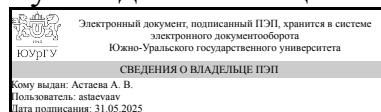


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

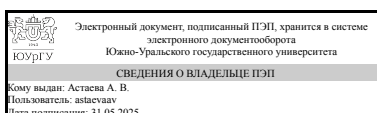
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

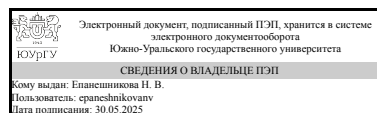
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение экспериментально-психологических методов и методик (нейропсихологических, патопсихологических, стандартизованных опросников), освоение их применения в клинике; овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Задачи: - овладение основными методами психологического исследования в клинике, включая, исследования высших психических функций, познавательных процессов, интеллекта, характера, личности; - формирование навыков проведения обследования и интерпретации экспериментального и клинического материала; - формирование у студентов навыков работы с пациентами, страдающими различными органическими и нервно-психическими расстройствами; - формирование у студентов навыков работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

Краткое содержание дисциплины

Практикум по профессиональным видам деятельности включает в себя три раздела: практикум по нейропсихологии, практикум по патопсихологии, практикум по психосоматике. Разделы реализуются последовательно в трех семестрах (6-м, 7-м, 8-м). Каждый раздел завершается промежуточной аттестацией. Первый раздел посвящен изучению методов, методик и технологии проведения нейропсихологической диагностики у взрослых. Изучаются нейропсихологические пробы и методики, их проведение и специфика применения и анализа при различных нарушениях ВПФ. Отрабатываются навыки написания нейропсихологических заключений. Второй раздел - практикум по патопсихологии - включает в себя изучение студентами структуры и организации деятельности патопсихолога, изучение основных методов и методик патопсихологического исследования различных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, а также интеллектуальной и личностных сфер; изучение особенностей организации и проведения экспериментально-психологического исследования при различных психических расстройствах. Третий раздел посвящен изучению особенностей клинко-психологического исследования пациентов с соматоформными, психосоматическими и соматическими расстройствами (планирование, организация, проведение, оформление результатов, выводов и заключений), отрабатывают навыки психодиагностики психосоматических пациентов и планирования коррекционного, терапевтического вмешательства под супервизией.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	Знает: специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования,

действий	диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами Умеет: квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов Имеет практический опыт: выявления структуры

	психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи ; применения методик, техник психологической помощи
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования Умеет: планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации Имеет практический опыт: составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.О.35 Основы патопсихологии, 1.О.21 Общая психология, 1.О.23 Психодиагностика, 1.О.31 Клиническая психология, 1.О.39 Психиатрия, 1.О.32 Антропология, 1.О.34 Основы нейропсихологии, 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.28 Психофизиология, 1.О.42 Неврология, 1.О.45 Психология личности: норма и патология, 1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы, Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.О.38 Психология стресса, 1.О.41 Методология исследования в клинической психологии, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы

	работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза
1.О.45 Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-

	психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
1.О.28 Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.32 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным

	аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
1.О.35 Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности

	личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.О.34 Основы нейропсихологии	Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов
1.О.42 Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи

	оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля
1.О.31 Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или

	письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
1.О.39 Психиатрия	Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней , основные факторы риска и этиопатогенетические механизмы развития психических расстройств Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз , выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств Имеет

	практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства
1.О.23 Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими,

	феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: самостоятельного оформления и представления данных исследования, анализа, систематизации и

	обобщения научной информации , планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 207 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		6	7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	64	64	64
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	64	64	64
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	9	3,75	3,75	1,5
Подготовка к практическим занятиям 2 раздела	3,75	0	3.75	0
Подготовка к экзамену	1,5	0	0	1.5
Подготовка к практическим занятиям 1 раздела	3,75	3.75	0	0
Консультации и промежуточная аттестация	15	4,25	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Практикум по задачам нейропсихологического обследования: пробы, методики, шкалы	64	0	64	0
2	Практикум по патопсихологии: методы и методики патопсихологического обследования	64	0	64	0
3	Практикум по психосоматике под супервизией: диагностика и терапевтическое вмешательство в психосоматическом подходе	64	0	64	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Теоретические положения нейропсихологического обследования. Понятия "нейропсихологическое обследование ВПФ" и "нейропсихологическое	4

