

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



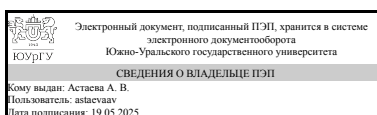
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

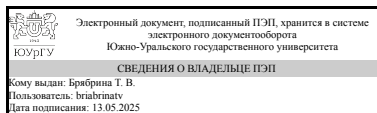
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины являются формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

Краткое содержание дисциплины

Курс включает в себя три основные части – общие вопросы и проблемы теорий личности, зарубежные теории и отечественные теории личности. Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» включает в себя следующие разделы и темы: Общая характеристика теорий личности. Теории личности в психоанализе. Проблема личности в бихевиоризме. Когнитивные теории личности. Диспозициональное направление, факторные теории личности. Теория личности в гуманистической психологии. Отечественные теории личности и клиническая психология. Курс читается в течение одного семестра и завершается экзаменом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
---	---

1.О.35 Основы патопсихологии, 1.О.31 Клиническая психология, 1.О.20 История психологии, 1.О.29 Математические методы в психологии, 1.О.32 Антропология, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.О.21 Общая психология, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, 1.О.45 Психология личности: норма и патология, 1.О.39 Психиатрия, 1.О.27 Социальная психология, 1.О.11 Логика, 1.О.19 Введение в специальность, 1.О.34 Основы нейропсихологии, 1.О.23 Психодиагностика, 1.О.28 Психофизиология, 1.О.03 Философия, 1.О.01 История России	1.О.46 Методический тренинг, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр)
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.39 Психиатрия	Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах, систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней, основные факторы риска и этиопатогенетические механизмы развития психических расстройств Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз, выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства

1.О.28 Психофизиология

Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности

1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией

Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования , методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам

	и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами
1.О.31 Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию

	клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
1.О.20 История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
1.О.34 Основы нейропсихологии	Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека ,

	современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов
1.О.29 Математические методы в психологии	Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при

	решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций,

	эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.О.03 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
1.О.35 Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и

	психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний
1.О.23 Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик,

	интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
1.О.27 Социальная психология	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
1.О.45 Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере,

	способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов
1.О.01 История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного

	отношения к культурному наследию различных эпох
1.О.19 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
1.О.32 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
1.О.11 Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические

	операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5
Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа с литературой, лекционным и учебным материалом с целью подготовки к устному докладу и опросу по теме.	35,5	35,5
Письменная проверочная работа (1-5)	10	10
Подготовка доклада	9	9
Подготовка к итоговому тесту	6	6
Творческая работа	9	9
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика теорий личности	4	2	2	0
2	Психодинамическое направление	22	12	10	0
3	Когнитивно-поведенческое направление	16	8	8	0
4	Гуманистическое и феноменологическое направление	12	6	6	0
5	Диспозициональное направление	2	0	2	0
6	Отечественные теории личности и клиническая психология	8	4	4	0

5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-
---	---	---	------

лекции	раздела		во часов
1	1	Тема: Общая характеристика теорий личности. Содержание: Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Структура теории и критерии "хорошей" теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.	2
2	2	Тема: Классический психоанализ З.Фрейда. Модель личности З.Фрейда. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Психотерапевтическая система.	2
3	2	Тема: Неопсихоанализ. Содержание: социально-психологические теории психоанализа. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Теория межличностных отношений Г. Салливана.	2
4	2	Тема: Развитие психоанализа. Аналитическая теория личности К.Юнга. Содержание: биография, основные разногласия с теорией З.Фрейда, основные принципы и положения теории К.Юнга. Структура личности. Типы личности. Модель невротизма. Индивидуальная и аналитическая психотерапия.	2
5	2	Тема: Развитие психоанализа. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Содержание: Биография. Идеи предшественников. Основные положения и понятия теории, чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, творческое Я, порядок рождения, фиктивный финализм. Типы личности. Адлеровский подход к невротизму. Психотерапия и консультирование в индивидуальной психологии.	2
6-7	2	Тема: Теории личности в современном психоанализе. Содержание: Теория объектных отношений. Эго-анализ Мелани Кляйн. Теория переходного объекта Дональда Винникотта. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер. Психология самости Хайнца Кохута. Структурный подход Отто Кернберга. Концепция Я-структуры Гюнтера Аммона.	4
8	3	Тема: Проблема личности в бихевиоризме. Содержание: Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Основные положения, касающиеся природы человека.	2
9	3	Тема: Социально-когнитивное направление в теории личности. Содержание: Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера.	2
10	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивная теория Джорджа Келли, Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Репертуарный тест ролевого конструкта. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Когнитивные схемы и психические расстройства.	2
11	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Когнитивные схемы и психические расстройства.	2
12	4	Тема: Гуманистическое направление в теории личности. Содержание: Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.	2
13	4	Тема: Феноменологическое направление в теории личности. Содержание: Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на	2

		формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.	
14	4	тема: Экзистенциальное направление. Содержание: Экзистенциальная теория личности Р. Мэя. Экзистенциальная теория личности В. Франкла. И.Ялом об экзистенциальной психологии. Антипсихиатрический подход.	2
15-16	6	тема: Отечественные теории личности и клиническая психология. Содержание: Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева. Психология отношений В.Н.Мясищева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в работах Б.В. Зейгарник.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тема: Общая характеристика теорий личности. Содержание: Определение личности. Основные проблемы психологии личности. Понятие теории личности. Понятие структуры личности. Структура теории и критерии "хорошей" теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека	2
2-4	2	Тема: Теория личности в психоанализе. Содержание: Модель личности З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий	6
5	2	Тема: Теория личности в психоанализе. Содержание: Социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена, Э.Эриксона. Анализ понятий «фрейдизм», «глубинная психология», «психодинамика» и «неофрейдизм». Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий	2
6	2	Тема: Теории личности в современном психоанализе. Содержание: Эго-анализ Мелани Кляйн. Теория ранних объектных отношений Микаэла Баллинта. Теория переходного объекта Дональда Винникотта. Психология самости Хайнца Кохута. Динамическая теория развития собственного «Я» Вейкко Тэхкэ. Теория эмоциональной привязанности Джона Боулби. Структурный подход Отто Кернберга. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер. Концепция Я-структуры Г.Аммона. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
7-8	3	Тема: Проблема личности в бихевиоризме. Содержание: Классическая парадигма И.П. Павлова. Оперантная парадигма Б. Скиннера. Теория «стимул-реакция» (К. Халл, Н. Миллер, Дж. Доллард). Социально-обучающая парадигма А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	4
9-10	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивная теория Джоржа Келли, Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Репертуарный тест ролевого конструкта. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Концепция А.Б. Холмогоровой. Когнитивные схемы и психические расстройства. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	4

11-12	4	Тема: Теория личности в гуманистической психологии. Содержание: Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса. Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	4
13	4	Тема: Теория личности в гуманистической и экзистенциальной психологии. Содержание: Представления о личности в гештальтпсихологии. Гештальттерапия Ф. Перлза. Проводится проблемное обсуждение по положениям теории и ее применения	2
14	5	тема: Диспозициональное направление в теориях личности. Содержание: Факторная теория типов личности Ханса Айзенка: иерархическая модель личности. Диспозициональная теория личности Гордона Олпорта. Факторная теория черт Р. Кэттелла. Пятифакторная модель личности. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
15-16	6	Тема: Отечественные теории личности и клиническая психология. Содержание: Подход к личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Концепции личности А.Ф. Лазурского. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам. Разбор конкретных ситуаций.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа с литературой, лекционным и учебным материалом с целью подготовки к устному докладу и опросу по теме.	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	7	35,5
Письменная проверочная работа (1-5)	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. в зависимости от темы	7	10
Подготовка доклада	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. в зависимости от выбранной темы работы	7	9
Подготовка к итоговому тесту	материалы лекций и ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (согласно планам практических занятий)	7	6
Творческая работа	ПУМД осн.лит. 1 (глава 12-13)	7	9

