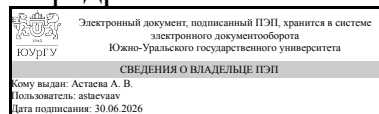


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



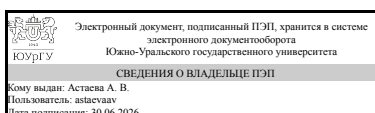
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.14.02 Психология здоровья и ЗОЖ
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

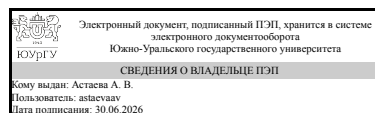
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями о здоровье и здоровом образе жизни, изучение способов сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья. Задачи курса: - формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психологии здоровья; - ознакомление с основными направлениями деятельности психолога в структуре психологии здоровья; - освоение знаний о факторах риска и протективных факторах психического неблагополучия.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психологии здоровья, факторы здоровья человека, психология профессионального здоровья.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: понятия здоровья и здоровый образ жизни; теоретико-методологические подходы в психологии здоровья, основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия Умеет: определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия Имеет практический опыт: составления психопрофилактических программ по основным вопросам поддержания здорового образа жизни
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ Умеет: разрабатывать методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
Введение в специальность, История России, Общая психология, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Математика	Психология девиантного поведения, Возрастная психология и психология развития, Гендерная психология и психология сексуальности, Клиническая психология, Основы психогенетики, Нейрореабилитация, Клиника внутренних болезней, Клиническая нейропсихология, Расстройства личности, Психосоматика, Математические методы в психологии, Практикум по диагностике личности в клинике, Судебно-психологическая экспертиза, Логика, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Психодиагностика, Семейная психология, Основы нейропсихологии, Проективные методы в клинической психологии, Клиническая психология в геронтологии, Семиотика соматических расстройств, Психофизиология, Неврология, Коррекционно-развивающее обучение, Психология детско-родительских отношений, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, Теории личности в клинической психологии, Методы клинико-психологической диагностики, Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте, Психология больного и лечебного процесса, Методический тренинг, Основы детской нейропсихологии, Основы патопсихологии, Психология личности: норма и патология, Социальная психология, Клиническое психологическое консультирование, Психотерапия: теория и практика, Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Психиатрия, Психологическая диагностика в клинике, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и

	профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох
Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: применения формул линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных

	функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка к практическим занятиям	15	15
Подготовка к зачету	10	10
Подготовка заданий текущего контроля	10,75	10,75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы психологии здоровья	14	8	6	0
2	Факторы здоровья человека	10	4	6	0
3	Психология профессионального здоровья	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в психологию здоровья. Определение психологии здоровья. Цель и задачи ее исследования.	2
2	1	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.	2
3	1	Представлению о здоровье как многомерном феномене. Основные методологические основания психологического исследования психологии здоровья. Различные модели и способы описания и определения психического здоровья.	2

