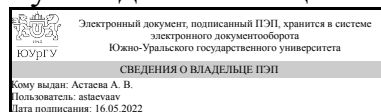


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



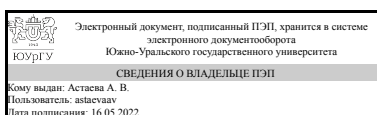
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

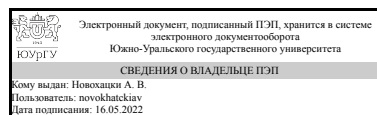
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



А. В. Новохатки

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных основах психологии зависимого поведения, механизмах формирования аддиктивных расстройств, их профилактики, психотерапии и реабилитации. Задачи: 1. Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии зависимостей; с теоретическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации. 2. Формирование представлений о современных теориях этиологии и патогенеза химических и нехимических зависимостей. 3. Формирование представлений о клинической картине и основных симптомах и синдромах, характерных для различных видов зависимостей. 4. Формирование представлений и навыков психологической диагностики, психокоррекции и психотерапии при различных вариантах аддиктивных расстройств. 5. Формирование представлений об основных стратегически-организационных и практических программах профилактики и реабилитации при разных вариантах зависимостей.

Краткое содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины изучаются такие разделы, как клинико-психологические аспекты зависимостей, основные сведения о психоактивных веществах и механизмах формирования зависимого/аддиктивного поведения, теории и модели формирования зависимостей, частные виды зависимого поведения (алкоголизм, наркомании, токсикомании), методы диагностики и психокоррекции зависимого поведения. Также проводится подробный разбор основных психотерапевтических, психопрофилактических и реабилитационных программ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные теоретико-методологические подходы к определению психологических особенностей зависимого поведения и нозологические характеристики расстройств аддиктивного спектра; последствия злоупотребления разными психоактивными веществами и нехимических зависимостей; методы психологического скрининга зависимого поведения и принципы дифференциальной диагностики с другими психическими и поведенческими расстройствами Умеет: осуществлять подбор психодиагностических методов для определения мишеней психокоррекции и психотерапии аддиктивных расстройств; применять методы патопсихологического и нейропсихологического обследования для дифференциальной диагностики зависимого поведения и иных психических и поведенческих расстройств; применять экспериментально-психологические методы и методики для оценки

	реабилитационного потенциала лиц с аддиктивными расстройствами Имеет практический опыт: применения методов и методик психологической диагностики аддиктивных расстройств
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные направления и методологические принципы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации аддиктивных расстройств; принципы мотивационного консультирования зависимых и их родственников (законных представителей) Умеет: применять на практике методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; применять техники мотивационного консультирования и когнитивно-поведенческой психотерапии, разработанные для лиц с зависимым поведением Имеет практический опыт: разработка мероприятий индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии наркологических больных и их родственников; проведения мотивационного консультирования в отношении употребления психоактивных веществ
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: особенности детско-подросткового возраста, определяющие тактику и стратегии профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с зависимым поведением; факторы риска и протективные факторы формирования зависимого поведения; особенности детско-родительских отношений и их влияние на формирование зависимого поведения; особенности созависимого поведения, степень его влияния на характер клинической картины зависимостей Умеет: разрабатывать программы психологического вмешательства; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для лиц с зависимым поведением и лиц из групп риска; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для созависимых Имеет практический опыт: применения конкретных методов и приемов психокоррекции и психопрофилактики зависимого поведения среди детей и подростков; разработки программы консультирования, психокоррекции и профилактики созависимого поведения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий	Не предусмотрены

поведения в подростковом возрасте, 1.О.35 Клиническая психология, 1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование, 1.О.43 Психология стресса, 1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.40 Основы патопсихологии, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.О.36 Клиническая психофизиология, 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.14 Психофармакология, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии, Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения	Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом

	возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения
1.О.28 Практикум по психодиагностике	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения

психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию

Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию

Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации

1.Ф.09 Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
1.О.36 Клиническая психофизиология	Знает: методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы, основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии Умеет: отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач, применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС), устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками,

	эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии Имеет практический опыт: практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) , проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных
1.О.43 Психология стресса	Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний, систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса, понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач, анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса; ориентироваться в области методов и средств оказания психологической помощи при стрессе, определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов, поиска и подбора мер психологической помощи при разных видах стресса, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции
1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика	Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических,

