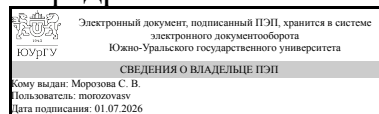


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



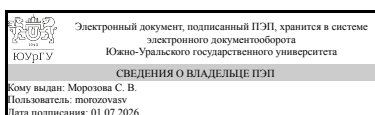
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.13.01 Транзактный анализ
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

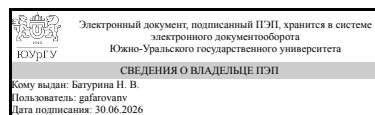
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Н. В. Батурина

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса – изучение теоретических основ транзактного анализа, а также возможных путей использования идей Э.Берна и его последователей в практике психологического консультирования. Задачи курса: освоить ключевые понятия и философские положения ТА, закрепить представления о модели личности, представленной в подходе Э. Берна, получить представление о методах диагностики личностных проблем в рамках ТА, научиться анализировать процесс коммуникации, исходя из подхода, предложенного Э. Берном и его последователями, выработать профессиональную позицию в отношении ТА, закрепить навыки самоанализа и группового обсуждения проблем, осознать преимущества собственного стиля в работе с клиентами, предполагающего сознательный выбор и совмещение разных подходов, исходя из индивидуальных особенностей клиента и консультанта.

Краткое содержание дисциплины

Курс «Транзактный анализ» относится к дисциплинам специализации при подготовке магистров психологии по программе "Психологическое консультирование". В результате усвоения дисциплины магистры должны знать ключевые понятия, используемые в транзактном анализе (ТА), основные философские положения ТА, историю становления и развития ТА, в том числе в отечественной психологии, место ТА в системе психотерапии, модель личности, предложенную Э.Берном. Кроме того, магистры должны освоить основные навыки анализа транзакций, экзистенциальных позиций, получить представление о методах диагностики психологических игр и сценариев жизни.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики Имеет практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Знает: теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа Умеет: осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного

	анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Позитивная психология в консультировании, Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании, Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр), Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	Гештальт-подход в психологическом консультировании, Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию, Психологическая коррекция, Производственная практика (преддипломная) (4 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить

	концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе
Позитивная психология в консультировании	Знает: теоретические положения и методические приемы позитивной психологии; специфику применения методов позитивной психологии в консультировании с учетом клиентских запросов, базовые категории, терминологический аппарат и специфику методов позитивной психологии Умеет: организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность, отстаивать собственную позицию Имеет практический опыт: подбора оптимальных методов применения позитивного подхода в консультировании и технологии их достижения, методами самодиагностики и

	рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной продуктивной деятельности
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования Имеет практический опыт: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, разработки научно-методического проекта согласно запросу, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)	Знает: теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, теоретические и методологические основания

	психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования, применять критерии научного знания при анализе литературы Имеет практический опыт: владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, в том числе с применением информационных технологий, планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования Имеет практический опыт: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, в постановке профессиональных задач в области научно-

	исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
составление "банка поглаживаний"	10	10
подготовка к зачету	10	10
составление каталога проявлений Эго-состояний	20	20
творческая работа (написание эссе)	13,75	13.75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в транзактный анализ. Основные жизненные позиции	8	4	4	0
2	Структура личности	14	6	8	0
3	Структурирование времени. Психологические игры	10	2	8	0
4	Учение о сценариях жизни	16	4	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в транзактный анализ и самоанализ. ТА как модель личности и метод психотерапии. Сферы практического приложения (клиническая	2

		психология, организационная психология, педагогика). Ключевые понятия и философия ТА.	
2	1	Основные жизненные позиции. Характеристика основных жизненных позиций. Современные представления о жизненных позициях (В.В. Макаров, М.Е. Литвак)	2
3	2	Понятие структуры личности в ТА. Структурные аспекты эго-состояний: Родительское, Взрослое, Детское.	2
4	2	Функциональная модель эго-состояний. Характеристики эго-состояний	2
5	2	Границы и расстройства эго-состояний	2
6	3	Структурирование времени. Уход. Ритуалы. Времяпрепровождение. Деятельность. Игры. Интимность. Основные признаки игры. Три позиции в игре (треугольник Карпмана). Преимущества игр. Наиболее распространенные виды игр.	2
7	4	Введение в сценарий. Сценарный процесс, формула сценария. Образцы сценарного процесса	2
8	4	Драйверы и сценарные паттерны.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	История становления и развития ТА. Место ТА в системе психотерапии. Э. Берн и истоки Т.А. Последователи Э. Берна и их вклад в развитие ТА. Распространение ТА. Международная консолидация специалистов в области ТА (МАТА). Этический кодекс европейской ассоциации ТА (ЕАТА). Основные отличия ТА от психоанализа. Использование других направлений психотерапии в сфере практического приложения ТА.	2
2	1	Экзистенциальные жизненные позиции. Три подхода к основным жизненным позициям. Варианты взаимодействия в ТА: поглаживания, пинки, общение без чувств. Банк поглаживаний и пинков. Правила поглаживаний и пинков.	2
3	2	ТА как теория личности. Понятие структуры личности	2
4	2	Структурная модель эго-состояний	2
5	2	Функциональная модель эго-состояний	2
6	2	Границы и расстройства эго-состояний. Варианты жестких границ: Постоянный Родитель, Взрослый, Ребенок. Контаминация.	2
7	3	Структурирование времени. Замыкание, ритуал, операция, времяпрепровождения, близость, их основные характеристики и место в структуре общения.	2
8-9	3	Психологические игры. Определение и значение игр. Степени и классы игр. Схемы игры первого и второго класса. Виды игр. Осбенности игр в российском обществе.	4
10	3	Контракт как условие изменения. Понятие автономии. Понятие контракта. Административный и психологический контракт. Условия контракта. Контракт с собой как один из путей изменения.	2
11	4	Сценарный процесс. Формула сценария. Образцы сценарного процесса	2
12	4	Понятие о драйверах, функции драйверов. Соотношение драйверов и сценарных паттернов. Мини-сценарии и драйверное поведение. Работа с мини-сценарием	2
13	4	Сценарии семьи и родовые сценарии. Трансгенерационная передача конфликта	2
14	4	Сказки и ролевые игры в формировании сценариев. Мужские и женские сценарии	2

