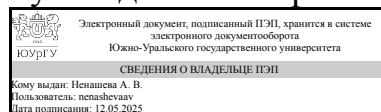


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



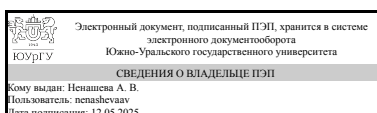
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04.02 Педагогика
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

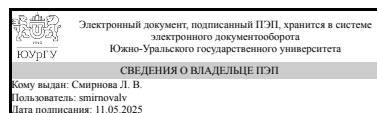
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Л. В. Смирнова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах педагогики, ее основных категориях. Задачи дисциплины: получение теоретических знаний по дисциплине; овладение специальными научными знаниями в сфере педагогической практики и методами анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания; понимание современных теорий учения и становления личности обучающихся; ознакомление с современными концепциями соотношения обучения и развития, способами создания самого учебного предмета и построения учебно-воспитательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Истоки происхождения "педагогики" и этапы ее развития. Педагогика в системе наук о человеке. Введение в педагогическую деятельность. Профессиональное становление, развитие деятельности и личность педагога. Методология и методы педагогических исследований. Возрастная периодизация и особенности развития в разных возрастах. Развитие, социализация и воспитание личности. Теория воспитания. Целостный педагогический процесс. Формы и методы обучения. Дидактика как педагогическая теория обучения. Содержание образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. Умеет: осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач. Имеет практический опыт: владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

	Имеет практический опыт: учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.04.01 Психология	1.О.07.03 Основы педагогического мастерства, 1.О.07.01 Методика обучения и воспитания, 1.О.04.03 Социальная педагогика, 1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), 1.О.07.02 Организация дополнительного образования, 1.О.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, 1.О.04.04 Семейная педагогика, 1.О.07.04 Педагогические технологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.01 Психология	Знает: закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний., функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами., особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы., организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., организовывать

	индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями., взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 38,75 ч.
 контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	24	12	12
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	12	6	6

Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	177,25	89,75	87,5
Подготовка к устному опросу	10	5	5
Написание тематических докладов, рефератов и эссе, презентаций на проблемные темы	40	20	20
Изучение учебных пособий, хрестоматий и сборников документов.	37,25	24,75	12,5
Подготовка к экзамену	30	0	30
Подготовка к зачету	20	20	0
Выполнение исследовательских и творческих заданий	40	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	14,75	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основы общей педагогики	4	2	2	0
2	Введение в педагогическую деятельность	4	2	2	0
3	Теория воспитания	8	4	4	0
4	Теория обучения	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Истоки происхождения педагогики и этапы развития педагогического знания и педагогической практики. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи педагогической науки. Функции педагогики: теоретическая и технологическая. Структура педагогической науки.	2
3-4	2	Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности	2
5-6	3	Качество воспитания в образовательном процессе. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.	2
7-8	3	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.	2
9-10	4	Дидактика как педагогическая теория обучения. Закономерности и принципы обучения.	2
11-12	4	Система общего образования в России.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Структура и связь педагогики с другими науками, категориальный аппарат. Тенденции развития педагогики как науки. Понятие гуманизма в педагогике.	2
3-4	2	Педагогическое воздействие. Педагогическое общение. Педагогическая этика. Профессиональная компетентность педагога.	2

5-6	3	Содержание воспитательного процесса. Система методов педагогического воздействия	2
7-8	3	Виды воспитания. мероприятия по реализации видов воспитания	2
9-10	4	Роль обучения в развитии личности. Современные дидактические концепции	2
11-12	4	Особенности системы образования в разных странах. Основные положения "Закона Об образовании".	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к устному опросу	ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете	2	5
Написание тематических докладов, рефератов и эссе, презентаций на проблемные темы	ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете	3	20
Подготовка к устному опросу	ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете	3	5
Изучение учебных пособий, хрестоматий и сборников документов.	ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете	3	12,5
Изучение учебных пособий, хрестоматий и сборников документов.	ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете	2	24,75
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Конспекты лекций.	3	30
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете	2	20
Написание тематических докладов, рефератов и эссе, презентаций на проблемные темы	ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете	2	20
Выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете	3	20
Выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете	2	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Задание 1.1. Конспектирование , устный опрос	0,2	5	5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент показывает полное незнание материала 0 баллов. Задание не выполнено	зачет
2	2	Текущий контроль	Задание 1.2 устный опрос. таблица	0,4	5	5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена	зачет

					характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в заполнении таблицы 1 балл: Задание выполнено с многочисленными ошибками 0 балл: студент не выполнил задание	
3	2	Текущий контроль	Задание 1.3 Таблица, учебная дискуссия	0,2	5 5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в	зачет

						краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в заполнении таблицы 1 балл: задание выполнено с ошибками 0 балл: студент не выполнил задание	
4	2	Текущий контроль	Задание 1.4 Презентация и доклад	1	5	В данном задании студенту предлагается подготовить выступление-презентацию по теме "Выдающиеся педагогические деятели" 5 баллов: выступление полностью соответствует содержанию заявленной темы, информация дана доступно, точно и в полном объеме, прослеживается логичность, убедительность выступления, отличная манера изложения, грамотная речь, выступлению присущи артистизм и выразительность, отличное качество ответов на вопросы. 4 балла: выступление в основном соответствует содержанию заявленной темы, информация дана доступно, но не в полном объеме, хорошая убедительность выступления, манера изложения, грамотная речь, хорошие ответы на вопросы. 3 балла: выступление в основном соответствует содержанию заявленной темы, информация дана не в полном объеме, не убедительное выступление и манера изложения, присущи ошибки в построении речи, не на все вопросы даны полные, исчерпывающие ответы. 2 балла: выступление не соответствует содержанию заявленной темы, информация дана не в полном объеме, не убедительное выступление и манера изложения, присущи ошибки в построении речи, на вопросы даны не полные ответы. 1 балла: выступление не соответствует содержанию заявленной темы, не убедительное, на вопросы даны не полные ответы. 0 баллов: выступление не готово.	зачет
5	2	Промежуточная аттестация	Задание 1.5	-	5	5 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие	зачет

					смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 4 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается несамостоятельность при составлении. 2 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связи между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. 1 балл: студент дает не правильные ответы, не владеет материалом. 0 балл: студент не знает материал.	
6	2	Текущий контроль	Задание 1.6 Конспектирование, устный опрос	0,6	5 5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и	зачет

						языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент допуская многочисленные ошибки 0 баллов: студент не выполнил задание, не знаком с материалом.	
7	2	Текущий контроль	Компьютерное тестирование	1	30	Отлично: 28 - 30 баллов; Хорошо: 23 - 27 баллов; Удовлетворительно: 18 - 22 балла; Неудовлетворительно: до 18 баллов.	зачет
8	3	Промежуточная аттестация	Тест педагогик НОК	-	10	Тест Педагогика-1 НОК, содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно". В 14, 19 пункте - тест по теории воспитания, обучения то же, но по кол-ву заданий.	экзамен
9	3	Текущий контроль	Задание 2.1 "Виды воспитания"	1	5	5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки,	экзамен

					которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент допускает многочисленные ошибки . 0 балл: студент не знает материал.	
10	3	Текущий контроль	"Методы воспитания"	0,6	5 5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.	экзамен

						1 балл: таблица заполнена с ошибками. 0 балл: студент не выполнил задание.	
11	3	Текущий контроль	Задание 2. 4 Тест Теория воспитания	1	30	Отлично: 28 - 30 баллов; Хорошо: 23 - 27 баллов; Удовлетворительно: 18 - 22 балла; Неудовлетворительно: до 18 баллов.	экзамен
12	3	Текущий контроль	Задание Дидактика	0,6	5	5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент допускает многочисленные ошибки . 0 балл: студент не знает материал.	экзамен
13	3	Промежуточная аттестация	Задание Доклад и презентация	-	5	В данном задании студенту предлагается подготовить выступление-презентацию по теме "Система образования в разных странах мира". 5 баллов: выступление полностью соответствует содержанию заявленной темы, информация дана доступно,	экзамен