	постстрессовых и соматоформных расстройств, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, , применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах , разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая
1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией	Знает: особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах Умеет: применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики Имеет практический опыт: применения навыков саморегуляции и самокоррекции, разработки программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, планирования и проведения психодиагностического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами

1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование	Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния
1.Ф.14 Психофармакология	Знает: основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах, основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы Умеет: распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств, распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структур, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях Имеет практический опыт: анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты, анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем,

	сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения, основные методы

	психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения
1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные термины и основные научные направления при изучении феномена старения; позитивные и негативные стереотипы по отношению к пожилым людям, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции. типы адаптации к старению Имеет практический опыт: диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения, постановки и формулирования задач профилактики, лечения, реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Знает: подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте, основные принципы и задачи

	нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения, нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития, правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе, определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии Имеет практический опыт: составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения, составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа
1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа способов и условий проведения специализированного психологического обследования детей с особыми возможностями здоровья, разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями
1.О.39 Основы нейропсихологии	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания

	при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и

	описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	Знает: специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия
1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения, основные методы коррекционно-развивающего обучения, основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста, формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; отбирать средства работы с ребенком в зависимости от

	этапа психологического вмешательства, обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения, разработки психокоррекционных программ для ребенка с особыми образовательными потребностями, применения навыков конгруэнтной коммуникации
1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями
1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности	Знает: основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , обоснованно подбирать и применять на практике

	методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности, клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья
1.О.35 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на

	теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии	Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам
1.О.40 Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию

	проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	Знает: основные методологические направления современной клинической психологии, основные методы клинико-психологической диагностики Умеет: выделять основные этапы и принципы клинико-психологического исследования на основе современной методологии, осуществлять сравнительный анализ базовых методов клинико-психологической диагностики Имеет практический опыт: определения (квалификации) мишеней клинико-психологической диагностики и коррекции на основе современной методологии, составления батареи методик клинико-психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования
Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)	Знает: методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, профессиональные преимущества и ограничения;клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования Умеет: применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;определять

	психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя. Имеет практический опыт: проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных; применения психодиагностических методик, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Анализ видеозаписи беседы	2	2
Индивидуальные задания для отработки практических навыков в малых группах по 2–3 студента (консультант–клиент–наблюдатель)	2	2
Программа первичной профилактики	8	8
Таблица «Клинические признаки и последствия наркоманий»	4	4
Сравнительная таблица по типам мотивов злоупотребления	2	2

психоактивными веществами		
Таблица «Критерии диагностики стадий алкогольной зависимости»	4	4
Сравнительная таблица по видам аффективных нарушений при болезнях зависимости	2	2
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	7,75	7.75
Программа профилактики (вторичной) зависимого поведения	18	18
Решение ситуативных задач (заключение по результатам скрининга)	2	2
Сравнительная таблица по компонентам патологического влечения	2	2
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психологии зависимого поведения	6	4	2	0
2	Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ	18	8	10	0
3	Диагностика, коррекция и реабилитация	24	4	20	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения. Концептуальные модели зависимостей. Основные понятия, рассматриваемые в рамках психологии аддиктивного и зависимого поведения: аддикция, зависимость, влечение. Междисциплинарный характер проблемы зависимостей (правовые, социальные, медицинские и психологические аспекты).	2
2	1	Классификация зависимого поведения: химические, нехимические и смешанные виды зависимостей. Основные подходы к классификации зависимостей от психоактивных веществ: МКБ-10, DSM-IV (V), клинический подход. Этиологические факторы и факторы риска формирования болезней зависимости. Большой наркоманический синдром.	2
3	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования алкогольной зависимости. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. Стадии алкоголизма. Последствия алкоголизма (клинические, психологические и социальные).	2
4	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования опийной наркомании. Последствия опийной наркомании (клинические, психологические и социальные).	1
5	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании психостимуляторами. Последствия наркомании психостимуляторами (клинические, психологические и социальные).	1
6	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании седативными препаратами и токсикомании препаратами бытовой	1

