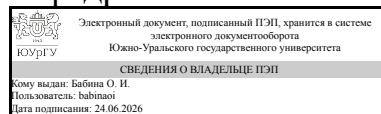


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



О. И. Бабина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.05 Практикум по методике обучения китайскому языку и культуре

для направления 45.03.02 Лингвистика

уровень Бакалавриат

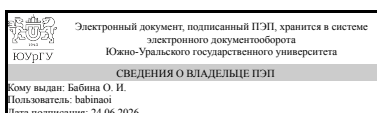
профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

форма обучения очная

кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

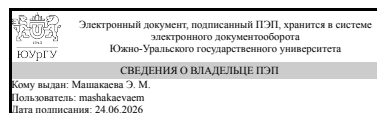
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
старший преподаватель



Э. М. Машакаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование компетенции в области преподавания китайского языка и культуры. Задачи: • ознакомить студентов с новейшими методами, средствами и организационными формами обучения китайскому языку; • развить у студентов умение пользоваться методическим понятийным аппаратом; • сформировать у студентов инновационную культуру; • развить восприимчивость и готовность к принятию нового; • научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; • научить работать с научной литературой; • научить на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

Краткое содержание дисциплины

Краткое содержание дисциплины Методика преподавания китайского языка в свете новой образовательной парадигмы. Базовые категории методики преподавания китайского языка в их становлении и актуальности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять теоретические знания и практические методы преподавания иностранных языков, иноязычных культур, лингвистики и перевода в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе разрабатывать учебные материалы, осуществлять планирование и проведение учебных занятий с применением современных технологий обучения, выполнять контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся	Знает: современные тенденции в развитии методики обучения китайскому языку; приемы формирования и развития коммуникативной компетенции на китайском языке Умеет: применять приемы и методы обучения китайскому языку; использовать современные технологии в обучении китайскому языку; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по китайскому языку; Имеет практический опыт: подготовки учебных материалов для занятий по китайскому языку с учетом конкретных условий обучения; навыками поиска информации для подготовки учебных материалов для занятий по китайскому языку

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные методы преподавания иностранных языков, Практикум по методике обучения иностранным языкам, Актуальные направления методики преподавания иностранных языков, Методика обучения иностранным языкам, Производственная практика (педагогическая) (7 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Современные методы преподавания иностранных языков	Знает: принципы формирования коммуникативной компетенции в обучении иностранным языкам; современные образовательные технологии; современные методы оценки и мониторинга языковых умений и навыков у обучающихся Умеет: выбирать и применять адекватные формы и методы обучения, ориентированные на развитие коммуникативных навыков; организовывать учебный процесс с использованием инновационных методов преподавания иностранных языков; выполнять интеграцию игровых, проектных и цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам Имеет практический опыт: планирования и проведения фрагментов уроков иностранного языка с использованием интерактивных и коммуникативных методов; работы с мультимедийными и компьютерными образовательными ресурсами
Практикум по методике обучения иностранным языкам	Знает: принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания; специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR Умеет: разработать план урока и провести урок по составленному плану; оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме; разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования; применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока Имеет практический опыт: методами анализа

	УМК по иностранным языкам, навыками планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки; навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности
Актуальные направления методики преподавания иностранных языков	Знает: современные подходы к обучению иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков; современные образовательные технологии и инновационные методики преподавания иностранных языков; современные методы оценки и мониторинга языковых умений и навыков Умеет: разрабатывать и адаптировать программы и учебные материалы с учетом актуальных методических направлений и инновационных технологий; выбирать и применять адекватные формы и методы обучения, ориентированные на развитие коммуникативных навыков; организовывать учебный процесс с использованием современных методов Имеет практический опыт: планирования и проведения фрагментов уроков иностранного языка с использованием интерактивных и коммуникативных методов; работы с мультимедийными и компьютерными образовательными ресурсами
Методика обучения иностранным языкам	Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы формирования коммуникативной компетенции, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от A1 до C2; традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности, современные теоретические подходы и методы научного исследования в лингводидактике; основные методики поиска, отбора и критической оценки научной информации в области методики преподавания иностранных языков; современные тенденции и инновационные подходы в методике обучения иностранным языкам Умеет: формировать умения чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке; сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой в процессе обучения; управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; разработать план урока и провести урок по составленному плану; оценить и

	проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме; разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования; применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока, проводить систематический поиск и отбор релевантной научной литературы в области лингводидактики; применять современные методы анализа и интерпретации лингвистического и педагогического материала; соотносить новую информацию с уже существующими знаниями, выявлять закономерности и противоречия; логично и последовательно излагать результаты теоретического исследования в письменной и устной форме; использовать цифровые и мультимедийные инструменты для обработки данных и презентации результатов. Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке, критического анализа и синтеза научной информации в области методики преподавания иностранных языков; подготовки научных текстов, включая доклады и презентации.
Производственная практика (педагогическая) (7 семестр)	Знает: современные образовательные технологии и средства обучения иностранным языкам; принципы формирования иноязычной коммуникативной компетенции, организационные принципы образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях; основы педагогической этики, взаимодействия с участниками образовательных отношений; основы педагогической рефлексии и профессионального развития; методики воспитательной работы в образовательном контексте. Умеет: разрабатывать учебные материалы для уроков по иностранному языку с учетом возрастных и образовательных особенностей обучающихся; планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий и интерактивных методов; осуществлять контроль и мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся; анализировать

	результаты обучения , планировать и организовывать учебный процесс; осуществлять педагогическую рефлексию и оценку педагогической деятельности; организовывать воспитательную работу, интегрируя ее с учебным процессом Имеет практический опыт: проведения учебных занятий с использованием современных методов преподавания иностранного языка, ведения педагогической документации и отчетности; критического анализа и самоанализа педагогической деятельности
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 48,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	42	42
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	42	42
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	59,75	59,75
Подготовка к зачёту	11,75	11,75
Самостоятельное изучение дополнительных материалов. Подготовка докладов	48	48
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Межкультурная компетентностно-уровневая теория обучения китайскому языку, культуре и переводу в паре языков китайский и русский	2	0	2	0
2	Типологические характеристики китайского языка и письменности; взаимосвязь языка и культуры; китайская языковая личность.	2	0	2	0
3	Подходы, цели, содержание и принципы обучения китайскому языку и культуре в школьном и вузовском профилях	2	0	2	0
4	Методы, средства и технологии обучения китайскому языку, культуре и переводу	30	0	30	0
5	Модель личности специалиста по международному и	2	0	2	0

	межкультурному взаимодействию. Личность преподавателя по китайскому языку				
6	Методические требования к написанию учебных пособий по китайскому языку. Принципы построения урока по китайскому языку	4	0	4	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Коммуникативная компетенция, определение понятия, компоненты, характеристики. Межкультурная компетенция. Уровни владения коммуникативной компетенцией иностранного языка. Разработка компетенций владения китайским языком как иностранным в Китае: структура и уровни владения коммуникативной компетенцией	2
2	2	Типологические характеристики китайского языка и письменности; взаимосвязь языка и культуры; китайская языковая личность.	2
3	3	Профили и этапы обучения китайскому языку и переводу. Подходы к обучению, цели и содержание обучения китайскому языку и переводу в школьном и вузовском профилях. Методические принципы, в том числе специфические, обучения китайскому языку, культуре и переводу в паре языков китайский и русский.	2
4	4	Метод формирования межкультурной коммуникативной компетенция (МКК)	2
5	4	Методы формирования языковой компетенции: обучение произношению	2
6	4	Методы формирования языковой компетенции: обучение иероглифике	2
7-8	4	Методы формирования языковой компетенции: обучение грамматике	4
9	4	Методы формирования языковой компетенции: обучение лексике	2
10	4	Методы формирования речевой компетенции: обучение аудированию	2
11	4	Методы формирования речевой компетенции: обучение говорению	2
12-13	4	Методы формирования речевой компетенции: обучение чтению	4
14-15	4	Методы формирования речевой компетенции: обучение письму	4
16	4	Методы формирования дискурсивной компетенции, социокультурной компетенции, межкультурной компетенции, стратегической компетенции, учебной компетенции МКК. Интерактивные методы формирования. Межкультурные методы формирования МКК.	2
17-18	4	Методы формирования профессиональной переводческой компетенции	4
19	5	Модель личности специалиста по международному и межкультурному взаимодействию, личность преподавателя китайского языка.	2
20	6	Содержание и отбор учебного материала для учебного пособия, его структура. Построение урока: требования к уроку, подготовка преподавателя к проведению урока, соотношение различных видов работы на занятиях, атмосфера на уроке.	2
21	6	Итоговое контрольное мероприятие	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачёту	Гурулева, Т. Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский ↔ русский). Межкультурная лингводидактика : монография / Т. Л. Гурулева. – 2-е изд. (эл.). – Москва : ВКН, 2019. – 444 с. – ISBN 978-5-7873-1702-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – URL: https://e.lanbook.com/book/ Глава 3 стр.202, глава 4 стр.239. Масловец, О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика : учебное пособие / О. А. Масловец. – 4-е изд., эл. – Москва : ВКН, 2020. – 264 с. – ISBN 978-5-7873-1673-5. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – URL: https://e.lanbook.com/book/346190	8	11,75
Самостоятельное изучение дополнительных материалов. Подготовка докладов	Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований: коллективная монография / под общей редакцией Т. Л. Гурулевой. – Москва : ВКН, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-7873-1847-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – URL: https://e.lanbook.com/book/263702 Стр. 32, 40, 50, 119, 190 «Гурулева, Т. Л. Компетенции владения китайским языком. Результаты сопоставительного лингводидактического исследования : монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ВКН, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907086-64-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192178 (дата обращения: 18.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Гурулева, Т. Л. Компетенции владения китайским языком. Результаты сопоставительного лингводидактического исследования : монография / Т. Л.	8	48