4	1	Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное.	2
5	2	Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека	2
6	2	Окружающая среда и здоровье	2
7	3	Психология профессионального здоровья. Влияние ведущей деятельности на здоровье личности.	2
8	3	Здоровье и образ жизни	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Определение психологии здоровья и задачи ее исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. История развития идей о здоровье. Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества.	4
2	1	Современные подходы к определению здоровья. Отношение к здоровью как один из элементов самосохранительного поведения. Критерии, оценка и самооценка физического, психического и социального здоровья. Структура и признаки психологического здоровья личности.	2
3	2	Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека. Влияние внешних (биологические; социально-психологические: микросоциальные; прочие социальные и психологические; поведенческие) и внутренних факторов на здоровье человека. Значимость социального фактора. Влияние внутренних факторов на здоровье человека (индивидуальные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности).	2
4	2	Окружающая среда и здоровье. Солнечные факторы, влияющие на здоровье человека. Геомагнитные, геофизические факторы и здоровье. Сезонные депрессии. Влияние гравитации на самочувствие людей. Погода и здоровье. Проблемы антропогенного загрязнения. Физические антропогенные факторы, социальные факторы и здоровье (недостаточное/избыточное, нерациональное питание. Жилищно-бытовые условия. Гигиена личная и окружающей среды). Риск сердечно-сосудистых заболеваний и национальное экономическое состояние, курение, гиподинамия, потребление животных жиров и алкоголя, социально обусловленный эмоциональный стресс. Вредные привычки и болезни.	4
6	3	Влияние ведущей деятельности на здоровье личности. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Подходы к коррекции профессионального стресса методами психической саморегуляции. Необходимость физической активности, физкультуры, закаливания, водных процедур, ароматерапии для профессионального здоровья. Основные элементы профилактики и коррекции стресс-реакций.	2
7	3	Здоровье и образ жизни. Отношение человека к сохранению здоровья. Современные представления о здоровом образе жизни. Взгляды В.М. Бехтерева на обеспечение развития и здоровья личности. Основные принципы психологии здоровья у Н.М. Амосова. Факторы риска расстройств	2

		здоровья людей в понимании современной медицины. Питание как фактор риска. Избыточная масса тела. Низкая физическая активность. Курение и алкоголь. Возраст. Половые различия.	
--	--	--	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	2	15
Подготовка к зачету	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	2	10
Подготовка заданий текущего контроля	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	2	10,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Устный ответ на практических занятиях	0,2	32	Студенты готовят устные ответы на вопросы по теме семинарского занятия, участвуют в общем обсуждении вопросов семинара. Максимальное число баллов по одному семинару – 2 балла; максимальное число баллов по всем семинарам – 32 баллов. 2 балла: ответ на вопрос по теме семинара полный, указаны и раскрыты основные ключевые понятия, при ответе студент ориентируется в вопросе, отвечает на дополнительные вопросы по теме семинара или активно участвует в общем обсуждении темы семинара в течении всего семинарского занятия. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, студент не может ответить на	зачет

						дополнительные вопросы на понимание вопроса или студент не дает полного ответа на вопрос, но дополняет ответ другого или участвует в общем обсуждении дополнительных вопросов. 0 баллов: студент не отвечает на вопросы по теме семинара, не участвует в обсуждении.	
2	2	Текущий контроль	Доклад	0,3	6	Студентом подготавливается и проводится устное сообщение по тематическому докладу на семинарском занятии. Темы докладов выбираются из предложенного преподавателем списка. Максимальный балл за задание – 6 баллов. Критерии оценки и начисление баллов за доклад: 1.Содержание доклада: 2 балла- содержание доклада соответствует выбранной теме, структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, применяется научная терминология; 1 балла - тема раскрыта неполностью, указаны только ключевые понятия без раскрытия их содержания, используется ненаучный стиль изложения. 0 баллов – содержание теоретической части не соответствует заявленной теме. 2.Выступление на семинарском занятии: 2 балла - при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно рассказывает содержание доклада, применяя научную терминологию, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада; 1 балл - студент недостаточно ориентируется в теме (не может отрываться от текстовой опоры при выступлении или ответах на вопросы, не может ответить на вопросы по теме доклада, студент полностью читает доклад с листа или со слайдов презентации); 0 баллов – отсутствие выступления с докладом. 3.Презентация: 2 балла – презентация соответствует содержанию доклада, не является копией текста доклада, применяются иллюстрации/ схемы/ таблицы/графики для наглядного отображения содержания доклада; 1 балл – презентация является копией текста доклада; 0 баллов – презентация отсутствует или не соответствует содержанию доклада.	зачет
3	2	Текущий контроль	Дискуссия	0,2	2	Обучающиеся участвуют в дискуссиях на практических занятиях при обсуждении	зачет