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Доклад с презентацией	4	20	Критерии оценки работы: 1) Срок сдачи работы: работа сдана в установленный срок - 1 балл; работа сдана после установленного срока - 0 баллов. 2) Биография автора теории: биография описана, основные значимые для становления теории даты и события выделены – 2 балла; биография описана, значимые даты и события не выделены – 1 балл; биография отсутствует - 0 баллов. 3) Основные понятия теории: указанные все понятия, специфичные и используемые в теории - 2 балла; указана часть понятий - 1 балл; понятия, специфичные для теории не указаны - 0 баллов. 4) Основные положения теории: указаны и раскрыты основные положения, на которых строится теория – 2 балла; положения указаны, приведены, но не раскрыты – 1 балл; основные положения, на которых строится теория не указаны и не раскрыты – 0 баллов. 5) Структура личности в теории: описаны и раскрыты представления автора теории о структуре личности - 2 балла; упомянуты, но не раскрыты представления автора о структуре личности - 1 балл; вопрос о структуре личности в теории не затронут – 0 баллов. 6) Характеристика личности: выделены ведущие признаки, определяющие личностные особенности; или названы и описаны личностные типы - 1 балл; характеристика отсутствует – 0 баллов. 7) Взгляды на развитие личности: описаны и раскрыты представления автора теории о развитии личности – 2 балла; упомянуты, но не раскрыты представления автора о развитии личности – 1 балл; вопрос о развитии личности не затронут – 0 баллов. 8) Модель нормы и патологии: есть описание представлений автора теории о	экзамен

						норме и патологии личности – 2 балла; есть описание представлений автора теории либо о норме либо о патологии – 1 балл; вопрос не раскрыт – 0 баллов. 9) Практическое применение теории: раскрыто практическое применение теории в разных областях психологии -1 балл; описан подход к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемый в рамках теории – 1 балл; описаны основные принципы цели, задачи и механизмы лечебного, психологического воздействия в теории – 1 балл; вопрос о практическом применении теории не затронут - 0 баллов. 10) Критика теории: недостатки и критические замечания по теории описаны – 1 балл; недостатки и критические замечания по теории не описаны - 0 баллов. 11) Используемая литература: при составлении конспекта использовано 2 и более источников, есть ссылки – 2 балла; при составлении конспекта использован 1 источник, есть ссылки – 1 балл; нет ссылок на литературные источники – 0 баллов. Итого (максимальный балл) - 20 баллов.	
2	7	Текущий контроль	Текущий опрос.	20	48	Проводится проверка выполнения заданий к практическим занятиям согласно плану практических занятий, где приводятся вопросы для подготовки к занятиям и рекомендуемый список литературы. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла – студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие – 3 балла. Всего занятий - 16. Максимальный балл за задание (за все занятия) - 48 баллов. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.	экзамен
3	7	Текущий контроль	Письменная проверочная	50	100	Студенты выполняют письменную проверочную работу по всему	экзамен

			работа			направлению теорий. Всего письменный проверочных работ - 5. Каждая работа содержит 20 проверочных заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Максимальный балл за одну проверочную работу - 20 баллов. За все задания студент может набрать - 100 баллов. Оценки за задания выставляются в конце изучения дисциплины, после последней проверочной, но перед промежуточной аттестацией.	
4	7	Текущий контроль	Творческая работа	10	9	Для развития навыка применения положений теории в практике студенты выбирают теоретическое направление и ориентируются на положения выбранной теории выполняют практическую творческую работу (например, составляют программу самоконтроля). Критерии оценки задания: 1) Срок выполнения работы: 2 балла - задание выполнено в срок; 1 балл - задание сдано с опозданием на 3 дня; 0 баллов - задание сдано позже установленного срока; 2) Оформление работы: 1 балл - работа оформлена по требованиям; 0 баллов - нет соответствия оформлению. 3) Литература: 1 балл - список используемой литературы приведен; 0 баллов - список используемой литературы отсутствует; 4) Программа самоконтроля: 5 баллов - задание выполнено в полном объеме и соответствует по содержанию; все шаги определены и описаны верно; задание не скопировано; 4 балла - задание выполнено в полном объеме, в программе имеются недочеты; 3 балла - задание выполнено частично, описаны не все шаги, либо они не определены адекватно и полностью. 2 балла - задание выполнено частично, есть существенные ошибки, отражающие непонимание сути теории личности А. Бандуры 1 балл - есть попытка выполнения задания, однако содержание работы отражает не понимание сути анализа 0 баллов - задание отсутствует, не выполнено	экзамен
5	7	Текущий контроль	Итоговый тест	10	60	Итоговый тест содержит 60 вопросов. Включает в себя вопросы и задания по всем изучаемым теориям. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Неправильный ответ оценивается в 0	экзамен