		тестирование": специфика проведения и решаемые задачи	
3	1	Организационные вопросы планирования и проведения нейропсихологического обследования. Этапы обследования	2
4-5	1	Предварительная беседа. Роль, задачи, этапы. Вопросы предварительной беседы	4
6-7	1	Исследования двигательных функций руки. Исследование орального праксиса. Исследование речевой регуляции двигательного акта. Отработка навыка проведения проб.	4
8-9	1	Исследование зрительных гностических процессов. Исследование зрительно-пространственной ориентировки. Отработка навыка проведения проб на зрительный и зрительно-пространственный гнозис	4
10-11	1	Исследование акустических гностических процессов. Методики исследования восприятия и воспроизведения ритмических структур. Отработка навыка проведения проб	4
12-13	1	Исследование высших кожно-кинестетических функций. Методики исследования осязательной чувствительности; кинестетической чувствительности; стереогноза. Отработка навыка проведения проб	4
14-15	1	Исследование речевых функций. Импрессивная речь. Исследование фонематического слуха. Исследование понимания слов. Исследование понимания предложений и логико-грамматических конструкций. Экспрессивная речь. Исследование артикуляции речевых звуков. Исследование отраженной речи. Исследование повествовательной речи	4
16	1	Алгоритм исследования речевой деятельности как комплексной системы. Исследование навыков чтения и письма. Отработка навыка проведения проб.	2
17-18	1	Исследование мнестических процессов. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения	4
19	1	Алгоритм исследования мнестической функции. Отработка навыка проведения проб	2
20-21	1	Исследование процессов внимания. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения. Отработка навыка проведения проб	4
22-23	1	Исследование процессов мышления. Исследование понимания сюжетных картин и текстов. Исследование процесса формирования понятий. Исследование счетных операций,	4
24	1	Алгоритм исследования мышления. Отработка навыка проведения проб	2
25-26	1	Количественная оценка нарушений. Экспресс-шкалы и скриннинг-опросники в нейропсихологической практике. Особенности проведения и интерпретации полученных данных	4
27-28	1	Понятие протокола комплексного нейропсихологического обследования ВПФ. Проведение НПО с опорой на нейропсихологический протокол	4
29-30	1	Схема составления заключения по данным нейропсихологического обследования. Отработка навыка составления заключения	4
31-32	1	Общее представление об основных положениях нейропсихологической диагностики. Ее роль при решении задач нейрореабилитации. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Качественная и количественная характеристика "нейропсихологического симптома" на примере конкретных нарушений ВПФ.	4
33	2	Структура деятельности патопсихолога. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Задачи патопсихологической диагностики. Принципы построения патопсихологического эксперимента.	4
34	2	Организация патопсихологического исследования, его структура и содержание. Формы и виды психодиагностики в зависимости от задачи: дифференциальная, функциональная, личностно-типологическая, диагностика дизонтогенеза. Выбор методик, составление батарей, тактика,	4