	Гурулева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ВКН, 2021. — ISBN 978-5-907086-64-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192178 (дата обращения: 18.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Опрос по теме 1	1	10	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл– 10 баллов. 10 – свободное владение всем материалом темы, освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 9- свободное владение всем материалом темы, менее активное участие в дискуссии. 8– свободное владение большей частью материала, освоенного самостоятельно из рекомендованных источников, недостаточно активное участие в дискуссии; 7– свободное владение большей частью материала, не активное участие в дискуссии; 6– владение материалом темы с опорой на конспекты, подготовленные самостоятельно по рекомендованным материалам, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 5 - единичные ответы на вопросы, неучастие в дискуссии. 0-4– невладение или слабое владение материалом темы.	зачет
2	8	Текущий контроль	Опрос по теме 2	1	10	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл– 10 баллов. 10 –	зачет

						свободное владение всем материалом темы, освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 9- свободное владение всем материалом темы, менее активное участие в дискуссии. 8– свободное владение большей частью материала, освоенного самостоятельно из рекомендованных источников, недостаточно активное участие в дискуссии; 7– свободное владение большей частью материала, не активное участие в дискуссии; 6– владение материалом темы с опорой на конспекты, подготовленные самостоятельно по рекомендованным материалам, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 5 - единичные ответы на вопросы, неучастие в дискуссии. 0-4– невладение или слабое владение материалом темы.	
3	8	Текущий контроль	Опрос по теме 3	1	10	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл– 10 баллов. 10 – свободное владение всем материалом темы, освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 9- свободное владение всем материалом темы, менее активное участие в дискуссии. 8– свободное владение большей частью материала, освоенного самостоятельно из рекомендованных источников, недостаточно активное участие в дискуссии; 7– свободное владение большей частью материала, не активное участие в дискуссии; 6– владение материалом темы с опорой на конспекты, подготовленные самостоятельно по рекомендованным материалам, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 5 - единичные ответы на вопросы, неучастие в дискуссии. 0-4– невладение или слабое владение материалом темы.	зачет
4	8	Текущий контроль	Опрос по теме 4	1	10	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл– 10 баллов. 10 –	зачет

						свободное владение всем материалом темы, освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 9- свободное владение всем материалом темы, менее активное участие в дискуссии. 8– свободное владение большей частью материала, освоенного самостоятельно из рекомендованных источников, недостаточно активное участие в дискуссии; 7– свободное владение большей частью материала, не активное участие в дискуссии; 6– владение материалом темы с опорой на конспекты, подготовленные самостоятельно по рекомендованным материалам, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 5 - единичные ответы на вопросы, неучастие в дискуссии. 0-4– невладение или слабое владение материалом темы.	
5	8	Текущий контроль	Выполнение исследовательских и творческих заданий. Разработка проекта упражнений по формированию языковой и речевой компетенций (тема 4).	1	20	Критерии оценки проекта: 1) связь с материалом пройденного курса, 2) отражение индивидуальной работы участника проекта, 3) оригинальность представленных идей, 4) аргументация представленных идей, 5) оформление проекта. 4 балла за каждый критерий (4– выполнен без замечаний; 3 -выполнен с небольшими недочетами; 2 - выполнен на 50% с большими недочетами, 1-выполнен менее, чем на 50%, 0– не выполнен).	зачет
6	8	Текущий контроль	Опрос по теме 5	1	10	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл– 10 баллов. 10 – свободное владение всем материалом темы, освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 9- свободное владение всем материалом темы, менее активное участие в дискуссии. 8– свободное владение большей частью материала, освоенного самостоятельно из рекомендованных источников, недостаточно активное участие в дискуссии; 7– свободное владение большей частью материала, не активное участие в дискуссии; 6– владение материалом темы с опорой	зачет

