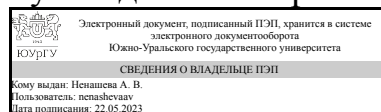


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



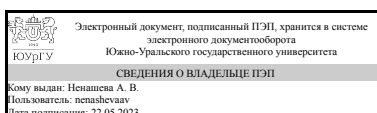
А. В. Ненасева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.25 Педагогические технологии
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

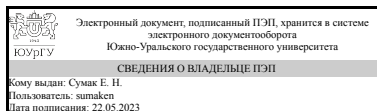
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненасева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов грамотности в вопросах понимания сущности и особенностей современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Задачи: формирование представлений о теоретических характеристиках современных педагогических технологий; о сущности и особенностях современных педагогических технологий и особенностей подходов к оценке эффективности педагогических технологий; осмысление влияния новых технологий на образовательный процесс и уметь применять различные технологические средства в учебной и внеучебной деятельности; развитие аналитических умений; диалогического мышления; способности к оценке эффективности педагогических технологий; формировать умения проектирования педагогических технологий и реализации их элементов в профессиональном образовании.

Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях. Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий. Характеристика современных педагогических технологий. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Использование ИТ на уроках физической культуры. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технологии развивающего обучения. Социально-воспитательные технологии. Воспитательные технологии. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений Особенности реализации образовательных технологий физического воспитания. Основные концепции физического воспитания. Интегративное обучение в физическом воспитании школьников. Модульно-рейтинговые технологии образования Инновационные технологии физического воспитания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей. Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных

	ценностей. Имеет практический опыт: владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся. Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания. Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе

	существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Имеет практический опыт: владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: методические особенности частных методик обучения, содержание здоровьесберегающих технологий; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания. Имеет практический опыт: выбора методов обучения физической культуры и современными образовательными технологиями, обосновывая выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре .
ПК-3 Способен осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Имеет практический опыт: осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.27 Семейная педагогика, 1.О.24 Социальная педагогика, 1.О.18 Методика обучения и воспитания, 1.О.22 Педагогическая валеология, Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)	Производственная практика (педагогическая) (8 семестр), Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.18 Методика обучения и воспитания	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. , приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования., принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания., педагогические закономерности организации образовательного процесса; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; структуру и содержание программ по физической культуре; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., программы и учебники по преподаваемому предмету, основы методики преподавания предмета «Физическая культура», основные принципы деятельностного подхода, концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в разных образовательных учреждениях., способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время. , принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по

физической культуре в образовательных организациях общего образования., систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности., разрабатывать рабочую программу по предмет на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся. , реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. , проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре. , работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. , осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). , обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет практический опыт: проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока., реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

	определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера., применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведения учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры., владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура», планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
1.О.24 Социальная педагогика	Знает: основы развития познавательной активности,самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции в условиях современного мира, , основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. , основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. , принципы, структуру, содержание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся. Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

	инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и здорового и безопасного образа жизни., осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде., осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства воспитания и социализации обучающихся. Имеет практический опыт: навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области. , владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями., владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
1.О.27 Семейная педагогика	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции., основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях., законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-

педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде., развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды; осуществления социального взаимодействия и реализация своей роли в команде., владения навыками проектирования развивающей деятельности для успешного развития ребенка с разными образовательными возможностями. , действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;

	действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
1.О.22 Педагогическая валеология	Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий., основные этапы, методологию поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач., современную методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач., определять цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации. Имеет практический опыт: применения специальных психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни., планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; осуществлять поиск, критический анализ и

	синтез информации., владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.
Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры, алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., принципы работы современных информационных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ., роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса. Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий., определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., реализовывать способы личного и командного взаимодействия., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач., самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса. Имеет практический опыт: формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности., владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя., использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., 128,75 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	7
Общая трудоёмкость дисциплины	252	144	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	112	64	48
Лекции (Л)	64	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	32	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	123,25	71,75	51,5
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	32	24	8
выполнение исследовательских и творческих заданий	40,5	27	13,5
Подготовка к коллоквиуму и компьютерному тестированию	20,75	20,75	0
Подготовка к тестированию, к экзамену	30	0	30
Консультации и промежуточная аттестация	16,75	8,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические основы педагогических технологий	12	6	6	0
2	Характеристика современных педагогических технологий	64	34	30	0
3	Особенности реализации образовательных технологий физического воспитания	36	24	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-6	1	Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях.	6
7-10	2	Классификация педагогических технологий. Обзор современных педагогических технологий по Г.К. Селевко, В.А. Сластенину, Г.Ю. Ксензову, Н.Ю. Щеркова.	4
11-16	2	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации	6

		педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология витагенного образования.	
17-22	2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология современного проектного обучения. Интерактивные технологии	6
23-28	2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно – опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении . Технология дифференцированного обучения . Коллективный способ обучения.. Технологии групповой деятельности. Технология программированного обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	6
29-34	2	Технологии развивающего обучения.. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)Личностно – ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).	6
35-40	2	Социально-воспитательные технологии. Воспитательные технологии	6
41-46	3	Развитие идей педагогической технологии в РФ. Технология обучения физической культуре. Общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса по физической культуре. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии обучения физической культуре. Основные концепции физического воспитания. Концепции развития физического воспитания в России. Европейские концепции физического воспитания школьников: «Биолого-ориентированная концепция», «Теоретико-образовательная концеп-ция», «Личностно ориентированная концепция образования посредством движения», «Конформистская концепция спор-тивной социализации», «Критически-конструктивная концепция социализации».	6
47-52	3	Интегративное обучение в физическом воспитании школьников. Типы интеграции в соответствии с характером взаимодействия интегрированных предметов; уровни (ступени) интеграции: теоретическая, концептуальная, проблемная, тематическая; взаимодействие аспектов интеграции; виды интегрированных уроков; требования к организации и проведению интегрированных уроков; методика подготовки и проведение интегрированных уроков; сравнительная характеристика интегрированных уроков и уроков с межпредметной связью.	6
53-56	3	Интегрированные уроки физической культуры в общем образовании	4
57-58	3	Модульно-рейтинговые технологии образования. Понятия «модуль» и «модульное обучение». Характеристика модульного подхода в образовании. Технологии модульного обучения. Варианты использования модульных технологий в физическом воспитании.	2
59-64	3	Инновационные технологии физического воспитания. Спортивно-ориентированное физическое воспитание. Цель и задачи спортивно-ориентированного физического воспитания. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания. Олимпийское образование. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. Неоолимпизм и его приоритеты. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования. Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. Цели и основные задачи спартианской технологии. Проект «Артпедагогика». Артпедагогика как педагогическая технология на стыке педагогики, искусства, арттерапии.	6

		Понятие артпедагогтики в контексте физического воспитания. Образовательно-воспитательные цели и задачи артпедагогтики. Предметный и личностный аспекты артпедагогтики. Оздоровительные технологии физического воспитания школьников. Концептуальные положения здоровьесформирующего образования. Аксиологический подход к воспитанию ценностного отношения к физической культуре. Инновационные методики и формы физического воспитания с оздоровительной направленностью в образовательных учреждениях разного типа. Учет климато-географических особенностей места нахождения учебного заведения при планировании содержания физического воспитания с оздоровительной направленностью. Здоровьесберегающие технологии. Типы здоровьесберегающих технологий.	
--	--	--	--

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-6	1	Четыре позиции раскрытия понятия «педагогические технологии» (Педагогические технологии как средство обучения; педагогические технологии как способ; педагогические технологии как научное направление; педагогические технологии как многомерное понятие). Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения. Деятельность учителя и ученика в традиционном обучении. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях. Знания, умения, навыки. Способы умственных действий. Самоуправляющие механизмы личности. Сфера эстетических и нравственных качеств личности. Действенно-практическая сфера. Сфера творческих качеств. Сфера психофизиологического развития.	6
7-10	2	Критерии классификации педагогических технологий. Классификация педагогических технологий по стадиям обучения. Классификация педагогических технологий по методам обучения Традиционное обучение. Достоинства и недостатки традиционного обучения	4
11-14	2	Педагогика сотрудничества. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология витагенного образования. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса в физическом воспитании.	4
15-20	2	Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология современного проектного обучения. Интерактивные технологии. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Активные методы обучения на уроках физической культуры.	6
21-24	2	Педагогические технологи на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно – опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении . Технология дифференцированного обучения . Коллективный способ обучения.. Технологии групповой деятельности. Технология программированного обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Отличительные особенности современных информационных технологий. Достоинства и ограничения использования информационных технологий. Личностно-ориентированный и дифференцированный подход в физкультурном образовании. Понятие «Дифференциация обучения»; основные аспекты системы личностно-ориентированного и дифференцированного образования. Варианты	4