		стратегия эксперимента.	
35	2	Методы оценки эмоционального состояния пациента. Анализ состояния пациента, вербальные и невербальные составляющие.	4
36	2	Исследование интеллекта в клинике. Методика Д.Векслера. Методика Равена. Составление заключения по результатам исследования интеллектуальной деятельности.	6
37	2	Исследование мыслительной деятельности (ассоциативной сферы). Составление заключения по результатам исследования ассоциативной сферы. Проводится в форме практического демонстрационного занятия.	6
38	2	Исследование мыслительной деятельности (операционального, смыслового, логического компонентов мышления). Составление заключения по результатам исследования мыслительной деятельности.	6
39	2	Исследование мнестической деятельности. Составление заключения по результатам исследования мнестической деятельности.	4
40	2	Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Составление заключения по результатам исследования сенсомоторной сферы и внимания..	4
41	2	Исследование критических способностей. Составление заключения по результатам исследования критических способностей..	4
42	2	Определение установочного поведения при экспериментально-психологическом исследовании. Виды установочного поведения. Критерии для диагностики установочного (аггравационного и симулятивного) поведения	4
43	2	Принципы построения и особенности проведения патопсихологического исследования при различных психических расстройствах	4
44	2	Особенности проведения патопсихологического исследования при органических поражениях головного мозга	4
45	2	Особенности проведения патопсихологического исследования при шизофрении	4
46	2	Принципы интерпретации данных патопсихологического исследования. Подготовка заключения.	6
47	3	Планирование клиничко-психологического интервью. Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психосоматической феноменологии. Клиничко-анамнестические и клиничко-биографические данные в психосоматике. Выдвижение гипотез о психосоматической природе расстройств. Формулирование задач интервью. Планирование его структуры, содержания, условий проведения.	6
48	3	Проведение клиничко-психологического интервью. Самостоятельное проведение интервью в рамках демонстрации модели психосоматического расстройства и с больными, страдающими различными вариантами соматоформной дисфункции и психосоматическими заболеваниями. Обсуждение психодиагностических результатов, формулирование гипотез.	6
49	3	Планирование комплексного клиничко-психологического исследования пациентов с соматоформными, психосоматическими и соматическими расстройствами. Принципы психосоматического синдромного анализа. Вероятностный характер диагноза. Роль экспериментально-психологического исследования в комплексном обследовании больного. Этапы диагностического процесса. Правила выдвижения клиничко-психологических гипотез о механизмах психосоматического симптомообразования.	4
50	3	Проведение клиничко-психологического исследования пациента с психосоматическим расстройством. Составление дизайна психологической работы на основе анамнестической, биографической и клинической информации о пациенте. Организация и особенности установления эффективного контакта с больными. Структура и проведение клиничко-	6

		психологического и патопсихологического интервью, клинико- и экспериментально-психологического обследования больного.	
51	3	Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения. Квалификация интра- и интерпсихических механизмов симптомогенеза психосоматического расстройства. Анализ содержания диагностических данных в структуре триаде "Диспозиция - Личность - Ситуация". Обработка и анализ данных комплексных клинико-психологического исследования на всех этапах диагностического процесса. Анализ достижений и ошибок в работе психолога с пациентами.	6
52	3	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными соматоформными и психосоматическими расстройствами, лицами групп риска по этим расстройствам. Теоретические и методические основы психотерапевтической работы с психосоматическими больными.	4
53	3	Особенности психотерапевтической работы с пациентами, страдающими различными формами соматоформных и психосоматических расстройств. Общая характеристика особенностей использования психоаналитических теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках психоаналитической парадигм психотерапии.	4
54	3	Общая характеристика особенностей использования когнитивно-бихевиоральных теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках когнитивно-бихевиоральной парадигмы психотерапии	4
55	3	Общая характеристика особенностей использования гуманистических теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках гуманистической парадигмы психотерапии.	4
56	3	Содержание и основные процессуальные характеристики отдельных психотерапевтических подходов и техник вмешательства в психосоматике.	2
57	3	Техники телесно-ориентированной психотерапии в психотерапевтической работе с больным.	2
58	3	Техники самовнушения, визуализации, релаксации, аутогенной тренировки и медитации в психологической коррекции психосоматического пациента.	4
59	3	Техники когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с больным.	2
60	3	Психотерапевтическая работа с психотравмой как возможным механизмом психосоматических расстройств.	2
61	3	Варианты интегративного подхода в психотерапевтической работе с психосоматическим больным. Техники, используемые в рамках интегративного подхода.	2
62	3	Правила подбора психотерапевтической программы для краткосрочной и долгосрочной психотерапевтической работы.	2
63	3	Особенности индивидуальной, семейной и групповой психотерапии психосоматических больных и членов их семьи. Психологическая помощь семье психосоматического больного.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям 2 раздела	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы 1) Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. Раздел 2 2) Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. 3) Практикум по патопсихологии [Текст] : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2018 4) Раевский, А. А. Аффективные расстройства в практике клинического психолога : учебно-методическое пособие / А. А. Раевский. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	7	3,75
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы. 1) Медицинская психология : учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1 : Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с., Раздел 2 2) Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 1 — 2018. — 231 с. — Глава 2,4,5,7 3) Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 2 — 2018. — 221 с. — Глава 1,3,5 4) Русина, Н.А. Психотерапия пациента	8	1,5

