на 1 вопрос форума и не принимал участия в дискуссии; 0 баллов - студент не участвовал в работе. Тест проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 3-5 вопросов по ключевым понятиям лекции. Время выполнения - 3 минут, попыток - 1. Критерии оценивания: 1 балл - верно, 0 баллов - неверно. Общее количество баллов рассчитывается как процентное соотношение выполненных заданий от максимально возможных. Максимальное количество баллов - 100. В КТ3 входят баллы за лекции 11-15.	дифференцированный зачет
5	4	Текущий контроль	Работа на ПЗ-1	2	100	Студент выполняет задания по теме семинарско-практического занятия. Критерии оценивания:	дифференцированный зачет

						Студент набирает баллы за каждый ответ: ответ на вопрос преподавателя или другого студента, выполнение теста, участие в фрагменте урока в качестве ученика - 1 балл, анализ ФГОС, анализ упражнения, игра в копилку - 2 балла, анализ УМК с примерами упражнений - 3 балла, пример собственного задания или упражнения - 5 баллов. Максимальное количество баллов за занятие - 10 баллов. Общая оценка рассчитывается как процент набранных баллов от максимально возможных. Максимальное количество баллов - 100 баллов. В КТ-1 входят баллы за семинарско-практические занятия 1-5.	
6	4	Текущий контроль	Работа на ПЗ-2	2	100	Студент выполняет задания по теме семинарско-практического занятия. Критерии оценивания: Студент набирает баллы за каждый ответ: ответ на вопрос преподавателя или другого студента, выполнение теста, участие в фрагменте урока в качестве ученика - 1 балл, анализ ФГОС, анализ упражнения, игра в копилку - 2 балла, анализ УМК с примерами упражнений - 3 балла, пример собственного задания или упражнения - 5 баллов. Максимальное количество баллов за занятие - 10 баллов. Общая оценка рассчитывается как процент набранных баллов от максимально возможных. Максимальное количество баллов - 100 баллов. В КТ-2 входят баллы за семинарско-практические занятия 6-10.	дифференцированный зачет
7	4	Текущий контроль	Работа на ПЗ-3	1	100	Студент выполняет задания по теме семинарско-	дифференцированный зачет

					практического занятия. Критерии оценивания: Студент набирает баллы за каждый ответ: ответ на вопрос преподавателя или другого студента, выполнение теста, участие в фрагменте урока в качестве ученика - 1 балл, анализ ФГОС, анализ упражнения, игра в копилку - 2 балла, анализ УМК с примерами упражнений - 3 балла, пример собственного задания или упражнения - 5 баллов. Максимальное количество баллов за занятие - 10 баллов. Общая оценка рассчитывается как процент набранных баллов от максимально возможных. Максимальное количество баллов - 100 баллов. В КТ-3 входят баллы за семинарско-практические занятия 11-15.	
8	4	Текущий контроль	Фрагмент урока	2	5 Студент демонстрирует фрагмент урока на семинарско-практическом занятии. Критерии оценивания: 5 баллов - четко определены цели урока, содержание заданий соответствует целям и задачам обучения, используется наглядность, задания выстроены в логичной последовательности, применяемые формы работы соответствуют целям обучения, применяются адекватные формы контроля. 4 балла - цели урока достаточно хорошо прослеживаются, содержание заданий соответствует поставленным целям и задачам, используется наглядность, есть некоторые нарушения в логике выполнения заданий, применяемые	дифференцированный зачет

					формы работы не всегда являются оптимальными, не всегда присутствует контроль. 3 балла - цели урока размыты, содержание заданий в целом соответствует поставленным целям и задачам, нарушена логика предъявления заданий, используются однообразные формы работы, наглядность не вполне соответствует задачам упражнений, контроль отсутствует. 0 баллов - студент не представляет фрагмент урока.	
9	4	Текущий контроль	Фотография урока	1	10 Студент выполняет фотографию урока. Критерии оценивания: Определение темы урока: 1 балл - определены тема урока, его вид и роль в серии уроков, 0 баллов - тема и тип урока не обозначены Определение целей урока: 2 балла - верно определены все цели, 1 балл - цели определены частично, 0 баллов - цели не определены Структура урока: 2 балла - четко прослеживается структура, все шаги зафиксированы, 1 балл - структура урока изложена сокращенно, 0 баллов - структура урока не прослеживается Фиксация работы участников: 2 балла - подробно изложен ход урока, реплики прописаны достаточно для понимания хода урока, определены формы работы, 1 балл - ход урока изложен сокращенно, не всегда понятны действия участников, формы работы определены частично верно, 0 баллов - ход урока не изложен, реплики не прописаны, формы не	дифференцированный зачет