		дифференцированного подхода. Формы организации учебно-воспитательной работы. Факторы, влияющие на эффективность дифференцированного урока. Индивидуализация контроля. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. на уроках физической культуры	
25-28	2	Технологии развивающего обучения на уроках физической культуры.	4
29-32	2	Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология вероятностного образования (А.М. Лобок) Технологии мастерских Природосообразные технологии. Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл). Педагогика свободы Л.Н. Толстого Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер) , Технология саморазвития (М. Монтессори). Технология Дальтон-план. Технология свободного труда (С. Френе) . Школа-парк (М. А. Балабан) . Целостная модель свободной школы Т.П. Войтенко. Педагогические технологии авторских школ Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Школа – парк (М.А. Балабан), Агрошкола А.А. Католикова, Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).	4
33-36	2	Социально-воспитательные технологии. Технология семейного воспитания. Технологии дошкольного воспитания. Технология «Школа – центр воспитания в социальной среде» (С.Т. Шацкий) . Технологии социально-педагогических комплексов. Технологии дополнительного образования. Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья. Технологии трудового и профессионального воспитания и образования. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения. Воспитательные технологии Технология коммунистического воспитания советского периода. Технология «жесткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.	4
37-38	3	Общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса по физической культуре. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии обучения физической культуре.	2
39-42	3	Интегративное обучение в физическом воспитании школьников. Виды интегрированных уроков; требования к организации и проведению интегрированных уроков; методика подготовки и проведение интегрированных уроков; сравнительная характеристика интегрированных уроков и уроков с межпредметной связью.	4
43-48	3	Инновационные технологии физического воспитания Проекты спортивно ориентированного физического воспитания («Наш спорт - мое здоровье» (В.К. Бальсевич); «Наш спорт - наше здоровье» (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, Г.Б. Белова, Д.В. Фонарев); «Каждой школе - спортивную команду» (В.К. Бальсевич); «Школь-ный спортивный клуб», «Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы» (Л.И. Лубышева). Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы». Спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания» (Ю.В. Вавилов). Олимпийское образование. Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. Проект «Артпедагогика». Оздоровительные технологии физического воспитания школьников. Концептуальные положения здоровьесформирующего образования. Здоровьесберегающие технологии. Технологии обучения здоровью.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	ПУМД осн. 1 с. 8-86; ЭУМД осн. 1 с. 26-130; осн. 2 с. 12-150; осн. 3 с. 5-140; осн. 4 с. 44-132; осн. 6 с. 24-101	6	24
выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД осн. 1 с. 24-070; ЭУМД осн. 1 с. 14-218; осн. 2 с. 12-150; осн. 3 с. 5-140; осн. 4 с. 44-132; осн. 5 с. 114-275; доп. 6 с. 2-48. Интернет	7	13,5
выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД осн. 1 с. 8-86; ЭУМД осн. 1 с. 4-112; осн. 2 с. 12-150; осн. 3 с. 5-140; осн. 4 с. 44-120; осн. 5 с. 14-158.	6	27
Подготовка к коллоквиуму и компьютерному тестированию	ПУМД и ЭУМД осн. лит-ра	6	20,75
Подготовка к тестированию, к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн. лит-ра	7	30
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	ПУМД осн. 1 с. 24-070; ЭУМД осн. 1 с. 14-218; осн. 3 с. 5-140; осн. 4 с. 44-132; осн.	7	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Тест Педагогика ФКиС НОК, Тест ОДО НОК	2	20	Тест Педагогика ФКиС НОК, Тест ОДО НОК. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	зачет
2	6	Текущий контроль	Задание 1 Таблица	2	10	В данном задании студенту предлагается заполнить таблицу . 9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный	зачет

					отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена полностью, работа выполнена в срок. 7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена частично, работа выполнена в срок. 5-6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину, работа представлена с опозданием. 3-4 балла: оформление и содержание таблицы не соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину и представлена с опозданием. 0-2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа выполнена не полностью.		
3	6	Текущий контроль	Задание 2 Классификация ПТ. Суть ПТ	2	10	В данном задании студенту предлагается записать суть предложенных педагогических технологий, используя информационные ресурсы. 9-10 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения	зачет

					информации, аккуратное выполнение, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, аккуратное выполнение, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 5-6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа оформлена и предоставлена с опозданием.. 3-4 балла: оформление и содержание таблицы не соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину и представлена с опозданием. 0-2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа выполнена не полностью.	
4	6	Текущий контроль	Защита презентаций 1	1	5 В данном задании студенту предлагается защитить презентации по предложенным темам. 5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и	зачет

						развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 2 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
5	6	Текущий контроль	Тест по темам 1-4	2	20	Тест содержит 20 вопросов. Максимальная оценка - 20 баллов. Время выполнения теста - 20 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 12 баллов. Количество попыток - 2. Оценка: "отлично" 19-20 баллов; "хорошо" 16-18 баллов; "удовлетворительно" 13-15 баллов; "неудовлетворительно" до 12 баллов.	зачет
6	6	Текущий контроль	Задание 3. ПТ на уроках ФК	1	5	В данном задании студенту предлагается найти в интернете статьи об опыте работы учителей по использованию гуманно-личностных технологий на уроках ФК. 5 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена	зачет

					характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации., работа выполнена в срок. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации., работа выполнена в срок. 3 балла: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа представлена с опозданием. 2 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется, работа представлена с опозданием. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
7	6	Текущий контроль	Устный опрос	1	5 В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по теории и практике. 5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	зачет

					3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 0 баллов: студент не может ответить ни на один вопрос.	
8	6	Текущий контроль	Задание 4 ТК урока ФК с ПТ	2	10 В данном задании студенту предлагается составить технологическую карту урока физической культуры для учащихся начальной школы с применением технологий активизации и интенсификации учебного процесса. 9-10 баллов: технологическая карта составлена по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, правильно и полном объеме указаны планируемые результаты, работа выполнена в установленные сроки. 7-8 баллов: технологическая карта составлена по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, правильно, но не в полном объеме указаны планируемые	зачет

					результаты, работа выполнена в установленные сроки. 5-6 баллов: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, не в полном объеме указаны планируемые результаты, есть неточности в их формулировках, удовлетворительное внешнее оформление., работа представлена с опозданием. 3-4 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, не указаны планируемые результаты, неудовлетворительное внешнее оформление, работа представлена с опозданием. 0-2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа выполнена не полностью, работа представлена с опозданием.	
9	6	Текущий контроль	Защита презентаций 2	1	5 В данном задании студенту предлагается защитить презентации по предложенным темам. 5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты,	зачет

					статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 2 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1 балл: работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
10	6	Текущий контроль	Коллоквиум	1	5 В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по теории и практике. 5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический	зачет

						аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 1 балл: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 0 баллов: студент не может ответить ни на один вопрос или отсутствует на коллоквиуме..	
11	6	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	30	Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 18 баллов. Зачтено: от 18 до 30 баллов; Незачтено от 0 до 17 баллов.	зачет
12	7	Текущий контроль	Тест МОиВ НОК, Тест ПТ-2 НОК	2	20	Тест по МОиВ НОК, Тест ПТ-2 НОК. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	экзамен
13	7	Текущий контроль	Задание 1 Таблица	2	10	В данном задании студенту предлагается вставить недостающую информацию в таблицу и эссе-творчество-это. 9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена полностью, работа выполнена в срок. 7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный	экзамен

					отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена частично, работа выполнена в срок. 5-6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину, работа представлена с опозданием. 3-4 балла: оформление и содержание таблицы не соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину и представлена с опозданием. 0-2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа выполнена не полностью.	
14	7	Текущий контроль	Задание 2 Творческая работа	1	5 В данном задании студенту предлагается написать сочинение-рассуждение "Воспитанный человек - это...". 5 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 4 балла: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не	экзамен

					прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 3 балла: выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. 2 балла: выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. 1 балл: работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
15	7	Текущий контроль	Защита презентации 1	1	5 В данном задании студенту предлагается защитить презентации по предложенным темам. 5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается;	экзамен

						работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 2 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1 балл: работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
16	7	Текущий контроль	Задание 3 Диагностический материал	2	10	В данном задании студенту предлагается подобрать диагностический материал и описать. 9-10 баллов: выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации., работа представлена в установленные сроки. 7-8 баллов: выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа представлена в установленные сроки, есть незначительные замечания по оформлению. 5-6 баллов: не выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, есть 3 замечания по оформлению. 3-4 балла: работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа представлена с опозданием, есть более 4 замечаний по оформлению. 1-2 балла: работа не выполнена или содержит материал не по заданию, работа представлена с опозданием. 0 баллов: задание не выполнено.	экзамен
17	7	Текущий контроль	Задание 4 Конспект интегрированного	2	10	В данном задании студенту предлагается составить конспект интегрированного урока физической	экзамен

			урока		культуры с любым предметом в начальных классах. 9-10 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка. 7-8 баллов: конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка. 5-6 баллов: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление. 3-4 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление. 1-2 балла: работа не выполнена или содержит материал не по заданию, работа представлена с опозданием. 0 баллов: задание не выполнено.	
18	7	Текущий контроль	Устный опрос	1	5 В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по теории и практике. 5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает	экзамен

					материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 0 баллов: студент не может ответить ни на один вопрос.	
19	7	Текущий контроль	Задание 5 Инновационные ПТ в ФВ	2	10 В данном задании студенту предлагается дать характеристику инновационным технологиям в области физического образования. 9-10 баллов: выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа представлена в установленные сроки. 7-8 баллов: выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа представлена в установленные сроки. 5-6 баллов: не выполнен правильный	экзамен

						отбор информации, представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации., работа представлена с опозданием. 3-4 балла: не выполнен правильный отбор информации, не представлена характеристика элементов, работа представлена с опозданием. 1-2 балла: работа не выполнена или содержит материал не по заданию, работа представлена с опозданием. 0 баллов: задание не выполнено.	
20	7	Текущий контроль	Защита презентации 2	1	5	5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 2 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и	экзамен

						обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
21	7	Текущий контроль	Глоссарий	2	10	В данном задании студенту предлагается составить глоссарий по педагогически технологиям. 9-10 баллов: содержание тезауруса соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые слова (не менее 90- 100%) 7-8 баллов: содержание тезауруса в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме, раскрыты ключевые слова (не менее 70-80%). 5-6 баллов: содержание тезауруса не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не соответствующие профессиональной сфере, приведены ключевые слова в ограниченном количестве (не менее 50-60%). 3-4 балла: содержание тезауруса не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ключевых слов в ограниченном количестве (не менее 30-40%). 1-2 балла: глоссарий содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено.	экзамен
22	7	Текущий контроль	Итоговый тест ПТ-2	3	30	Итоговый тест по дисциплине содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Оценка: "отлично" - 28-30 баллов; "хорошо" - 22-27 баллов; "удовлетворительно" - 18-22 балла; "неудовлетворительно" - до 18 баллов.	экзамен
23	7	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	5	Отлично: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при	экзамен

					ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками. Хорошо: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности; Удовлетворительно: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. Неудовлетворительно: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. Неявка: студент не явился на экзамен.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (экзамен не является обязательным, но если студент хочет повысить свою оценку, то по желанию сдает устный экзамен). Перевод итогового рейтинга в оценку осуществляется по следующей таблице: отлично 85-100 баллов хорошо 75-84 балла, удовлетворительно 60-74 балла, неудовлетворительно 0-59 баллов Экзамен проводится в форме ответов на вопросы	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	билета. В билете три вопроса. Два вопроса теоретического плана, третий практический (составить комплекс из элементов оздоровительных технологий или привести пример использования педагогических технологий на уроках физической культуры). В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент берет билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме. Если студент пытался повысить свою оценку, сдавая устный экзамен, то для выставления оценки берётся наибольший итоговый рейтинг студента по дисциплине (по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации или только по результатам текущего контроля), то есть если после сдачи устного экзамена итоговый рейтинг студента оказался меньше, чем итоговый рейтинг, определённый только по результатам текущего контроля, то оценка в зачётку и в ведомость выставляется исходя из итогового рейтинга только по результатам текущего контроля.	
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ОПК-4	Знает: фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей.	+	+		+		+				+				+	+			+			+	+	+
ОПК-4	Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии				+		+	+							+	+		+						

	воспитания и образования; осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.																			
ОПК-4	Имеет практический опыт: владения навыками реализации теоретических знаний и духовно- нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.						+				+				+		+			
ОПК-5	Знает: характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся.	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+				+	+	+
ОПК-5	Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.					+	+	+						+	+					+
ОПК-5	Имеет практический опыт: осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.						+	+						+	+	+	+	+		
ОПК-6	Знает: современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОПК-6	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся,		+			+	+	+	+			+				+	+			+

[illegible]

направлению 44.03.01 "Пед. образование" и др. А. В. Романова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Муницип. инфраструктура ; ЮУрГУ. - Челябинск: Сити-принт : Мякотин И. В., 2017. - 103, [1] с.

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогические технологии
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогические технологии
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогические технологии 2 часть

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогические технологии
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогические технологии
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогические технологии 2 часть

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. https://e.lanbook.com/book/119415
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Варфоломеева, З.С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте. [Электронный ресурс] / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 153 с. https://e.lanbook.com/book/12958
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова ; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. https://e.lanbook.com/book/106109
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система	Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 247 с. https://e.lanbook.com/book/102254

		издательства Лань	
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Акимов, Л. А. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога : учебное пособие / Л. А. Акимов. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 276 с. https://e.lanbook.com/book/100917
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Галанова, М. А. Педагогические технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Галанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 104 с. https://e.lanbook.com/book/42272
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 150 с. https://e.lanbook.com/book/140369

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет, диф. зачет	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.