	психосоматического профиля / Н.А. Русина // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — № 3. — С. 50-60.		
Подготовка к практическим занятиям 1 раздела	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы: 1) Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. Раздел 1, 2) Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте, 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75с. 3) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. 4) Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019	6	3,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Предварительная беседа	20	18	После изучения раздела "Этапы НПО" студент выполняет кейс-задание. Задание сдается на практическом задании: студенты, работая в парах, проводят демонстрационную версию предварительной беседы Параметры оценивания: 1. указать основные сферы, по которым проводится сбор данных в ходе предварительной беседы (10 баллов)	зачет

					2. по каждому разделу сформулировать один демонстрационный вопрос, учитывая используемую формулировку (5 баллов) 3. по любым 5 вопросам подготовить варианты изменений вопроса с объяснением причины их изменения/корректировки (3 балла) Подробно описание параметров представлено в файле Максимальный балл – 18 баллов	
2	6	Текущий контроль	Батарея проб	25	7 Контрольно-рейтинговое мероприятие включает 3 пункта: 1. С опорой на синдромный анализ определить мишени диагностики по 2 областям поражения (3 балла). Выбор топик осуществляется рандомно на семинаре. 3 балла: выбранные мишени диагностики соответствуют специфике обоих синдромов, замечаний нет либо студент может скорректировать свой ответ при дополнительных вопросах 2 балл: выбранные мишени диагностики соответствуют специфике одного синдрома, есть замечания к выбранным мишеням второго синдрома, студент не может скорректировать допущенные ошибки при дополнительных вопросах 1 балл: есть замечания к мишеням по обоим синдромам, студент может скорректировать допущенные ошибки при дополнительных вопросах 0 баллов: есть замечания к мишеням по обоим синдромам, студент не может скорректировать допущенные ошибки при дополнительных вопросах 0 баллов: выбранные мишени диагностики не соответствуют специфике	зачет

					обоих речевых симптомов 2. С опорой на пункт 1 составить батарею проб для проведения нейропсихологической диагностики и обосновать свой выбор проб (3 балла). 3 балла: пробы выбраны корректно, полностью соответствуют механизму нарушения, дано пояснение/обоснование 2 балла: более 80% проб выбраны корректно, но часть проб (до 20%) не соответствует специфике нарушений (их проведение нецелесообразно), при этом, студент способен дать пояснения/обоснование сделанного выбора 1 балл: батарея содержит как корректные, так и некорректные пробы, но позиция не обоснована/не аргументирована, студент не способен пояснить свой выбор проб 0 баллов: задание не выполнено ЛИБО выбранные пробы не соответствуют механизму нарушения 3. Провести выбранные пробы на практическом занятии (1 балл) 1 балл - пробы проведены верно, без существенных замечаний 0 баллов - есть замечания к проведению проб, допущены грубые ошибки при проведении Максимальный балл - 7 баллов		
3	6	Текущий контроль	Нейропсихологическое заключение	25	7	Каждому студенту выдается кейс-задание: с опорой на описание работы конкретного пациента по отдельным нейропсихологическим пробам (например, функции праксиса и памяти, функции гнозиса и внимания, функции речи и мышления) составить	зачет