		химии. Последствия злоупотребления седативными препаратами и препаратами бытовой химии (клинические, психологические и социальные).	
7	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании каннабиноидами (природного и синтетического происхождения). Последствия злоупотребления (клинические, психологические и социальные).	1
8	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании и токсикомании психоделическими веществами. Последствия злоупотребления (клинические, психологические и социальные).	1
9	2	Психологические особенности родственников больных наркоманией и алкоголизмом. Феномен созависимости. Соотношение феномена созависимости и внутренней картины болезни.	1
10	3	Основные направления психодиагностического исследования в наркологической клинике. Основные методы диагностики склонности к зависимому поведению. Принципы и критерии дифференциальной психодиагностики в наркологии. Роль клинического психолога при проведении военно-врачебной, трудовой, медико-социальной и судебной экспертиз в наркологии.	1
11	3	Понятие о профилактике зависимостей. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Основные подходы к профилактике зависимостей: специфический и неспецифический подходы. Основные модели психокоррекционной и психотерапевтической работы с лицами с зависимым поведением.	2
12	3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинского психолога в рамках мультипрофессиональной бригады при реализации амбулаторной, стационарной и реабилитационной медицинской помощи больным наркологического профиля. Принципы медицинской и социальной реабилитации больных наркологического профиля.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Большой наркоманический синдром. Патологическое влечение: феномен патологического влечения к приему психоактивных веществ, первичное и вторичное патологическое влечение. Аффективные синдромы при алкоголизме, наркоманиях, токсикоманиях. Мотивация употребления психоактивных веществ. Выполнение практического задания.	2
2	2	Клинико-психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. Последствия алкогольной зависимости. Разбор клинического случая.	2
3	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования опийной наркомании. Последствия опийной наркомании. Разбор клинического случая.	2
4	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании психостимуляторами. Последствия наркомании психостимуляторами. Разбор клинического случая.	2
5	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании седативными препаратами и токсикомании препаратами бытовой химии. Разбор клинического случая.	2
6	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании каннабиноидами и психоделическими веществами (природного и синтетического происхождения). Последствия злоупотребления. Разбор клинического случая.	2
7	3	Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского психолога	2

