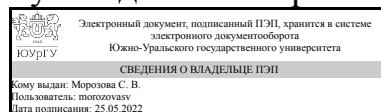


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



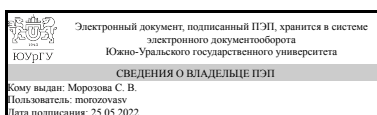
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.05 Теории личности
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

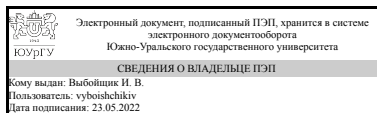
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. В. Выбойщик

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: освоить содержание основных направлений в изучении личности, с учетом концепций, представленных в концепциях классических представителей персонологии. Задачи: - изучить представления об основных положениях о природе человека, получить опыт сравнения концепций личности на основании анализа данных положений; - изучить содержание основных компонентов теорий личности (структура, движущие силы, представления о здоровой и невротической личности и др.); - получить представление о методах психодиагностики и методах психологического воздействия, основанных на различных концепциях личности; - получить опыт применения отдельных методов психодиагностики для изучения особенностей личности в рамках рассматриваемых концепций.

Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает классические концепции личности, представленные в рамках основных направлений ее изучения. В том числе: психодинамическое (включая ортодоксальный психоанализ и варианты его развития), бихевиоральное (поведенческое), диспозициональное (теория черт), социально-когнитивное, когнитивное и экзистенциально-гуманистическое направления. Концепции классиков персонологии рассматриваются с учетом развития их идей в современных подходах к изучению личности. Важными составляющими дисциплины являются: 1) общие теоретические положения рассматриваемых концепций, 2) ключевые понятия, имеющие отношение к каждой концепции, 3) методы изучения личности и эмпирические результаты их применения; 4) методы применения концепции в рамках психотерапевтической практики; 5) перспективы развития теории и возможности ее применения в практике психологического консультирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: историю развития представлений о личности, систему категорий психологии личности, современные модели и концепции личности Умеет: соотносить позиции авторов различных теорий личности; устанавливать связь и выявлять противоречия между ними; давать оценку различным теориям в соответствии с ключевыми положениями о природе человека Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме
ПК-4 Способен к оказанию услуг психологического консультирования населению и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знает: основные подходы и принципы оказания психологической помощи, разработанные в рамках различных направлений теорий личности Умеет: применять различные подходы и теории личности к анализу индивидуальных случаев,

	составлять программы психологического воздействия на основе выбранных теоретических положений Имеет практический опыт: оценки поведения человека, применения практических методов с позиции различных теорий личности
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей, 1.О.22 Общая психология, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.О.02 Философия	1.О.42 Методологические основы психологии, 1.О.34 История психологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.02 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа
1.О.17 Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для

	решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей	Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствии с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития

	когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания, владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности
1.О.22 Общая психология	Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношения со смежными дисциплинами, применения современных психологических подходов в теории и практике

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Реферат	23,75	23,75
Практические занятия и семинары	30	30
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические представления о личности в психологии	24	12	12	0
2	Практическое приложение теорий личности	24	4	20	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в дисциплину	1
2	1	Психодинамическое направление	2
3	1	Бихевиоральное направление	2
4	1	Социально-когнитивное и когнитивное направления	3
5	1	Диспозициональное направление	2
6	1	Экзистенциально-гуманистическое направление	2
7	2	Подходы к диагностике личности в концепциях персонологов когнитивного, диспозиционального и гуманистического направлений	2
8	2	Терапевтические направления, вытекающие из теорий личности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
-----------	-----------	---	--------------

1	1	Сравнительный анализ различных теоретических направлений на основе положений о природе человека	4
2	1	Сравнительный анализ концепций в рамках психодинамического направления (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)	4
3	1	Сравнительный анализ подходов к изучению структуры личности в концепциях диспозиционального и социально-когнитивного направлений (проблема устойчивости и ситуативности поведения)	4
4	2	Методы изучения бессознательного (Юнгианский анализ сновидений)	4
5	2	Метод репертуарных решёток Дж. Келли	4
6	2	Применение теории поля К. Левина в практической психологии	4
7	2	Построение взаимодействия в процессе клиент-центрированной терапии	4
8	2	Методики диагностики личности в адаптации современных авторов (гуманистическое направление).	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Реферат	Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение Текст моногр.: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 606 с. ил. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил. Источники из списка дополнительной литературы.	5	23,75
Практические занятия и семинары	Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение Текст моногр.: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 606 с. ил. Психология личности. Хрестоматия [Текст] Т. 1 Зарубежная психология учеб. пособие для фак. психологии, педагогов и практ. психологов ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 510 с. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С.	5	30

	Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Доклад 1 по темам семинарских занятий (разделы 1-3)	10	10	Оценка содержания: • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. Оценка оформления: • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл.	зачет
2	5	Текущий контроль	Доклад 2 по темам семинарских занятий (разделы 4-6)	10	10	Оценка содержания: • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. Оценка оформления: • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл.	зачет
3	5	Текущий контроль	Групповая дискуссия	10	10	Дискуссии проводятся во время семинарских занятий по итогам докладов студентов. Оценка содержания одного выступления: • Представлена аргументированная личная позиция студента – 1 балл.	зачет

						• Представлена дополнительная информация по теме со ссылкой на источник – 1 балл. Общее количество дискуссий - 5 (семинарские занятия 1,2,3,6,7).	
4	5	Текущий контроль	Проведение диагностических методик и составление заключений по полученным результатам	5	5	Студент отвечает на вопросы методики, производит обработку данных и составляет письменное заключение. • Наличие количественных данных – 1 балл. • Интерпретация показателей – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие общего вывода по итогам проведения методики - 1 балл.	зачет
5	5	Текущий контроль	Проведение диагностических методик и составление заключений по полученным результатам	10	5	Студент проводит анализ по параметрам, заданным в методике, производит обработку данных и составляет письменное заключение. • Наличие заключения – 1 балл. • Полная интерпретация результатов – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл.	зачет
6	5	Текущий контроль	Проведение диагностических методик и составление заключений по полученным результатам	5	5	Студент отвечает на вопросы методики, производит обработку данных и составляет письменное заключение. • Наличие заключения – 1 балл. • Полная интерпретация результатов – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл.	зачет
7	5	Текущий контроль	Проведение диагностических методик и составление заключений по полученным результатам	10	5	Студент отвечает на вопросы методики, производит обработку данных и составляет письменное заключение. • Наличие заключения – 1 балл. • Полная интерпретация всех шкал методики – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл.	зачет
8	5	Текущий	Зачетная	30	6	Студент выполняет работу в	зачет

		контроль	аналитическая работа			письменной форме (тема выбирается самостоятельно по согласованию с преподавателем). Работа оформлена грамотно - 1 балл. Работа содержит все необходимые разделы (введение, основная часть, заключение, список литературы) - 1 балл. В тексте приведены ссылки на источники информации - 1 балл. Список литературы включает не менее 3-х источников информации - 1 балл. В заключении студент формулирует собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу - 1 балл. Основная часть представляет собой анализ, а не просто набор информации - 1 балл. Максимальное количество баллов - 6.	
9	5	Промежуточная аттестация	Сводный тест по дисциплине	-	5	Отлично: 85...100% Хорошо: 75...84% Удовлетворительно: 60...74% Неудовлетворительно: 0...59%	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент может пересдать КРМ, по которым он получил низкий рейтинг. Студент также может пройти процедуру промежуточной аттестации в форме сводного теста по дисциплине.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-1	Знает: историю развития представлений о личности, систему категорий психологии личности, современные модели и концепции личности	+	+	+			+	+		+
УК-1	Умеет: соотносить позиции авторов различных теорий личности; устанавливать связь и выявлять противоречия между ними; давать оценку различным теориям в соответствии с ключевыми положениями о природе человека	+	+	+						+
УК-1	Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	Знает: основные подходы и принципы оказания психологической помощи, разработанные в рамках различных направлений теорий личности								+	+
ПК-4	Умеет: применять различные подходы и теории личности к анализу					+		+		

10. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.

11. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] лекции З. Фрейд ; пер. с нем. Г. Барышниковой. - СПб. и др.: Питер, 2012. - 381 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

2. Психотерапия науч.-практ. журн. ООО "Гениус Медиа" журнал. - М., 2008-2015

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лавринович, Т. М. Теории личности Текст метод. указания по направлению 030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 31, [1] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Лавринович, Т. М. Теории личности Текст метод. указания по направлению 030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 31, [1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	МАТЕРИАЛЫ К КУРСУ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ" (РАЗДЕЛ "ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ") Багадирова С.К., Юрина А.А. учебное пособие: в 2 частях / Майкоп, 2011-2012. - https://elibrary.ru/item.asp?id=20750015
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ III В 2 КН. КНИГА 1. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ Немов Р.С. Учебник и практикум / Москва, 2018. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (6-е изд., пер. и доп)/ Изд-во Юрайт - https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-456499 ; https://elibrary.ru/item.asp?id=37646886

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ИВИС"-База данных периодических изданий ИВИС(26.02.2022)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	363 (1)	переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Зачет,диф.зачет	363 (1)	не предусмотрено использование компьютерного оборудования
Практические занятия и семинары	359а (1)	переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)