						нейропсихологическое заключение Критерии оценивания 1. Соответствие протокола и заключения (2 балла) 2. Формулировка (2 балла) 3. Составные части (1 балл) 4. Вывод (1 балл) 5. Оформление (1 балл) Максимальный балл – 7 баллов	
4	6	Текущий контроль	Устный ответ	30	5	Студент дает устный ответ на 2 вопроса билета. Первый вопрос из раздела "теоретические основы нейропсихологического исследования в клинике". Второй вопрос из раздела "пробы НПО" (студент должен провести указанные в билете пробы). Максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: раскрыто содержание обоих вопросов билета: студент владеет терминологией, способен дать полные и точные ответы на дополнительные вопросы по теоретическому вопросу, способен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы. Показан хороший уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб: проведение самих проб без ошибок, инструкции корректны, студент способен ответить на вопросы variability проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента) 4 балла: раскрыто содержание обоих вопросов билета, студент владеет терминологией, но испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета, способен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой	зачет

					проблемные вопросы при подсказках/помощи. Показан хороший уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб: проведение самих проб без ошибок/без существенных замечаний, инструкции корректны, студент способен ответить на вопросы вариабельности проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента) 3 балла: раскрыто содержание одного вопроса билета, второй вопрос раскрыт слабо: студент слабо владеет терминологией, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета, неспособен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы, наводящие вопросы/ помощь не эффективна. Либо показан удовлетворительный уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб: замечания к проведению проб, замечания к предъявляемым инструкциям, студент затрудняется при ответе на вопросы о вариабельности проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента) 2 балла: раскрыто содержание только одного вопроса в билете, на второй вопрос ответ отсутствует 1 балл: дан ответ на один вопрос в билете, но вопрос раскрыт слабо, содержание ответа неполное или с грубыми замечаниями, на второй вопрос ответ отсутствует 0 баллов: студент не явился на контрольно-рейтинговое мероприятие	
--	--	--	--	--	--	--

5	6	Промежуточная аттестация	Итоговое задание	-	4	Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля) Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: специальной процедуры мероприятия промежуточной аттестации нет; при рейтинге < 60% по результатам текущего контроля студент может повысить свой рейтинг во время прохождения МПА за счет повторной сдачи заданий. Обязательными (приоритетными) для повторной сдачи задания являются КРМ с оценкой <74% (удовлетворительно и неудовлетворительно). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным. Максимальный балл - 4 балла 4 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, итоговая оценка за все задания расположена в диапазоне 85-100% 3 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, в одной или двух работах оценка находится в диапазон 75-84% 2 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, более чем в двух работах оценка находится в диапазон 75-84% И 60-74% 1 балл: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, более чем в	зачет
---	---	--------------------------	------------------	---	---	--	-------

						двух работах оценка находится в диапазон 75-84% и 60-74%, но есть работы с оценкой в диапазоне менее 60% 0 баллов: не сдана хотя бы одна работа из задолженностей по контрольно-рейтинговым мероприятиям	
6	7	Текущий контроль	Тест № 1 «Патопсихологическое исследование»	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
7	7	Текущий контроль	Тест № 2 ЭПИ органического симптомокомплекса	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
8	7	Текущий контроль	Тест № 3 ЭПИ интеллектуальной деятельности	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
9	7	Текущий контроль	Тест № 4 ЭПИ мышления	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
10	7	Текущий контроль	Тест № 5 ЭПИ личности	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
11	7	Текущий контроль	Таблица «Патопсихологические методики исследования различных сфер психической деятельности »	2	20	Баллы начисляются согласно критериям и шкалам оценки задания. Описаны оборудование, инструкция, принципы проведения и интерпретации результатов не менее трех методик для исследования памяти, внимания, ассоциативной сферы, мышления, интеллекта, критических способностей	зачет
12	7	Текущий контроль	Контрольная работа «Патопсихологическое исследование при различных психических заболеваниях »	3	30	Баллы начисляются согласно критериям и шкалам оценки задания. Дано описание клинической феноменологии психического расстройства. Описаны нарушения психической деятельности при изучаемом психическом расстройстве. Описана структура патопсихологического синдрома. Указаны и описаны методики патопсихологической диагностики.	зачет
13	7	Промежуточная аттестация	Тест. Промежуточная аттестация. Практикум по патопсихологии	-	40	Студент получает бланк с закрытыми вопросами. За каждый правильный ответ	зачет