					точно и в полном объеме, прослеживается логичность, убедительность выступления, отличная манера изложения, грамотная речь, выступлению присущи артистизм и выразительность, отличное качество ответов на вопросы. 4 балла: выступление в основном соответствует содержанию заявленной темы, информация дана доступно, но не в полном объеме, хорошая убедительность выступления, манера изложения, грамотная речь, хорошие ответы на вопросы. 3 балла: выступление в основном соответствует содержанию заявленной темы, информация дана не в полном объеме, не убедительное выступление и манера изложения, присущи ошибки в построении речи, не на все вопросы даны полные, исчерпывающие ответы. 2 балла: выступление не соответствует содержанию заявленной темы, информация дана не в полном объеме, не убедительное выступление и манера изложения, присущи ошибки в построении речи, на вопросы даны не полные ответы. 1 балла: выступление не соответствует содержанию заявленной темы, не убедительное, на вопросы даны не полные ответы. 0 баллов: выступление не готово.	
14	3	Текущий контроль	Задание 2.8 Сообщение	0,6	5 5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал	экзамен

						неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент допускает многочисленные ошибки . 0 балл: студент не знает материал.	
15	3	Текущий контроль	Тест Теория обучения	1	5	Отлично: 28 - 30 баллов; Хорошо: 23 - 27 баллов; Удовлетворительно: 18 - 22 балла; Неудовлетворительно: до 18 баллов.	экзамен
16	3	Промежуточная аттестация	Экзамен Вопросы к экзамену	-	5	Билеты к экзамену содержат по два вопроса (1 вопрос теоретического характера, 2 вопрос практического характера.) 5 баллов: заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; 4 балла: заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 3 балла: выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе 2 балла: выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала. 1 балл: студент допускает многочисленные ошибки. 0 баллов: студент не знает материал.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Зачет проходит в форме компьютерного тестирования. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Предоставляется две попытки для прохождения теста. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если дано не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов) От 18- до 30 баллов - зачтено, ниже 18 баллов - не зачтено.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на экзамене (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Студенты готовятся к экзамену самостоятельно по заранее предоставленному преподавателем списку вопросов. К экзамену допускаются только те студенты, которые получили положительные оценки текущего контроля. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете два вопроса теоретического плана. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент берет билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие из этой темы.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОПК-2	Знает: базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.			+		+		+		+						+	+
ОПК-2	Умеет: осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач.			+		+				+						+	
ОПК-2	Имеет практический опыт: владения навыком					+	+			+				+			

3. Сластенин В. А. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер.. - М. : Академия, 2012. - 607, [1] с.
4. Педагогика : учеб. для вузов по пед. специальностям / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус, В. В. Воронов и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект: Велби, 2006. - 428, [1] с.
5. Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. И. Журавлев, В. В. Краевский, И. В. Крупина и др.; Под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб.. - М. : Педагогическое общество России, 1998. - 638 с.
6. Бордовская Н. В. Педагогика : Учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2001. - 299 с.
7. Лихачев Б. Т. Педагогика : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов и ин-тов повышения квалификации и переподгот. науч.-пед. кадров / . Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 1999. - 521,[1] с.
8. Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007. - 540 с.
9. Харламов И. Ф. Педагогика : Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : Гардарики, 2000. - 516,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Григорович Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2006. - 475 с. : ил.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учеб. для вузов по пед. специальностям (ОПД. Ф. 02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010. - 740 с.
3. Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") по непер. специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельной работы
2. Лекции по дисциплине педагогика

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания для самостоятельной работы
2. Лекции по дисциплине педагогика

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная	ЭБС издательства	Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н.

	литература	Лань	Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422603 (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Педагогика : учебное пособие / Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, А. Г. Бермус [и др.]. — Киров : ВятГУ, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-6052349-1-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457691 (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422603 (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Экзамен	103 (6)	Компьютерная техника, проектор.
Самостоятельная работа студента	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. Выход в интернет
Лекции	103 (6)	Компьютерная техника, проектор.