					содержания докладов. Порядок начисления баллов: 2 балла: студент активно участвует в дискуссии при обсуждении докладов, клинико-психологических интервью, клинических случаев, задает дополнительные вопросы, дополняет докладчика, демонстрирует понимание темы и осведомленность. 1 балл: студент задает дополнительные вопросы по содержанию при обсуждении докладов, клинико-психологических интервью, клинических случаев, участвует в обсуждении, но демонстрирует низкую осведомленность по теме. 0 баллов: студент отсутствует на семинарском занятии или присутствует, но не участвует в обсуждении содержания докладов, клинико-психологических интервью, клинических случаев.	
4	2	Текущий контроль	Программа	0,3	4 Составить программу психопрофилактики для определенной группы населения. Оценивается содержание задания по следующим критериям: 1. Описание целевой группы психопрофилактики. Теоретическое обоснование необходимости психопрофилактики для данной целевой группы. 2. Логика, структура и грамотность изложения. 3. Умение связать теорию и практику и логически обосновать выбранные методы профилактики. 4. Описание ожидаемых результатов психологической работы. Задание сдается преподавателю в письменном виде и представляется на семинарском занятии, за каждый полностью выполненный пункт задания начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за задание - 4 балла.	зачет
5	2	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	4 Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не является обязательным и может быть использовано студентом для улучшения своего рейтинга по результатам текущего контроля. Во время мероприятия промежуточной аттестации происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за мероприятия текущего контроля. Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в форме	зачет

					собеседования по содержанию заданий текущего контроля. Максимальный балл - 4 балла. Баллы начисляются следующим образом: 4 балла: даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы по заданиям текущего контроля, продемонстрировано хорошее владение научной терминологией; 3 балла: испытывает затруднения при дополнительных вопросах по заданиям (ответы неточные), продемонстрировано хорошее владение научной терминологией; 2 балла: способен дать ответ на дополнительные вопросы по половине заданий, продемонстрирован слабый уровень владения научной терминологией; 1 балл: содержание ответа не соответствует вопросам, на наводящие (уточняющие) вопросы ответить не может, терминологией не владеет; 0 баллов: отказался от ответа, не выполнил задания или не явился на мероприятие промежуточной аттестации.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: понятия здоровья и здоровый образ жизни; теоретико-методологические подходы в психологии здоровья, основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия		+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: составления психопрофилактических программ по основным вопросам поддержания здорового образа жизни				+	+

ПК-2	Знает: клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: разрабатывать методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики					+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 316 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 705, [7] с. : ил.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - М. : Проспект, 2016. - 458 с.

б) дополнительная литература:

1. Вайнер Э. Н. Валеология : учеб. для вузов / Э. Н. Вайнер. - 5-е изд.. - М. : Флинта: Наука, 2007. - 411, [3] с. : ил.
2. Вайнер Э. Н. Валеология : учеб. практикум для вузов / Э. Н. Вайнер, Е. В. Волынская. - М. : Флинта: Наука, 2002. - 310 с. : ил.
3. Васильева О. С. Психология здоровья человека: Эталоны, представления, установки : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - М. : Academia, 2001. - 343 с.
4. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие для вузов, изучающих дисциплину "Физ. культура", кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 4-е изд., стер.. - М. : КНОРУС, 2016. - 238 с. : ил.
5. Попова Т. В. Психофизическая саморегуляция: 10 уроков психофизического здоровья : учеб. пособие / Т. В. Попова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Основы мед. знаний; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2000. - 58,[1] с. : ил.
6. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 19-е изд.. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 671 с.
7. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие по направлению "Психология" и психол. специальностям / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 235, [2] с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура / Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2001-2015. -. URL: <http://vestnik.susu.ac.ru/>
2. Человек. Спорт. Медицина / Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2016-. -. URL: <http://hsm.susu.ru>

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Петраков, М. А. Здоровый образ жизни : учебно-методическое пособие / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304223>.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Петраков, М. А. Здоровый образ жизни : учебно-методическое пособие / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304223>.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	270 (2)	компьютерная техника для демонстрации презентаций
Практические занятия и семинары	270 (2)	компьютерная техника (ноутбук, проектор) для демонстрации презентаций