						начисляется 1 балл Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не является обязательным и может быть использовано студентом для улучшения своего рейтинга по результатам текущего контроля. Во время мероприятия промежуточной аттестации происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за мероприятия текущего контроля. Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным.	
14	8	Текущий контроль	Клинико-психологическое интервью	0,2	4	Задание состоит из 4-х пунктов: 1. Составить план клинико-психологического интервью психосоматического пациента (письменно). 2. Провести психодиагностическую беседу в рамках учебного практического занятия (следуя всем этапам первичной беседы с психосоматическим пациентом). 3. Провести критический анализ своей психологической работы. 4. Проанализировать полученные в ходе психодиагностической беседы данные о пациенте (письменно). Описать историю жизни и симптомообразования пациента, предполагаемый механизм психосоматического симптомообразования. Задание сдается преподавателю в письменном виде, за каждый полностью выполненный пункт задания начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за	экзамен

						задание - 4 балла.	
15	8	Текущий контроль	Программа (план) психотерапевтического вмешательства	0,2	4	Составить план психотерапевтического вмешательства для пациента после проведения первичной беседы (в ТК «Клинико-психологическое интервью»)) в рамках выбранного психотерапевтического направления. Оценивается содержание задания по следующим пунктам: 1. Описание концепта клинического случая, выделение психотерапевтических «мишеней». 2. Описание психологических интервенций, соответствующих «мишеням». 3. Описание этапов психотерапии и методы работы на каждом этапе. 4. Описание ожидаемых результатов психологической работы. Задание сдается преподавателю в письменном виде и представляется на семинарском занятии, за каждый полностью выполненный пункт задания начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за задание - 4 балла.	экзамен
16	8	Текущий контроль	Заключение	0,15	2	Проводятся психодиагностические методики, по результатам которых студенту необходимо написать заключение. Максимальный балл за задание - 2 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом: 2 балла: в заключении в полном объеме описаны и проинтерпретированы полученные в результате проведения методик данные, отсутствуют ошибки	экзамен

						интерпретации, заключение написано профессиональным языком. 1 балл: данные проинтерпретированы частично, описаны не в полном объеме (без учета всех возможностей методики), отсутствуют ошибки интерпретации. 0 баллов: заключение отсутствует, либо выполнено с грубыми ошибками интерпретации данных, описание не соответствует полученным данным. Задание сдается преподавателю в электронном варианте.	
17	8	Текущий контроль	Доклад-выступление (теоретическая+практическая часть)	0,3	10	Задание включает 2 части: теоретическую и практическую. В рамках теоретической части: студентом подготавливается и проводится устное сообщение по тематическому докладу на семинарском занятии. В рамках практической части: подготавливается и проводится на семинарском занятии практическая часть (техники, методики психологического вмешательства в целях помощи психосоматическому пациенту), соответствующие теме доклада. Темы докладов выбираются из предложенного преподавателем списка. Максимальный балл за задание – 10 баллов. Оценивается 2 части задания: 1. Теоретическая часть. Максимальный балл за теоретическую часть - 6 баллов. 2. Практическая часть. Максимальный балл за практическую часть – 4 балла. Критерии оценки и	экзамен