						баллов. Максимальная сумма баллов за задание - 60 баллов.	
6	7	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	30	Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Для повышения рейтинга по дисциплине студент может выполнить задание промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме по билетам. В каждом билете 2 вопроса. При ответе на вопрос студент должен уметь выстроить свой ответ по структуре: раскрыть биографию автора теории, назвать основные понятия и положения теории; описать взгляды автора теории о структуре личности и развитии личности онтогенезе, описать модель нормы и патологии в теории, привести примеры практического применения теории личности и ее критики. Критерии оценки ответа по каждому вопросу: 1) Биография автора теории: 2 балла – биография описана, основные значимые для становления теории даты и события названы; 1 балл – биография описана, значимые даты и события не названы, либо названы отдельные даты в произвольном порядке; 0 баллов – биографию автора студент не может рассказать. 2) Основные понятия теории: 1 балл – названы все понятия, специфичные и используемые в теории; 0 баллов – понятия, специфичные для теории не названы. 3) Основные положения теории: 2 балла – раскрыты основные положения, на которых строится теория; 1 балл – отдельные положения назвать может, но вне системы представлений в целом; 0 баллов – основные положения, на которых строится теория студент не воспроизводит. 4) Структура личности в теории: 2 балла – может раскрыть представления автора теории о структуре личности в полной мере; 1 балл – может назвать лишь отдельные представления автора о структуре личности; 0 баллов – нет ответа на вопрос о структуре личности в теории. 5) Взгляды на развитие личности: 2 балла – раскрыты представления автора теории о развитии личности; 1 балл – упомянуты, но не раскрыты представления автора о	экзамен

					развитии личности; 0 баллов – вопрос о развитии личности не затронут. 6) Модель нормы и патологии: 2 балла – может воспроизвести представления автора теории о норме и патологии личности; 1 балл – может воспроизвести представления автора теории либо о норме либо о патологии; 0 баллов – отсутствие ответа. 7) Практическое применение теории: раскрыто практическое применение теории в разных областях психологии -1 балл; может описать подход к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемый в рамках теории – 1 балл; может назвать основные принципы, цели, задачи и механизмы лечебного, психологического воздействия в теории – 1 балл; не может привести примеры практического применения теории - 0 баллов. 8) Критика теории: 1 балл – недостатки и критические замечания по теории описывает; 0 баллов - недостатки и критические замечания по теории не может назвать. Итого (максимальный балл) за ответ по одному вопросу билета - 15 баллов. Всего за задание – 30 баллов.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме устного экзамена. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Первин Л. А. Психология личности : Теория и исследования : учебник для вузов / Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 606 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] учебник для вузов и колледжей П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 476, [3] с.
2. Ждан А. Н. История психологии : От античности до наших дней : учеб. для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп.. - М. : Академический проект : Фонд "Мир", 2007. - 572, [1] с. : ил.
3. Марцинковская Т. Д. История психологии : Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2001(2002). - 538,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
3. Journal of personality assessment [Текст] науч. журн. Soc. for Personality Assessment журнал. - Philadelphia: Lawrence Erlbaum Associates, 2007-

4. Вестник Южно-Уральского государственного университета.
Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т;
ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по дисциплине
2. Методическое пособие

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания по дисциплине
2. Методическое пособие

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Лавринович Т.М. Теории личности: учебное пособие / Т.М. Лавринович. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. - 129 с. https://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000534387
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Шуванов, И. Б. Теории развития личности : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Сочи : СГУ, 2023. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417200
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Кузмицкая, Ю. Л. Теории личности : учебно-методическое пособие / Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2019. — 280 с. — ISBN 978-985-595-087-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237554
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Волкова, О. В. Теории личности в клинической психологии : учебное пособие / О. В. Волкова. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2021. — 277 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/459449
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Шутова, О. И. Теории личности в клинической психологии : учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград : ВолГМУ, 2020. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179562
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=330943
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=281307
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=339812

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	270 (2)	столы, стулья
Лекции	255 (2)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: компьютерное оборудование и проектор.
Практические занятия и семинары	255 (2)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: компьютерное оборудование и проектор для мультимедийных докладов студентов.