15-16	4	Сферы жизни. Терапевтическая работа со сферами жизни. Сценарный анализ в психотерапии и самоанализе. Метафора дерева	4
-------	---	--	---

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
составление "банка поглаживаний"	основная и дополнительная литература	3	10
подготовка к зачету	основная и дополнительная литература	3	10
составление каталога проявлений Эго-состояний	основная и дополнительная литература	3	20
творческая работа (написание эссе)	основная и дополнительная литература	3	13,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	тестирование 1	0,1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тестирование проводится по окончании изучения темы "Учение о сценарии" на портале Электронный ЮУрГУ. Тест состоит из 10 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 10 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 10.	зачет
2	3	Текущий контроль	каталог эго-состояний	0,3	11	Составление каталога эго-состояний - самостоятельная работа студента в разделе "Структура личности". Обучающийся самостоятельно подбирает видеоматериалы (шоу, отрывки из к/ф, мультфильмов), иллюстрирующие эго-состояния личности. Все иллюстрации	зачет

						должны иметь комментарий, где указывается эго-состояние и его функция. Работа прикрепляется в виде презентации в Электронном ЮУрГУ для проверки преподавателем. Работа оценивается от 0 до 5 баллов по следующим критериям: 5 баллов - для каждого эго-состояния подобрана яркая иллюстрация с опорой на структурную и функциональную модели (6 иллюстраций), развернуто аргументирован выбор ; 4 балла - представлены иллюстрации всех эго-состояний, но пояснения носят поверхностный характер; 3 балла - материал только частично иллюстрирует эго-состояния (только одна модель), пояснения даны в общем виде; 2 балла - представлена иллюстрация одной модели без пояснений; 1 балл - иллюстрации представлены без системы, в пояснениях выбора есть ошибки; 0 баллов- работа не сдана.	
3	3	Текущий контроль	Анализ психологических игр	0,2	8	Контрольно-рейтинговое мероприятие "Анализ психологических игр" является проверочным заданием по теме "Психологические игры". Магистрант подбирает примеры игры 1 и 2 класса, проводит анализ элементов игры. Критерии оценивания: 1. Игра первого класса: схема определена верно - 1 балл, предложен антитезис - 1 балл. 2. Игра второго класса: указаны верно роли - 3 балла (каждая роль - 1 балл), определен верно тип (ы) переключения - 1 балл. 3. Указано вознаграждение от игр - 2 балла (каждая игра - 1 балл). Максимальный балл за задание - 8 баллов.	зачет
4	3	Текущий контроль	проверочная работа	0,4	50	Проверочная работа проводится в конце семестра с целью проверки уровня знаний и понимания магистрантом основных положений транзактного анализа. Проверочная работа проводится в форме тестирования на портале Электронного ЮУрГУ. Тест состоит из 50 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 40 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 50.	зачет
5	3	Промежуточная аттестация	собеседование	-	5	Собеседование не является обязательным. Студент проходит собеседование в случае, если хочет повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в устной форме по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые,	зачет

					магистрант владеет основными положениями экзистенциального консультирования; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 2 балла: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Мероприятие промежуточной аттестации является не обязательным. Оценка за курс выставляется по результатам рейтинга текущей успеваемости. Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе, студент, имеющий рейтинг 60% и выше получает зачет по курсу. В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 % Зачет выставляется в ведомость и зачетную книжку.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-6	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики				++	
УК-6	Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики				+	
УК-6	Имеет практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния				+	
ПК-4	Знает: теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа	++	++			
ПК-4	Умеет: осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария		++			
ПК-4	Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа		++			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Берн, Э. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы [Текст] Э. Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. - М.: ЭКСМО, 2010. - 573, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Берн, Э. Групповая психотерапия [Текст] Пер. с англ. Э. Берн; Предисл. В. Калиненко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М.: Академический проект, 2001. - 456,[5] с.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди : Психология человеческих взаимоотношений [Текст] Э. Берн ; пер. с англ. А. А. Грузберга. - М.: ЭКСМО, 2010. - 349 с.
3. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия Пер. с англ.: А. Калмыков, В. Калиненко; Общ. и науч. ред. В. Калиненко; Предисл. В. Петровского. - М.: Академический проект, 2001. - 316,[1] с.
4. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лавринович Т.М. Теории и методы психологического консультирования

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Лавринович Т.М. Теории и методы психологического консультирования

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для
-------------	--------	--

		различных видов занятий
Практические занятия и семинары	255 (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	255 (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.