					начисление баллов за теоретическую часть (максимальный балл – 6 баллов): 1.Содержание доклада: 2 балла- содержание доклада соответствует выбранной теме, структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, применяется научная терминология; 1 балла - тема раскрыта неполностью, указаны только ключевые понятия без раскрытия их содержания, используется ненаучный стиль изложения. 0 баллов – содержание теоретической части не соответствует заявленной теме. 2.Выступление на семинарском занятии: 2 балла - при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно рассказывает содержание доклада, применяя научную терминологию, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада; 1 балл - студент недостаточно ориентируется в теме (не может отрываться от текстовой опоры при выступлении или ответах на вопросы, не может ответить на вопросы по теме доклада, студент полностью читает доклад с листа или со слайдов презентации); 0 баллов – отсутствие выступления с докладом. 3.Презентация: 2 балла – презентация соответствует содержанию доклада, не является копией текста доклада, применяются иллюстрации/ схемы/ таблицы/графики для наглядного отображения содержания доклада; 1 балл – презентация является копией текста доклада; 0	
--	--	--	--	--	---	--

					баллов – презентация отсутствует или не соответствует содержанию доклада. Критерии оценки и начисление баллов за практическую часть задания (максимальный балл – 4 балла): 1. Содержание: 2 балла - приведены примеры психологических интервенций (минимум 3-х техник, методик психологического вмешательства), выбранные интервенции соответствуют заявленной теме, пояснены механизмы работы выбранных техник для психосоматического пациента; 1 балл - приведены примеры психологических интервенций (менее 3-х техник, методик психологического вмешательства), выбранные интервенции соответствуют заявленной теме, но не пояснены механизмы работы выбранных техник, цели для психосоматического пациента; 0 баллов - примеры психологических интервенций отсутствуют или не соответствуют заявленной теме. 2. Проведение техники: 2 балла – проведена 1 техника психологического вмешательства, техника соответствует заявленной теме, студент может ответить на вопросы по правилам ее проведения, ее задачам и пояснить ее возможности в отношении «мишеней» психосоматического пациента; 1 балл - проведена 1 техника психологического вмешательства, техника соответствует заявленной теме, проведена по	
--	--	--	--	--	--	--

						правилам, студент не может ответить на вопросы по правилам ее проведения, ее задачам и пояснить ее возможности в отношении «мишеней» психосоматического пациента; 0 баллов – техника на практике студентом не проводится или проводится с грубыми нарушениями.	
18	8	Текущий контроль	Дискуссия	0,15	32	Обучающиеся участвуют в дискуссиях на практических занятиях при обсуждении содержания докладов, клинико-психологических интервью, клинических случаев. Порядок начисления баллов: 2 балла: студент активно участвует в дискуссии при обсуждении докладов, клинико-психологических интервью, клинических случаев, задает дополнительные вопросы, дополняет докладчика, демонстрирует понимание темы и осведомленность. 1 балл: студент задает дополнительные вопросы по содержанию при обсуждении докладов, клинико-психологических интервью, клинических случаев, участвует в обсуждении, но демонстрирует низкую осведомленность по теме. 0 баллов: студент отсутствует на семинарском занятии или присутствует, но не участвует в обсуждении содержания докладов, клинико-психологических интервью, клинических случаев.	экзамен
19	8	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	5	Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не является обязательным и может быть использовано студентом для улучшения своего рейтинга по результатам текущего контроля. Во время мероприятия	экзамен

					промежуточной аттестации происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за мероприятия текущего контроля. Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в форме собеседования по содержанию заданий текущего контроля. Максимальный балл - 4 балла. Баллы начисляются следующим образом: 4 балла: даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы по трем заданиям текущего контроля, продемонстрировано хорошее владение научной терминологией; 3 балла: испытывает затруднения при дополнительных вопросах по заданиям (ответы неточные), продемонстрировано хорошее владение научной терминологией; 2 балла: способен дать ответ на дополнительные вопросы по половине заданий, продемонстрирован слабый уровень владения научной терминологией; 1 балл: содержание ответа не соответствует вопросам, наводящие (уточняющие) вопросы ответить не может, терминологией не владеет; 0 баллов: отказался от ответа, не выполнил задания или не явился на мероприятие промежуточной аттестации.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной	Процедура проведения	Критерии оценивания
-------------------	----------------------	---------------------

