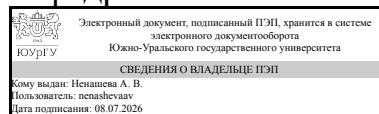


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



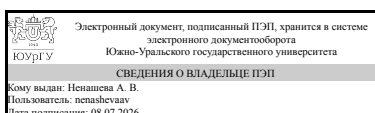
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.10 Физкультурно-оздоровительные и адаптивные технологии в дошкольном, младшем, среднем, старшем школьном возрастах
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
магистерская программа Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

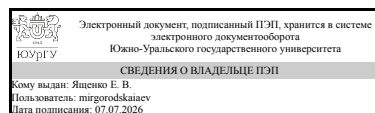
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., проф.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Е. В. Яценко

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистров компетенций, обеспечивающих использование полученных знаний, умений и опыта практической деятельности в применении новых современных технологий физкультурно-оздоровительной и адаптивной деятельности в педагогическом процессе с детьми дошкольного и школьного возраста. Задачи дисциплины: - Сформировать у магистров знания и умения о теории, методике и организации физкультурно-оздоровительных и адаптивных технологиях; - Сформировать у магистров знания и умения организации педагогического процесса с учетом половозрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного и школьного возраста; - Сформировать у магистров знания и умения по профилактике травматизма и оказанию первой помощи на занятиях физической культурой.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Физкультурно-оздоровительные и адаптивные технологии в дошкольном, младшем, среднем, старшем школьном возрастах" изучает основные понятия физкультурно-оздоровительных технологий; алгоритмы физического развития; адекватность физических нагрузок состоянию опорно-двигательного аппарата; теоретические и практические основы физкультурно-оздоровительных технологий для детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста, а так же разновидности традиционных и нетрадиционных систем оздоровления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные понятия и принципы системного подхода в области физической культуры, спорта и адаптивных технологий; современные методы анализа проблемных ситуаций в сфере физического воспитания и оздоровления детей разных возрастных групп; типичные проблемные ситуации, связанные с развитием физической активности, здоровьем и адаптацией детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста Умеет: анализировать сложные ситуации и выявлять корень проблем в сфере физического развития и адаптации детей, применяя системный подход; разрабатывать и применять стратегии решений, направленные на устранение выявленных проблем и повышение эффективности программ; оценивать последствия своих решений с позиции системного анализа и корректировать действия при необходимости; вырабатывать рекомендации по оптимизации процессов физического воспитания и оздоровления с учетом

	особенностей возрастных категорий и конкретных условий Имеет практический опыт: применения критического мышления и системного анализа проблемных ситуаций в области физической культуры и адаптивных технологий; методами формирования стратегии действий в различных ситуациях, требующих комплексного подхода; техниками поиска инновационных и эффективных решений в управлении развитием физических программ и технологий; способностью информировать и консультировать педагогов, родителей и руководителей по вопросам решения системных проблем в сфере физического развития и оздоровления детей
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: современные коммуникативные технологии и методы взаимодействия в сфере физической культуры, спорта и адаптивных технологий; особенности межличностного общения, необходимого для профессионального и академического взаимодействия; правила этики и культуры коммуникации в профессиональной сфере; особенности использования коммуникативных технологий для работы с детьми разного возраста и их родителями Умеет: эффективно использовать современные коммуникативные технологии (включая онлайн-платформы, видеоконференции, социальные сети) для организации и ведения образовательной, оздоровительной и тренерской деятельности; подготавливать и проводить презентации, переговоры и консультации с использованием современных технологий коммуникации Имеет практический опыт: использования различных цифровых средств и платформ для коммуникации, обучения и организации мероприятий; навыками ведения профессиональной переписки, презентаций и общения в онлайн-среде; умением поддерживать конструктивное взаимодействие, управлять конфликтами и мотивировать участников учебного и тренировочного процессов с помощью современных технологий
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг физического состояния, уровня здоровья и эффективности оздоровительных программ, применять методы педагогической диагностики, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений.	Знает: основные принципы и методы формирования физической культуры и развития физических качеств у детей в дошкольном, младшем школьном, среднем и старшем школьном возрасте; теоретические основы мониторинга состояния здоровья и физического развития детей; современные технологии и методики оценки уровня физического развития, здоровья и эффективности оздоровительных программ; концепции педагогической диагностики, анализа и интерпретации данных в сфере физического воспитания и

	оздоровительных технологий Умеет: проводить мониторинг физического состояния и уровня здоровья детей в разном возрасте с использованием методов диагностики; анализировать полученные данные для оценки эффективности оздоровительных программ и систем физического развития; использовать методы педагогической диагностики для выявления особенностей физического развития и здоровья детей Имеет практический опыт: владения техниками и инструментами сбора и анализа данных о физическом состоянии и здоровье детей; методами оценки эффективности оздоровительных и спортивных программ с учетом возрастных особенностей; навыками разработки рекомендаций и корректировки программ физического воспитания на основе диагностических данных
ПК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений.	Знает: основные нормативно-правовые нормативы и стандарты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные управленческие технологии и методики разработки программ и проектов в области физической культуры и оздоровления; принципы оценки эффективности программ и проектов, а также методы мониторинга и контроля результатов на различных возрастных этапах: дошкольном, младшем, среднем и старшем школьном Умеет: разрабатывать инновационные программы и проекты в области оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом нормативных требований и ресурсных возможностей; оценивать эффективность реализуемых программ и проектов, вносить необходимые корректировки на основе полученных данных Имеет практический опыт: системного планирования, реализации и оценки программ и проектов в сфере физической культуры и оздоровления; методами мониторинга, анализа и интерпретации данных для оценки эффективности программ и их воздействия на здоровье и физическую подготовленность детей и подростков

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогическое проектирование занятий по оздоровительной, адаптивной и физической культуре и спорту, Адаптивная физическая культура и спорт	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Педагогическое проектирование занятий по оздоровительной, адаптивной и физической культуре и спорту	Знает: основные методы мониторинга физического состояния и оценки уровня здоровья различных групп населения; современные оздоровительные программы и критерии их эффективности; методы и технологии педагогической диагностики в сфере физической культуры и оздоровления; способы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений., этапы жизненного цикла проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные подходы, технологии и инструменты управления проектами; нормативно-правовые требования и стандарты реализации проектов в профессиональной области., современные подходы и управленческие технологии разработки программ и проектов в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, регулирующие создание и реализацию программ и проектов; методы и критерии оценки эффективности программ и проектов, основные этапы их реализации., основные принципы и методы организации командной работы и лидерства в процессе реализации проектов; модели формирования эффективной команды, роли участников и типы командных стратегий; современные техники мотивации и коммуникации в коллективе; этапы и инструменты выработки командной стратегии и достижения коллективных целей; нормативно-правовые и этические нормы управления коллективом в сфере физической культуры и спорта., методы и технологии самооценки и самоанализа профессиональной деятельности; подходы к выявлению зон профессионального роста и способов повышения эффективности деятельности; критерии определения приоритетов собственной деятельности в профессиональной среде; современные требования к аттестации и развитию специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., основные теории и методы критического анализа и системного подхода применительно к профессиональным задачам в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; классификацию и особенности

проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности; алгоритмы и этапы выработки и реализации стратегии действий при решении профессиональных проблем. Умеет: организовывать и проводить мониторинг физического состояния и уровня здоровья занимающихся; подбирать и применять педагогические методы диагностики в соответствии с целями оздоровительной программы; собирать, анализировать и интерпретировать полученные данные о состоянии здоровья и эффективности программы; выявлять закономерности, разрабатывать рекомендации и принимать управленческие решения на основе анализа данных; оформлять результаты диагностики и мониторинга в виде отчетной документации., формулировать цели, задачи и результаты проекта с учётом специфики оздоровительной и адаптивной физической культуры; разрабатывать детальный план и график проекта, распределять ресурсы и ответственность между участниками; организовать реализацию проекта: координировать команду, вести документационный и операционный контроль, соблюдать сроки выполнения; оценивать итоговые результаты и эффективность реализованного проекта., разрабатывать проекты и программы с учётом целей, задач, ресурсных возможностей и правовых ограничений; организовывать последовательное выполнение всех этапов реализации программ/проектов (от планирования до итоговой оценки); применять методы и инструменты оценки эффективности реализуемых программ, совершенствовать их на основе анализа результатов; обосновывать управленческие решения и корректировки при реализации проектов., организовывать деятельность команды (подбор участников, распределение ролей, постановка задач); разрабатывать и реализовывать командную стратегию, ориентированную на достижение поставленной цели; координировать действия, разрешать конфликты и поддерживать положительный моральный климат в команде; оценивать работу команды и вносить коррективы для повышения эффективности., проводить самооценку и анализировать результаты собственной профессиональной деятельности; определять приоритетные задачи и ставить цели с учетом текущих условий и стратегических ориентиров организации; выявлять и применять эффективные способы совершенствования своих профессиональных компетенций., выявлять и формулировать проблемные ситуации в сфере физической культуры и адаптивного спорта;