					определены Оформление: 1 балл - оформление соответствует требованиям, 0 баллов - оформление имеет нарушения Выводы: 2 балла - выводы логичные и обоснованные, 1 балл - выводы поверхностные, 0 баллов - выводы отсутствуют.	
10	4	Текущий контроль	Итоговое задание	2	19 Студенты готовят в группах 3-4 человека Power Point презентацию с анализом научных статей, посвященных одному вопросу обучения иностранным языкам (минимум 4 статьи). Требования к статьям: статьи должны быть актуальными (время написания – не ранее 2020 года). Статьи можно найти в журнале «Иностранные языки в школе» или в сборниках научных статей. Структура презентации: • вводный слайд с названием изучаемой проблемы, фамилией, именем, группой автора анализа; • авторы и названия изученных статей; • информация об авторах изученных статей (какую научную школу представляют, какой вклад внесли в развитие методики и т.п.) • глоссарий методических терминов, которыми оперируют авторы статей; • сравнительный анализ точек зрения авторов статей; • список источников, оформленный по ГОСТ; • заключительный слайд. Критерии оценивания: • демонстрация результата по всем пунктам работы; • качество анализа (сравнение терминов,	дифференцированный зачет

					классификаций, методов, теоретическая/практическая новизна); • логика изложения и структура презентации; • наличие авторского видения прочитанного материала; • соответствие временному лимиту выступления (7 минут); • свободная речь во время выступления (нельзя читать); • соответствие дизайна презентации правилам. Каждый критерий оценивается в 2 балла. Максимально 19 баллов: 14 баллов за всю работу + 5 баллов за вопросы другим докладчикам.	
11	4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	-	10 Зачет по Технологиям обучения иностранным языкам проводится в форме устного опроса. Студент выбирает билет отвечает на 2 вопроса: 1 вопрос теоретический, 2 вопрос практический по применению приемов обучения на практике. Время подготовки - 15 минут. Время ответа - 4 минуты. В случае необходимости зачет может проводиться в дистанционной форме. Критерии оценивания: 1 вопрос: 5 баллов - тема раскрыта глубоко и полностью, студент хорошо ориентируется в вопросах современной методики обучения иностранным языкам. 4 балла - тема раскрыта полно, но недостаточно глубоко, студент не затрагивает некоторые аспекты обсуждаемой проблемы. 3 балла - ответ достаточно поверхностный, хотя содержание не противоречит фактам, студент затрудняется	дифференцированный зачет

					высказать свое мнение по многим аспектам обсуждаемой проблемы. 0 баллов - студент отказывается отвечать. 2 вопрос: 5 баллов - студент приводит пример упражнений, адекватных поставленным целям, упражнения отражают требования к современному уроку иностранного языка, студент аргументированно демонстрирует эффективные формы работы с данными упражнениями. 4 балла - студент приводит пример упражнений, достаточно подходящих для поставленных целей, набор упражнений несколько ограниченный, в некоторых случаях студент затрудняется аргументированно объяснить предлагаемые методы, приемы и формы работы. 3 балла - ответ носит поверхностный характер, список упражнений разрозненный и не соответствует поставленным целям, студент затрудняется с объяснением своего выбора. 0 баллов - студент отказывается отвечать. Максимальное количество баллов - 10 баллов за зачет.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Баллы по курсу выставляются на основании рейтинга БРС по результатам текущей успеваемости. В случае необходимости студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации с целью повысить свой рейтинг. При проведении зачета студент вытягивает билет и устно отвечает на 2 вопроса билета. Время подготовки - 15 минут. Время ответа - 4 минуты.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК-2	Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы их формирования, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от A1 до C2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Умеет: управлять формированием умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Знает: традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с.
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 333, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для учителя Н. Д. Гальскова. - М.: Аркти : Глосса, 2000. - 165 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: АСТ : Астрель, 2010. - 270, [1] с.
3. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А.

Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.

4. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с.

5. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку [Текст] А. В. Конышева. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Иностранные языки в школе науч.-метод. журн. М-во образования Рос. Федерации, ООО "Методическая мозаика" журнал. - М., 1934-

2. English language teaching journal [Текст] науч.-практ. журн. Oxford Univ. Press in assoc. with the Brit. Council журнал. - London: Oxford University Press, 1975-

3. ELT journal [Текст] науч.-практ. журн. Oxford Univ. Press in assoc. with the Brit. Council журнал. - Oxford: Oxford University Press, 1982-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172625 (дата обращения: 15.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Пассов, Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 — Книга 1 — 2010. — 543 с. — ISBN 978-5-94809-424-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189825 (дата обращения:

			21.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Мустафина, Ф. Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания : учебное пособие / Ф. Ш. Мустафина. — 2-е изд. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 294 с. — ISBN 978-5-87978-900-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76602 (дата обращения: 21.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	476 (1)	класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Лекции	453 (1)	класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Практические занятия и семинары	476 (1)	класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Дифференцированный зачет	476 (1)	класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета