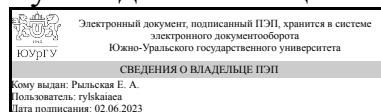


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



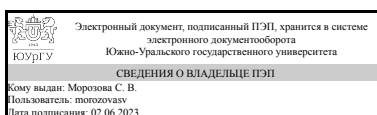
Е. А. Рыльская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.31 Психология личности  
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

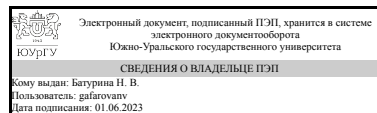
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Н. В. Батурина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системного представления о личности. Задачи дисциплины: - овладеть пониманием психологических законов формирования, развития и функционирования личности; - ориентироваться в современных теоретических и методологических проблемах психологии личности.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Психология личности» относится к циклу базовых профессиональных дисциплин и создает основу для восприятия других дисциплин модуля (основного и дополнительного). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических законов формирования, развития и функционирования личности: методология психологии личности; основные современные направления изучения личности; сознание и бессознательное в личности; мотивационно-потребностная сфера личности; когнитивная, аффективная и регуляторная сферы личности.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения<br>ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты<br>обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знает: основные положения теории систем применительно к функционированию личности<br>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>Имеет практический опыт: применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности                                                                                                                    |
| ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | Знает: особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах<br>Умеет: подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной<br>Имеет практический опыт: диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной |
| ПК-2 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знает: особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности<br>Умеет: собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Имеет практический опыт: применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.25 Клиническая психология,<br>1.О.23 Общая психология     | 1.О.35 Основы патопсихологии,<br>1.О.32 Социальная психология,<br>1.О.47 Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности,<br>1.О.42 История психологии,<br>1.О.41 Методологические основы психологии,<br>ФД.02 Новые методики психодиагностики личности,<br>1.О.36 Психодиагностика,<br>1.О.33 Психологическое консультирование,<br>1.О.37 Практикум по психодиагностике,<br>1.О.44 Возрастно-психологическое консультирование |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина              | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.23 Общая психология | Знает: основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения современных психологических подходов в теории и практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.О.25 Клиническая психология | Знает: основные этапы клинико-психологической реабилитации, клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии Умеет: на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации, выделять критерии нарушенного развития, выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике Имеет практический опыт: использования этических принципов клинического психолога, сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития, анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                                     | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                                        |             | Номер семестра                     |
|                                                                                                        |             | 4                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                                          | 144         | 144                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                             | 64          | 64                                 |
| Лекции (Л)                                                                                             | 32          | 32                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                             | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                               | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                                    | 69,5        | 69,5                               |
| Анализ современных направлений в изучении личности                                                     | 19,5        | 19,5                               |
| Подготовка к экзамену                                                                                  | 20          | 20                                 |
| Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины | 30          | 30                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                                | 10,5        | 10,5                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                               | -           | экзамен                            |

## 5. Содержание дисциплины

| №<br>раздела | Наименование разделов дисциплины                                               | Объем аудиторных занятий по<br>видам в часах |    |    |    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|----|----|
|              |                                                                                | Всего                                        | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1            | Введение в психологию личности. Понятие и основные подходы к изучению личности | 20                                           | 10 | 10 | 0  |
| 2            | Сознание и бессознательное в личности                                          | 12                                           | 6  | 6  | 0  |
| 3            | Мотивационная сфера личности                                                   | 12                                           | 6  | 6  | 0  |
| 4            | Когнитивная и аффективная сферы личности                                       | 12                                           | 6  | 6  | 0  |
| 5            | Регуляторная сфера личности                                                    | 8                                            | 4  | 4  | 0  |

### 5.1. Лекции

| №<br>лекции | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                | Кол-<br>во<br>часов |
|-------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1, 2        | 1            | Введение в психологию личности. Методология психологии личности. Теоретические проблемы психологии личности.                                                                           | 4                   |
| 3, 4, 5     | 1            | Основные теоретические подходы к описанию и изучению личности: психодинамический, теории научения, феноменологический, теория черт, когнитивный.                                       | 6                   |
| 6, 7, 8     | 2            | Современные представления о сознании и бессознательном в личности. Психодинамический и когнитивный подходы к изучению процессов сознания и бессознательного.                           | 6                   |
| 9, 10, 11   | 3            | Понятие о потребностях, мотивах, мотивации. Современные подходы к описанию и изучению мотивационно-потребностной сферы личности. Теории мотивации.                                     | 6                   |
| 12, 13, 14  | 4            | Понятие о самосознании и Я-концепции личности. Роль убеждений и эмоциональных переживаний в функционировании личности.                                                                 | 6                   |
| 15, 16      | 5            | Регуляторная сфера личности. Психологическое благополучие личности. Понятие о социально-психологической адаптации. Динамический системный подход к описанию функционирования личности. | 4                   |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| №<br>занятия | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                          | Кол-<br>во<br>часов |
|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1, 2         | 1            | Введение в психологию личности. Методология психологии личности. Теоретические проблемы психологии личности.                                                 | 4                   |
| 3, 4, 5      | 1            | Основные теоретические подходы к описанию и изучению личности: психодинамический, теории научения, феноменологический, теория черт, когнитивный.             | 6                   |
| 6, 7, 8      | 2            | Современные представления о сознании и бессознательном в личности. Психодинамический и когнитивный подходы к изучению процессов сознания и бессознательного. | 6                   |
| 9, 10, 11    | 3            | Понятие о потребностях, мотивах, мотивации. Современные подходы к описанию и изучению мотивационно-потребностной сферы личности. Теории мотивации.           | 6                   |
| 12, 13, 14   | 4            | Понятие о самосознании и Я-концепции личности. Роль убеждений и эмоциональных переживаний в функционировании личности.                                       | 6                   |

|        |   |                                                                                                                    |   |
|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15, 16 | 5 | Регуляторная сфера личности. Психологическое благополучие личности. Понятие о социально-психологической адаптации. | 4 |
|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                                             | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Семестр | Кол-во часов |
| Анализ современных направлений в изучении личности                                                     | Журналы, входящие в Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts and Humanities Citation Index на платформе Web of Science. Официальный источник для поиска и проверки: Master Journal List <a href="http://mjl.clarivate.com">http://mjl.clarivate.com</a> Журналы, входящие в Scopus Sources List (только тип journal, с пометкой active). Официальный источник для поиска и проверки: <a href="https://www.elsevier.com/solutions/scopus/">https://www.elsevier.com/solutions/scopus/</a> Журналы, рекомендованные ВАК Перечнем рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на 25.12.2020 г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4       | 19,5         |
| Подготовка к экзамену                                                                                  | Электронный учебный курс "Психология личности" в системе "Электронный ЮУрГУ"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4       | 20           |
| Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины | Гришина, Н.В. Психология личности: переосмысление традиционных подходов в контексте вызовов современности / Гришина, Н.В., Костромина С.Н. – Текст : электронный // Психологические исследования. – 2017. – Том 10 N 52. – URL: <a href="http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n52/1405-grishina52.html">http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n52/1405-grishina52.html</a> (дата обращения: 26.02.2020).<br>Егорова, М.С. Общий фактор личности / Егорова, М.С., Паршикова, О.В. - Текст : электронный // Психологические исследования. – 2018. – Том 11 N 62. – URL: <a href="http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n62/1653-egorova62.html">http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n62/1653-egorova62.html</a> (дата обращения: 12.02.2020).<br>Левин, К. Теория поля в социальных науках (Введение, с. 3-12; с. 64-67; с. 240-277) Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон; перевод с английского М.С. Жам-кочьян под ред. В.С. Магуна. – М.: Аспект Пресс. – 2001. – 607 с. – Текст : непосредственный. Главы 1-15. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия /К. Роджерс. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер. - 1997. - 320 с. (Глава | 4       | 30           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 2. Теория личности) Mischel W., Shoda Y. A Cognitive-Affective System Theory of Personality: Reconceptualizing Situations, Dispositions, Dynamics, and Invariance in Personality Structure Wood, D., Gardner, M. H., & Harms, P. D. How functionalist and process approaches to behavior can explain trait covariation. |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия                               | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учитывается в ПА |
|------|---------|------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 4       | Текущий контроль | Доклад                                                          | 0,2 | 5          | Доклад соответствует теме - 1 балл<br>В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными представлениями в области психологии личности - 2 балла<br>Докладчица (докладчик) отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса, приводит корректные примеры - 2 балл | экзамен          |
| 2    | 4       | Текущий контроль | Таблица "Современные тенденции в изучении личности"             | 0,1 | 2          | 2 балла - выполнено верно<br>1 балл - есть ошибки<br>0 баллов - не выполнено                                                                                                                                                                                                                          | экзамен          |
| 3    | 4       | Текущий контроль | Письменная работа "Личность как система"                        | 0,1 | 5          | Выбран феномен, дано определение с позиции системного подхода - 1 б.<br>Выбранный феномен описан как система в соответствии с 4-мя принципами функционирования системы, приведены примеры - 4 б.                                                                                                      | экзамен          |
| 4    | 4       | Текущий контроль | Характеристика личности с позиции разных теоретических подходов | 0,1 | 5          | За подробное и обоснованное описание личности с позиции каждого из пяти подходов начисляется 1 балл                                                                                                                                                                                                   | экзамен          |
| 5    | 4       | Текущий контроль | Эссе по психологии сознания                                     | 0,1 | 4          | Описано своими словами, что было важным и интересным в изученном материале - 1 б.<br>Описано, как изученные закономерности работы сознания регулируют работу личности - 1 б.<br>Приведены корректные примеры - 1 б.                                                                                   | экзамен          |