	применять системный подход для анализа причин, взаимосвязей и последствий проблемных ситуаций; разрабатывать обоснованные стратегии действий по их разрешению; представлять результаты анализа и предложенную стратегию действий в удобной для восприятия форме (схемы, планы, доклады). Имеет практический опыт: работы с инструментарием педагогического мониторинга и диагностики (тесты, анкетирование и др.); техниками визуализации и представления данных (графики, таблицы, диаграммы); приемами формулирования обоснованных аналитических выводов и управленческих решений по улучшению программ и повышения их эффективности, планирования, управления и анализа конфликтных/проблемных ситуаций на всех этапах проекта; техникой деловой коммуникации, обратной связи, мотивации и разрешения конфликтов в проектной команде; приемами подготовки и защиты итоговой отчетности по проекту, проектирования и документационного сопровождения программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; инструментами оценки эффективности программ (анкетирование, опросы, анализ количественных и качественных показателей); стратегиями адаптации программ к изменяющимся условиям с учетом правовых и ресурсных ограничений, построения эффективных командных взаимодействий и лидерства; техниками управления групповой динамикой, делегирования и обратной связи; приемами формирования командной культуры и совместной ответственности за результат, анализа и мониторинга своей деятельности; навыками планирования и реализации шагов по их достижению; приемами самоконтроля и самоуправления для повышения результативности своей работы, владения методами сбора, обработки и интерпретации информации для анализа проблемных ситуаций; приемами системного моделирования ситуаций и прогнозирования результатов предлагаемых решений; навыками оценки эффективности реализуемой стратегии и готовностью к её корректировке на основе полученной обратной связи.
Адаптивная физическая культура и спорт	Знает: закономерности, принципы мониторинга физического состояния, уровни здоровья эффективности оздоровительных программ, содержание каждого этапа создания проекта, Принципы и особенности системного подхода Умеет: применять методы педагогической диагностики, управлять проектом на различных этапах его создания, Осуществлять критический

	анализ и вырабатывать стратегию действий Имеет практический опыт: анализировать и интерпретировать данные для принятия управленческих решений., управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, оценивать его результативность, Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 58,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	85,5	85,5
Написание доклада с презентацией	20,5	20,5
Выполнение практических и творческих заданий	20	20
Подготовка к итоговому тестированию и экзамену	15	15
Изучение и конспектирование учебных пособий	30	30
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основные понятия физкультурно-оздоровительных технологий. Предмет, цели и задачи.	8	4	4	0
2	Алгоритмы физического развития	4	2	2	0
3	Адекватность физических нагрузок состоянию опорно-двигательного аппарата	4	2	2	0
4	Теоретические и практические основы физкультурно-оздоровительных технологий для детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста	28	14	14	0
5	Разновидности традиционных и нетрадиционных систем оздоровления	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Основные понятия: технология, здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные технологии. Предмет, цели и задачи. Основные естественные и функциональные факторы оздоровления. Общие представления о механизмах оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека.	2
3-4	1	Физическая активность и здоровье. Задачи физического воспитания. Общая характеристика оздоровительной тренировки. Физический аспект здоровья. Понятие физической культуры и ее место в формировании здорового образа жизни. Понятие оптимума и пессимума физической нагрузки. Предпосылки двигательной активности. Взаимосвязь двигательной и вегетативной сфер. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений.	2
5-6	2	Алгоритмы физического развития и его особенности зависимости от конституционального типа, возрастной группы. Физическое развитие как составляющая гармоничной личности. Особенности физического развития: влияние наследственности, окружающей среды, физических упражнений. Конституциональный тип, возрастные группы.	2
7-8	3	Перенапряжение опорно-двигательной системы. Дозировка и критерии физической нагрузки, контроль. Определение адинамии, гиподинамии. Адекватность физических нагрузок состоянию опорно-двигательного аппарата. Понятие компенсации и резервных возможностей организма. Перенапряжение. Разгрузка. Релаксация.	2
9-10	4	Спектр используемых технологий. Критерии выбора физкультурно-оздоровительных технологий. Клинические и параклинические методы обследования при допуске к занятиям физической культурой и спортом. Электрофизиологические и сложные инструментальные методы обследования. Методы исследования и принципы оценки общей физической работоспособности. Принципы организации углубленного медицинского обследования занимающихся физической культурой и спортом.	2
11-12	4	Понятие специальной медицинской группы. Комплектование специальных медицинских групп. Врачебно-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований.	2
13-14	4	Принципы организации физического воспитания у детей дошкольного возраста: распределение на медицинские группы по состоянию здоровья, клинические и параклинические методы обследования, тестирование общей физической работоспособности и функционального состояния ведущих органов и систем организма, особенности проведения занятий в специальной медицинской группе.	2
15-16	4	Принципы использования физкультурно-оздоровительных и адаптивных технологий у детей дошкольного, младшего школьного возраста. Принципы организации физического воспитания в детском саду и в школе: распределение на медицинские группы по состоянию здоровья, сроки допуска к занятиям после перенесенных заболеваний, особенности проведения занятий в специальной медицинской группе. Выбор физических упражнений и дозирование нагрузки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	2
17-18	4	Принципы использования физкультурно-оздоровительных и адаптивных технологий у детей среднего и старшего школьного возраста. Принципы организации физического воспитания в школе: распределение на медицинские группы по состоянию здоровья, сроки допуска к занятиям после перенесенных заболеваний, особенности проведения занятий в специальной	2