		в наркологической клинике. Разбор основных нормативно правовых документов, регламентирующих оказание помощи по профилю "Психиатрия-наркология": Порядок оказания помощи по профилю "Психиатрия-наркология" (Приказ МЗ РФ от 30.12.2015 №1034-н), клинические рекомендации по профилю "Психиатрия-наркология", стандарты оказания медицинской помощи по профилю "Психиатрия-наркология", действующие приказы по Челябинской области, должностные инструкции медицинских психологов.	
8	3	Принципы организации и проведения психодиагностического обследования в рамках военно-врачебной и судебной экспертиз: цели, задачи, роль медицинского психолога в решении экспертных вопросов. Разбор протоколов обследования и заключений по результатам различных видов экспертиз больных наркологического профиля.	2
9	3	Принципы первичной профилактики: основные подходы к профилактике употребления психоактивных веществ среди разных возрастных групп. Формирование мотивации на обращение за наркологической помощью. Профилактическая работа с группами риска. Разбор методов и средств профилактики. Разбор нормативно-правовых документов, регламентирующих профилактическую деятельность в образовательных и иных учреждениях. Анализ национального руководства по профилактике.	2
10	3	Социально-психологическое тестирование учащихся и медицинские осмотры различных категорий граждан как форма профилактики наркологических расстройств. Работа в малых группах по 2 человека: проведение скрининга.	2
11	3	Формирование мотивации на обращение за наркологической помощью. Профилактическая работа с группами риска. Мотивационное консультирование в отношении употребления алкоголя и других психоактивных веществ. Мотивационное консультирование как метод терапевтического воздействия. Консультирование, направленное на преодоление анозогнозии. Пятиступенчатая модель изменения поведения по Прохаска и ДиКлементе.	2
12	3	Практика мотивационного консультирования. Отработка практических навыков с преподавателем и в малых группах (по 3 человека).	2
13	3	Реабилитация больных наркологического профиля как третичная профилактика: медицинская, социальная, психологическая, педагогическая и т.д. Правовое регулирование реабилитации в Российской Федерации. Реабилитация как обязанность, возложенная судом в связи с совершением административного или уголовного правонарушения. Анализ нормативно-правовой документации и программ реабилитации, действующих на территории Российской Федерации (в т.ч. на территории Челябинской области).	2
14	3	Технология психотерапевтической работы с больными наркологического профиля: мотивационное интервью, когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гештальт-терапия, трансактный анализ в наркологии.	2
15	3	Презентация профилактической программы.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Анализ видеозаписи беседы	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Индивидуальные задания для отработки практических навыков в малых группах по 2–3 студента (консультант–клиент–наблюдатель)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Программа первичной профилактики	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3; Раздел IV; Приложения). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	8
Таблица «Клинические признаки и последствия наркоманий»	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	4
Сравнительная таблица по типам мотивов злоупотребления психоактивными веществами	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Таблица «Критерии диагностики стадий алкогольной зависимости»	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	4
Сравнительная таблица по видам аффективных нарушений при болезнях зависимости	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	7,75
Программа профилактики (вторичной) зависимого поведения	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3; Раздел IV; Приложения). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	18
Решение ситуативных задач (заключение по результатам скрининга)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3; Раздел IV; Приложения). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Сравнительная таблица по компонентам патологического влечения	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	10	Текущий контроль	Сравнительная таблица по компонентам патологического влечения	1	100	Максимальное количество баллов: 100 Всего 5 компонентов входят в структуру патологического влечения. Для каждого компонента должны быть описаны суммарно 20 симптомов суммарно = 20 б. На каждый симптом студент должен привести минимум 4 примера = $20 \times 4 = 80$ б.	зачет
2	10	Текущий контроль	Сравнительная таблица по типам мотивов злоупотребления психоактивными веществами	1	100	Критерии оценки: Всего 9 типов мотивов: 1 б. – указаны все типы мотивов, 0 б. – указаны не все типы мотивов. для них 9 описаний: 9 б. (по 1 б. за каждый) Минимум 10 примеров на каждый = 90 б. Максимальное количество баллов: $1 + 9 + 90 = 100$ б.	зачет
3	10	Текущий контроль	Сравнительная таблица по видам аффективных нарушений при болезнях зависимости	1	100	Всего должны быть указаны 9 синдромов. Для всех синдромов суммарно должны быть выделены 50 симптомов, соответственно за каждый выделенный симптом (столбец 2) начисляется 1 б. За описание отличий симптомов (не менее 10 в столбце 3) начисляется максимум 10 б.: по 1 б. за каждый выделенный отличительный признак. За каждый пример (столбец 4) также начисляется по 1 баллу: 4 примера на каждый синдром = 36 б. 4 б. начисляются за своевременность представления ответа на проверку (срок обозначается преподавателем в начале семестра), правильность и корректность применения профессиональной терминологии, отсутствие орфографических и иных ошибок, качественный подбор литературных источников (современные публикации в монографиях и периодических изданиях не ранее 2011 г.). Максимальная оценка:	зачет

						50+10+36+4=100 б.	
4	10	Текущий контроль	Таблица «Критерии диагностики стадий алкогольной зависимости»	3	100	Всего в таблице содержатся 17 критериев клинической диагностики алкогольной зависимости, которые нужно описать для каждой из трех стадий алкоголизма, (за исключением критерия "Абстинентный синдром", который на I стадии отсутствует). Таким образом студент должен представить описание 50 признаков, каждый из которых оценивается следующим образом: 0 б. - описание не представлено либо неверное, 1 б. - описание частично правильное, 2 б. - описание полное, правильное.	зачет
5	10	Текущий контроль	Таблица «Клинические признаки и последствия наркоманий»	3	100	Всего в таблице должны быть отражены не менее 100 обязательных клинических признаков наркоманий. Каждый признак оценивается 1 б. - признак указан верно, 0 б. - признак указан неверно либо не указан.	зачет
6	10	Текущий контроль	Индивидуальные задания для отработки практических навыков в малых группах по 2–3 студента (консультант–клиент–наблюдатель)	5	24	Задания 1 и 2 содержат по 3 задачи, каждая из которых оценивается в 0 б. - не выполнено, 1 б. - выполнено частично (имеются незначительные замечания), 2 б. - выполнено в полном объеме. Задание 3 содержит 6 задач (2 ситуации и 3 варианта ответа для каждой ситуации), каждая из которых оценивается в 0 б. - не выполнено, 1 б. - выполнено частично (имеются незначительные замечания), 2 б. - выполнено в полном объеме.	зачет
7	10	Текущий контроль	Анализ видеозаписи беседы	5	100	Баллы начисляются следующим образом: 1. За каждый выделенный вопрос по 1 б. (всего 21 вопрос). Максимум 21 б. 2. Определение типа вопроса: 0 б. - неверная квалификация типа вопроса, 1 б. верная квалификация типа вопроса. Максимум 21 б. 3. За оценку эффективности каждого вопроса: 0 б. - неверная квалификация эффективности вопроса, 1 б. - верная квалификация эффективности вопроса. Максимум 21 б. 4. Классификация всех вопросов по четырем направлениям консультирования (директивный, конфронтационный, не директивный, мотивационный). Каждое направление оценивается от 0 до 2х б.: 0 б. - ответ не представлен, либо имеются значительные ошибки (более 3х	зачет