|    |   |                          |                                 |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|----|---|--------------------------|---------------------------------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                          |                                 |     |    | Если примеров несколько - 1 б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 6  | 4 | Текущий контроль         | Ответы на вопросы по лекциям    | 0,1 | 15 | Из 15-ти вопросов по материалам лекций за каждый корректный ответ начисляется 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | экзамен |
| 7  | 4 | Текущий контроль         | Итоговый тест                   | 0,3 | 50 | Итоговый тест состоит из 50 закрытых вопросов. За каждый правильный ответ на задания итогового теста начисляется 1 балл. Максимальный балл - 50.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | экзамен |
| 8  | 4 | Текущий контроль         | Практическая работа             | 0,1 | 10 | Работа спланирована - 3 балла<br>Работа проведена - 1 балл<br>Достигнута содержательная цель - 3 балла<br>Достигнута практическая цель - 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | экзамен |
| 9  | 4 | Бонус                    | Работа на практических занятиях | -   | 10 | 10 и более баллов за активность на практических занятиях (корректные ответы на вопросы, развивающие и уточняющие обсуждаемые темы (вопросы) - 10 % бонусного рейтинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | экзамен |
| 10 | 4 | Промежуточная аттестация | собеседование                   | -   | 3  | Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. Итоговая оценка за курс формируется на основании текущего рейтинга обучающихся. Но обучающиеся могут повысить рейтинг на экзамене, который проводится в форме собеседования по темам курса. Обучающиеся выбирают тему и готовят устный ответ. Студент в своем ответе демонстрирует знания основных положений психологии личности, может аргументировать свои высказывания - 3 балла. Студент знает в общем формате основные положения, нуждается в наводящих вопросах - 2 балла. У студента есть общие сведения - 1 балл. | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | Итоговый рейтинг по дисциплине формируется по совокупности текущего и бонусного рейтингов. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Отлично: рейтинг обучающегося по дисциплине составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                          | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|             |                                                                                                                                                                                              | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| УК-1        | Знает: основные положения теории систем применительно к функционированию личности                                                                                                            | +    | + | + | + |   |   | + |   |   | +  |
| УК-1        | Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                            | +    | + | + | + |   |   |   |   | + | +  |
| УК-1        | Имеет практический опыт: применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности                                                               |      |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| ОПК-5       | Знает: особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах |      | + |   |   |   |   | + | + |   | +  |
| ОПК-5       | Умеет: подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной                                |      |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| ОПК-5       | Имеет практический опыт: диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной                                                   |      |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| ПК-2        | Знает: особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности                                                                                                 |      |   |   | + | + |   | + | + |   | +  |
| ПК-2        | Умеет: собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности                                                                                             |      |   |   | + | + |   |   | + |   | +  |
| ПК-2        | Имеет практический опыт: применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности                                                         |      |   |   | + | + |   |   | + |   |    |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкобян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : От деятельности к личности учеб. пособие по направлению и специальностям психологии С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 393, [1] с.
2. Психоллингвистика в очерках и извлечениях [Текст] хрестоматия : учеб. пособие для вузов авт.-сост.: Л. Х. Головенкина, Н. А. Саенкова, А. П. Кирьянов и др.; под ред. В. К. Радзиховской. - М.: Academia, 2003. - 460, [1] с. портр.
3. Белинская, Е. П. Социальная психология личности Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 299,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Journal of personality assessment [Текст] науч. журн. Soc. for Personality Assessment журнал. - Philadelphia: Lawrence Erlbaum Associates, 2007-
2. Journal of personality and social psychology [Текст] науч. журн. Amer. Psychol. Assoc. журнал. - Washington: American Psychological Association, 2007-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Вопросы для подготовки к экзамену

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Вопросы для подготовки к экзамену

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                      |
|---|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература | Национальная электронная библиотека      | Личность и психика. Сущность, структура и развитие. 2008<br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004962868/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004962868/</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                     |
|---------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                          | 362<br>(1) | Переносное компьютерное оборудование (проектор, ноутбук, колонки), экран, телевизор Toshiba, парты со стульями – 60 шт., стол для преподавателя – 1 шт, стул – 1 шт. |
| Практические занятия и семинары | 363<br>(1) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.                                                                                                    |