		медицинской группе. Выбор физических упражнений и дозирование нагрузки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	
19-20	4	Принципы использования физкультурно-оздоровительных и адаптивных технологий у лиц старших возрастов. Критерии выбора физкультурно-оздоровительных технологий. Влияние физических упражнений на организм пожилого человека. Напряжение и перенапряжение различных систем организма пожилого человека, диагностика, последствия. Особенности организации медицинского контроля за лицами старших возрастов, занимающихся физической культурой и спортом, принципы нагрузочного тестирования.	2
21-22	4	Принципы использования физкультурно-оздоровительных и адаптивных технологий у лиц с различными заболеваниями. Физкультурно-оздоровительные технологии в специальной группе при патологии сердечно-сосудистой системы. Физкультурно-оздоровительные технологии в специальной группе при заболеваниях легочной системы. Физкультурно-оздоровительные технологии в специальной группе при отклонениях желудочно-кишечного тракта. Физкультурно-оздоровительные технологии в специальной группе при эндокринных заболеваниях. Физкультурно-оздоровительные технологии в специальной группе при патологии опорно-двигательного аппарата.	2
23-24	5	Разновидности традиционных и нетрадиционных двигательных систем оздоровления. Ритмическая гимнастика. Оздоровительная аэробика. Оздоровительная растягивающая гимнастика (стретчинг). Отличительные особенности восточных оздоровительных систем. Йога - оздоровительная система Индии. Система естественного оздоровления П. Брэгга. Система здоровья Кацуцзо Ниши. Программа аэробного оздоровления организма К.Купера. Программа «1000 движений» академика Н. Амосова. Методика закали-тренировки П. Иванова «Детка». Система естественного оздоровления Г. Шаталовой. Дыхательная гимнастика в системе Хатха-йога. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Общая характеристика физкультурно-оздоровительных технологий. Общая характеристика здоровьесберегающих технологий.	2
3-4	1	Понятие здоровья. Компоненты здорового образа жизни и их характеристика. Роль физической культуры в оздоровлении организма.	2
5-6	2	Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития двигательных качеств.	2
7-8	3	Определение интенсивности физической нагрузки. Признаки утомления организма. Причины гиподинамии в современном обществе.	2
9-10	4	Критерии выбора физкультурно-оздоровительных технологий. Характеристика клинических и параклинических методов исследования.	2
11-12	4	Группы здоровья и их характеристика. Врачебно-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований.	2
13-14	4	Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение занятия по оздоровительной физической культуре для детей дошкольного возраста.	2
15-16	4	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Подготовка и проведение занятий по оздоровительной физической культуре для детей младшего школьного возраста.	2