						на конспекты, подготовленные самостоятельно по рекомендованным материалам, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 5 - единичные ответы на вопросы, неучастие в дискуссии. 0-4– невладение или слабое владение материалом темы.	
7	8	Текущий контроль	Опрос по теме 6	1	10	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл– 10 баллов. 10 – свободное владение всем материалом темы, освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 9- свободное владение всем материалом темы, менее активное участие в дискуссии. 8– свободное владение большей частью материала, освоенного самостоятельно из рекомендованных источников, недостаточно активное участие в дискуссии; 7– свободное владение большей частью материала, не активное участие в дискуссии; 6– владение материалом темы с опорой на конспекты, подготовленные самостоятельно по рекомендованным материалам, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 5 - единичные ответы на вопросы, неучастие в дискуссии. 0-4– невладение или слабое владение материалом темы.	зачет
8	8	Промежуточная аттестация	Финальный опрос	-	20	Для подготовки к контрольному опросу предлагается 40 теоретических вопросов. На зачёте студенту необходимо ответить на 2 вопроса. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 10 баллов. Суммарный балл зачета оценивается 20 баллами. При необходимости преподаватель вправе задать дополнительные вопросы по обозначенным в билете темам либо по другим темам изученного курса. Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60%. Незачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Проводится по окончании 8 семестра. Контрольный опрос предусматривает беседу со студентом по вопросам разделов. Форма проведения зачета - устная. Студент вытягивает билет, в котором даны два вопроса из предложенного для подготовки к зачёту списка. Ему даётся 5 минут на подготовку ответа. Время, которое отводится непосредственно на устный ответ каждого студента, равно примерно 10-15 минутам. В случае необходимости возможно проведение контрольного мероприятия в дистанционном формате: в режиме видеоконференции с записью. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019г. №179, от 20.03.2022 №25-13/09).	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2	Знает: современные тенденции в развитии методики обучения китайскому языку; приемы формирования и развития коммуникативной компетенции на китайском языке	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: применять приемы и методы обучения китайскому языку; использовать современные технологии в обучении китайскому языку; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по китайскому языку;					+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: подготовки учебных материалов для занятий по китайскому языку с учетом конкретных условий обучения; навыками поиска информации для подготовки учебных материалов для занятий по китайскому языку					+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия : учеб. пособие для бакалавров и магистров / сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000531623

2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 333, [1] с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Ставцева, И.В. Методика преподавания иностранных языков.
Введение в проблематику: программа и планы семинарских занятий для студентов факультета лингвистики

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Ставцева, И.В. Методика преподавания иностранных языков.
Введение в проблематику: программа и планы семинарских занятий для студентов факультета лингвистики

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Гурулева, Т. Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский ↔ русский). Межкультурная лингводидактика : монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд. (эл.). — Москва : ВКН, 2019. — 444 с. — ISBN 978-5-7873-1702-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Масловец, О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика : учебное пособие / О. А. Масловец. — 4-е изд., эл. — Москва : ВКН, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-7873-1673-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/346190 (дата обращения: 16.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Гурулева, Т. Л. Компетенции владения китайским языком. Результаты сопоставительного лингводидактического исследования : монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ВКН, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907086-64-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: https://e.lanbook.com/book/192178
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований: коллективная монография / под общей редакцией Т. Л. Гурулевой. — Москва : ВКН, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-7873-1847-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: https://e.lanbook.com/book/263702
5	Основная литература	ЭБС издательства	Теория и практика обучения письменной речи. Как написать идеальное сочинение на китайском языке : учебное пособие

		Лань	/ В. В. Круглов, Ю. Г. Лемешко, И. М. Михеева, А. А. Шахаева ; ответственный редактор В. В. Круглова. – Москва : ВКН, 2020. – 228 с. – ISBN 978-5-907086-35-7. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – URL: https://e.lanbook.com/book/163195
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Кочергин, И. В. Основы научно-технического перевода с китайского языка на русский : учебник / И. В. Кочергин. — 3-е изд., эл. — Москва : ВКН, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-7873-1804-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/346169 (дата обращения: 17.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	407 (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Проектор, пульт ДУ, рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники)– 16 шт.
Самостоятельная работа студента	476 (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Проектор, пульт ДУ, рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники)– 16 шт., рабочее место переводчика– 2 шт.
Практические занятия и семинары	364 (1)	Мультимедийная аудитория. Телевизор, пульт ДУ, рабочее место преподавателя (компьютер)
Практические занятия и семинары	219а (1)	Мультимедийная аудитория. Проектор, пульт ДУ, рабочее место преподавателя (компьютер)
Зачет	478 (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Проектор, пульт ДУ, рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники)– 16 шт.
Практические занятия и семинары	468 (1)	Мультимедийная аудитория. Телевизор, пульт ДУ, рабочее место преподавателя (компьютер)