аттестации		
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Во время мероприятия промежуточной аттестации происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за мероприятия текущего контроля и общего рейтинга обучающегося. Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%; Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%; Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%; Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%. При необходимости, подбор баллов производится при передаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговое мероприятие промежуточной аттестации включает собеседование по результатам текущего контроля.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
УК-1	Знает: специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
УК-1	Умеет: формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	

[illegible]

	оказания психологической помощи ; применения методик, техник психологической помощи																			
ПК-5	Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+							
ПК-5	Умеет: планировать обследование с целью определения индивидуально- психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+							
ПК-5	Имеет практический опыт: составления заключение по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации		+	+	+	+	+							+	+					

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
3. Немов Р. С. Психология : учеб. для вузов / Р. С. Немов. - М. : Высшее образование, 2008. - 639 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
2. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.
3. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.
4. Глозман Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 75, [1] с. : ил.

5. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 329 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология
4. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019
2. методические материалы для выполнения самостоятельных заданий (7 семестр)
3. Практикум по психосоматике: методические указания / сост. Брябрина Т.В., Штрахова А.В.
4. демонстрационные методические материалы для практических занятий (6 семестр; пример заключения)
5. Практикум по патопсихологии [Текст] : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. Ю. Рязанова, М. А. Берebin ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2018
6. демонстрационные методические материалы для практических занятий (примеры заключений)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019
2. методические материалы для выполнения самостоятельных заданий (7 семестр)
3. Практикум по психосоматике: методические указания / сост. Брябрина Т.В., Штрахова А.В.
4. Практикум по патопсихологии [Текст] : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. Ю. Рязанова, М. А. Берebin ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2018

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной	Библиографическое описание
---	----------------	------------------------------------	----------------------------

		форме	
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Некоторые методологические вопросы качественного и количественного исследования в нейропсихологической диагностике. Микадзе Ю.В. // Вестник московского государственного университета. Серия 14: психология. Номер: 2, 2012г. С. 96-103 https://elibrary.ru/item.asp?id=17888769
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций после повреждения головного мозга/ Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», М., 2015 -Вестник восстановительной медицины, №4. с. 77-88 http://elibrary.ru/item.asp?id=25828037
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 240 https://urait.ru/bcode
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клиническая психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медин. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019, 26с. https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000564965&dtype=
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Практикум по патопсихологии [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клиническая психология" / А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медин. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2018 https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000560204&dtype=
6	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методические рекомендации. "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Москвина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544468
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Русина, Н.А. Психотерапия пациента психосоматического профиля // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — М.: Лань, 2021. — С. 50-60. — ISSN 2307-9886. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/290957
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Медицинская психология : учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лаптева, Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1. Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/190998
9	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 1 — 2018. — 154 с. — ISBN 978-5-89847-535-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/154508
10	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 2 — 2018. — 154 с. — ISBN 978-5-89847-536-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/154509
11	Основная литература	ЭБС издательства	Королева, Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине : учебное пособие / Е. Г. Королева. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 460 с. — ISBN 978-5-906000-00-0

		Лань	558-996-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/237461
12	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психодиагностика когнитивных процессов и интеллектуальной сферы : методическое пособие / составители В. А. Дубанова [и др.]. — Улан-Удэ : Издательство Бурятского государственного университета, 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-9793-1847-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/353851
13	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Раевский, А. А. Аффективные расстройства в практике клинической психологии : учебно-методическое пособие / А. А. Раевский. — Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2023. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/179563
14	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Практикум по нейропсихологии : учебно-методическое пособие / составители П. Ключко. — Сургут : СурГУ, 2024. — 45 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/422402
15	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Катасонова, А. В. Нейропсихологическое обследование высших психических функций у детей : учебное пособие / А. В. Катасонова. — Владивосток : Дальневосточный государственный университет, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98301-257-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/309501
16	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология : учебное пособие / О. А. Кондрашихина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Севастополь : СевГУ, 2023. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/261881

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Аудитории, столы, стулья, доска, стимульный материал (при необходимости), переносной мультимедийный комплекс, ноутбук