17-18	4	Возрастные особенности детей среднего и старшего школьного возраста. Подготовка и проведение занятий по оздоровительной физической культуре для детей среднего и старшего школьного возраста.	2
19-20	4	Возрастные особенности людей зрелого и пожилого возраста. Подготовка и проведение занятий по оздоровительной физической культуре для людей зрелого и пожилого возраста.	2
21-22	4	Разработать комплексы упражнений: при патологии сердечно-сосудистой системы; при заболеваниях легочной системы; при отклонениях желудочно-кишечного тракта; при эндокринных заболеваниях; при патологии опорно-двигательного аппарата.	2
23-24	5	Предложить комплекс упражнений из любой двигательной системы оздоровления на выбор.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Написание доклада с презентацией	ЭУМД осн. 1 с. 10-110; поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.	4	20,5
Выполнение практических и творческих заданий	ЭУМД осн. 1 с. 8-50; ЭУМД осн. 2 с. 11-110; ЭУМД доп.	4	20
Подготовка к итоговому тестированию и экзамену	ЭУМД осн. 1 с. 2-50; ЭУМД осн. 2 с. 5-100; ЭУМД доп. лит-ра.	4	15
Изучение и конспектирование учебных пособий	ЭУМД осн. 2 с. 5-140; поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.	4	30

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Практическое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на	экзамен

					поставленные вопросы, задание сдано в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, задание сдано позже установленного срока. 5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	
2	4	Текущий контроль	Практическое задание	1	10 9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, задание сдано в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, задание сдано позже установленного срока. 5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.	экзамен

						3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	
3	4	Текущий контроль	Практическое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, задание сдано в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, задание сдано позже установленного срока. 5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	экзамен
4	4	Текущий контроль	Доклад с презентацией	2	10	9-10 баллов: использованы дополнительные источники информации; содержание заданной темы раскрыто в полном объеме; присутствует аналитический подход; отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры); оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление	экзамен

						соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ. Задание выполнено в установленные сроки. 7-8 баллов: содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 5-6 баллов: ограниченно использованы источники базовой информации; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; невятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью соответствуют содержанию, либо частично отсутствуют). 3-4 баллов: содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.). 0-2 баллов: задание не выполнено.	
5	4	Текущий контроль	Творческое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, работа сдана в установленный срок. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание	экзамен

					материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, работа сдана не в установленные сроки. 5-6 баллов: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, работа сдана не в установленный срок. 3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: творческое задание не выполнено.	
6	4	Текущий контроль	Практическое задание	1	10 9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, задание сдано в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, задание сдано позже установленного срока. 5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется	экзамен

						отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	
7	4	Текущий контроль	Практическое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, задание сдано в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, задание сдано позже установленного срока. 5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	экзамен
8	4	Текущий контроль	Практическое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, задание сдано в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, задание сдано позже установленного срока. 5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует	экзамен

						требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	
9	4	Текущий контроль	Практическое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, задание сдано в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, задание сдано позже установленного срока. 5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	экзамен
10	4	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	30	Тест содержит 30 вопросов. За каждый верно выбранный ответ в тесте - 1 балл. Тест считается успешно пройденным,	экзамен

[illegible]

			Донецк : ДонГУ, 2023. — 151 с. https://e.lanbook.com/book/380045
3	Журналы	ЭБС издательства Лань	СТАНДАРТ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ И СПОРТУ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ / Г. Б. Глазкова, С. И. Филимонова, Д. Г. Степыко, Ю. О. Аверясова // Культура физическая и здоровье. — 2021. — № 3. — С. 19-23. https://e.lanbook.com/journal/issue/327989
4	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. https://urait.ru/bcode/586999
5	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. https://urait.ru/bcode/585803
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Цибулькикова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькикова. — Москва : МПГУ, 2016. — 48 с. https://e.lanbook.com/book/106075
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Методологические, теоретические и практические аспекты физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : III Международная научно-практическая конференция (Гомель, 9–10 октября 2025 года) : материалы : материалы конференции / редакторы Г. И. Нарский [и др.]. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2025. — 210 с. https://e.lanbook.com/book/511551

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	203 (6)	Учебный кабинет с мультимедийным оборудованием. Технические средства обучения - компьютер, клавиатура, компьютерная мышь.
Лекции	103 (6)	Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными

		местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер Lenovo SL 500 ThinkPad, клавиатура, компьютерная мышь); аудиторная доска. В наличии мультимедийный проектор и экран. Учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.
Самостоятельная работа студента	202 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет.
Практические занятия и семинары	101 (6)	Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер Lenovo SL 500 ThinkPad, клавиатура, компьютерная мышь); аудиторная доска. В наличии мультимедийный проектор и экран.