					вопросов отнесены неверно к данному подходу); 1 б. - ответ с незначительными ошибками (3 и менее вопросов отнесены неверно к данному подходу); 2 б. - все вопросы квалифицированы правильно в соответствии с типом подхода в консультировании. Максимум 8 б. за задачу. 5. Проанализированы стадии и процесс изменения поведения. Всего в представленном фрагменте 8 этапов изменений за определение каждого из них студенту начисляется по 1 б. Максимум 8 б. 6. На каждый вопрос определено его влияние на последующие ответы и поведение клиента: 0 б. - влияние определено верно, 1 б. - определено не верно. Максимум 21 б. Итоговая оценка: 21+21+21+8+8+21=100 б.		
8	10	Текущий контроль	Решение ситуативных задач (заключение по результатам скрининга)	11	100	Задание состоит из 6 практических задач (задание 2 – 7). Задание 1 не оценивается. Критерии оценивания: Задание 2 от 0 до 5 баллов (по 1 б. за каждый пункт задания): установлен продуктивный контакт с обследуемым, собран подробный анамнез жизни, собран подробный наркологический анамнез, заданы все необходимые вопросы в рамках беседы, проведено структурированное интервью. Задание 3-4 от 0 до 10 баллов (максимум по 2 б. на каждую из 5 методик): правильность предъявления инструкции (по 1 б. за каждую методику); правильность объяснения обследуемому правил заполнения бланков методик (по 1 б. за каждую методику). Задание 5 от 0 до 10 баллов (максимум по 2 б. на каждую из 5 методик): 0 б. – ошибочные расчеты по методикам; 1 б. – при расчетах количественных значений допущены незначительные ошибки, не влияющие на диагностический вывод; 2 б. – все расчеты количественных показателей произведены верно, согласно ключам методик. Задание 6 от 0 до 50 баллов (максимум по 10 б. на каждую из 5 методик по 10 критериям): указание на количественные показатели по каждой	зачет

					шкале методики, описание результатов по каждой шкале методики в соответствии с методическими рекомендациями авторов, установление взаимосвязи внутри показателей методики, установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы, установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных, выделение причинно-следственных связей между имеющимися симптомами, установление иерархии симптомов, обоснованность вывода по методике, общая грамотность изложения, формулирование итогового диагностического вывода. Задание 7 от 0 до 10 б. (максимум 2 б. для каждого вида рекомендаций): 0 – рекомендации отсутствуют, 1 – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 – рекомендация аргументирована Дополнительно начисляется 10 б (максимум по 2 б. за каждый пункт из расчета – 0б. не выполнено, 1 б. выполнено частично, 2 б. выполнено полностью): четкость и лаконичность изложения, использование теоретических знаний для решения практической задачи, правильность использования профессиональной терминологии, отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы. За своевременность сдачи задания начисляются 5 бонусных баллов.		
9	10	Текущий контроль	Программа первичной профилактики	35	100	Методические материалы содержат рекомендации по оформлению программы и форму для заполнения. Критерии оценки (0–5 баллов за каждый пункт): 1. Степень полноты и научность обзора литературы по выбранному направлению. 2. Степень полноты и обоснованность выделенных мишеней. 3. Качество оформления программы. 4. Качество литературных источников, используемых в рамках подготовки программы. 5. Качество и адекватность цели и задач программы. 6. Степень полноты раскрытия мишеней в программе. 7. Качество и адекватность целей и	зачет

					задач каждого занятия, их соответствие мишеням. 8. Качество и адекватность подобранных упражнений, их уместность в общей структуре занятия и соответствие целям и задачам занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 9. Степень полноты и качество описания процедуры проведения упражнений (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 10. Степень полноты и качество описания раздела "Анализ выполнения..." для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 11. Степень полноты и качество описания раздела "Выводы" для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 12. Общее качество всего занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 13. Качество и адекватность методов системы контроля и мониторинга эффективности программы. 14. Качество раздаточного материала. 15. Знание профессиональной терминологии. 16. Соответствие содержания программы целевой аудитории. 17. Степень оригинальности упражнений. 18. Методологическое качество программы, соответствие основным требованиям, предъявляемым к групповой работе с лицами с зависимым поведением. 19. Качество и полнота описания показаний и противопоказаний для включения в программу. 20. Своевременность выполнения программы (0 б. – сдана не в срок, по 1 баллу за каждые 5 дней до окончания срока приема при отсутствии доработки).		
10	10	Текущий контроль	Программа профилактики (вторичной)	35	100	Методические материалы содержат рекомендации по оформлению программы и форму для заполнения.	зачет

			зависимого поведения		Критерии оценки (0–5 баллов за каждый пункт): 1. Степень полноты и научность обзора литературы по выбранному направлению. 2. Степень полноты и обоснованность выделенных мишеней. 3. Качество оформления программы. 4. Качество литературных источников, используемых в рамках подготовки программы. 5. Качество и адекватность цели и задач программы. 6. Степень полноты раскрытия мишеней в программе. 7. Качество и адекватность целей и задач каждого занятия, их соответствие мишеням. 8. Качество и адекватность подобранных упражнений, их уместность в общей структуре занятия и соответствие целям и задачам занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 9. Степень полноты и качество описания процедуры проведения упражнений (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 10. Степень полноты и качество описания раздела "Анализ выполнения..." для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 11. Степень полноты и качество описания раздела "Выводы" для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 12. Общее качество всего занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 13. Качество и адекватность методов системы контроля и мониторинга эффективности программы. 14. Качество раздаточного материала. 15. Знание профессиональной терминологии. 16. Соответствие содержания программы целевой аудитории. 17. Степень оригинальности упражнений.	
--	--	--	----------------------	--	---	--

						18. Методологическое качество программы, соответствие основным требованиям, предъявляемым к групповой работе с лицами с зависимым поведением. 19. Качество и полнота описания показаний и противопоказаний для включения в программу. 20. Своевременность выполнения программы (0 б. – сдана не в срок, по 1 баллу за каждые 5 дней до окончания срока приема при отсутствии доработки).	
11	10	Бонус	Бонусные баллы	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	зачет
12	10	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	50	Тест содержит 50 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 50 баллов. По результатам проверки тестирования и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на зачете баллов данным студентом от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности	В соответствии с

	обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. Студенту необходимо решить 50 вопросов теста из общего массива тестовых вопросов к зачету. Время на выполнение не более 50 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	пп. 2.5, 2.6 Положения
--	--	------------------------

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК-1	Знает: основные теоретико-методологические подходы к определению психологических особенностей зависимого поведения и нозологические характеристики расстройств аддиктивного спектра; последствия злоупотребления разными психоактивными веществами и нехимических зависимостей; методы психологического скрининга зависимого поведения и принципы дифференциальной диагностики с другими психическими и поведенческими расстройствами	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ПК-1	Умеет: осуществлять подбор психодиагностических методов для определения мишеней психокоррекции и психотерапии аддиктивных расстройств; применять методы патопсихологического и нейропсихологического обследования для дифференциальной диагностики зависимого поведения и иных психических и поведенческих расстройств; применять экспериментально-психологические методы и методики для оценки реабилитационного потенциала лиц с аддиктивными расстройствами						+		+		+		
ПК-1	Имеет практический опыт: применения методов и методик психологической диагностики аддиктивных расстройств								+		+		
ПК-2	Знает: основные направления и методологические принципы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации аддиктивных расстройств; принципы мотивационного консультирования зависимых и их родственников (законных представителей)							++		++		+	+
ПК-2	Умеет: применять на практике методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; применять техники мотивационного консультирования и когнитивно-поведенческой психотерапии, разработанные для лиц с зависимым поведением							+		++			
ПК-2	Имеет практический опыт: разработка мероприятий							++		++			

157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125364> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125364> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. https://e.lanbook.com/book/125364
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2006. — 367 с. https://e.lanbook.com/book/109106
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. https://e.lanbook.com/book/132698

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	360а (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Лекции	360а (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Пересдача	360а (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Зачет, диф.зачет	360а (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)

