

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой

|                                                                                            |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ЮУрГУ | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
|                                                                                            | СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП                                                                                                                    |
| Кому выдан: Астаева А. В.<br>Пользователь: astasvaav<br>Дата подписания: 13.06.2024        |                                                                                                                                             |

А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.15 Супервизия в клинической психологии  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению  
подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом  
Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.

|                                                                                              |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ЮУрГУ | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
|                                                                                              | СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП                                                                                                                    |
| Кому выдан: Астаева А. В.<br>Пользователь: astasvaav<br>Дата подписания: 13.06.2024          |                                                                                                                                             |

А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой

|                                                                                              |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ЮУрГУ | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
|                                                                                              | СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП                                                                                                                    |
| Кому выдан: Астаева А. В.<br>Пользователь: astasvaav<br>Дата подписания: 13.06.2024          |                                                                                                                                             |

А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины "Супервизия в клинической психологии" является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинического психолога в качестве супервизора, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации, систематизация и освоение основных приемов практического ведения групповой работы при решении практических задач специалистами-клиническими психологами. Задачи дисциплины: • формирование у студентов системы знаний и представлений о психологической супервизии; • формирование у студентов методологических основ составления программ оказания психологической помощи специалистам - психологам, занимающихся эмоционально напряженными видами деятельности; • овладение студентами принципами и методами организации и проведения психологической супервизии.

## Краткое содержание дисциплины

Курс «Супервизия в клинической психологии» состоит из практических занятий, основным назначением которых является ознакомление студентов с теорией и практикой оказания и проведения супервизорской помощи. В программе изучения дисциплины освещены вопросы оказания профессиональной помощи специалистам, работающим в учреждениях здравоохранения, с целью профилактики эмоционального выгорания, коррекции его проявлений. Отдельно рассмотрены вопросы этики и деонтологии в клинической психологии. В рамках курса рассматриваются основные термины и понятия, употребляемые как в психологии, так и в медицине. Курс построен в соответствии с современными представлениями о клинической (медицинской) психологии, психодиагностике, коррекционной психологии, немедицинской психотерапии и т.д.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Знает: профессиональной компетенции деятельности клинического психолога, должностные обязанности клинического психолога<br>Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала<br>Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии и самореализации              |
| ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями                                                   | Знает: знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи<br>Умеет: умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы<br>Имеет практический опыт: формирования |

|  |                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального выгорания |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Педагогика,<br>Психотерапия: теория и практика,<br>Психология детско-родительских отношений,<br>Коррекционно-развивающее обучение,<br>Правовые и этические основы деятельности клинического психолога,<br>Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией,<br>Психология девиантного поведения,<br>Семейная психология,<br>Клиническая психология в геронтологии,<br>Клиническое психологическое консультирование,<br>Введение в специальность,<br>Возрастная психология и психология развития,<br>Психология раннего возраста,<br>Преподавание психологии в высшей школе | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                                      | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы деятельности клинического психолога | Знает: правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога<br>Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста, анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту<br>Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога |
| Введение в специальность                                        | Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>документы, регламентирующие деятельность психолога, цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения, саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Психология девиантного поведения</p> | <p>Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте</p> <p>принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения</p> <p>основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения</p> <p>Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>сферы, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p> |
| Семейная психология                      | <p>Знает: методы семейной диагностики, их характеристики и направленность, основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов, понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи Умеет: проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод, определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи, анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики семьи, поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса, системного анализа проблемных ситуаций, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи</p>                                                                                                  |
| Психология детско-родительских отношений | <p>Знает: специфику формирования и развития детско-родительских, sibлинговых, партнерских</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы, методы диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность, основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса, нарушений детско-родительских отношений</p> <p>Умеет: анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы, проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод, определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи, проведения психологической диагностики детско-родительских отношений, поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса</p> |
| Клиническое психологическое консультирование | <p>Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, применения техник психологического консультирования и психологической коррекции</p>                                                                                                                                                                            |
| Коррекционно-развивающее обучение            | <p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения, основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения, основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии</p> <p>Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики коррекционно-развивающего обучения для детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>разного возраста, формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства, обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи Имеет практический опыт: освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения, овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями, овладения навыками конгруэнтной коммуникации и эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Педагогика                  | <p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p> |
| Психология раннего возраста | <p>Знает: базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей, основные цели, задачи, принципы и методы организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности</p> <p>Умеет: выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей, формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, дифференцировать основные виды нарушений привязанности</p> <p>Имеет практический опыт: создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста, разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Клиническая психология в геронтологии | <p>Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения</p> <p>Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста</p> <p>Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте, применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психотерапия: теория и практика                              | <p>Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах</p> <p>Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства, применять методы и методики психотерапевтического вмешательства</p> <p>Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах</p> |
| Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией | <p>Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические и деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов</p> <p>Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)</p> <p>Имеет практический опыт: разработки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния , консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Возрастная психология и психология развития | <p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p>                                                                                                                                                                         |
| Преподавание психологии в высшей школе      | <p>Знает: способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует, приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках Имеет практический опыт: построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития, представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p> |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 102,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                                                                            |             | в часах                    |
|                                                                            |             | Номер семестра             |
|                                                                            |             | 10                         |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108         | 108                        |
| Аудиторные занятия:                                                        | 96          | 96                         |
| Лекции (Л)                                                                 | 32          | 32                         |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 64          | 64                         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                          |
| Самостоятельная работа (СРС)                                               | 5,75        | 5,75                       |
| Подготовка доклада                                                         | 3,75        | 3,75                       |
| Подготовка к зачету                                                        | 2           | 2                          |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 6,25        | 6,25                       |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                      |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины    | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
|           |                                     | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Общие вопросы супервизии            | 48                                        | 16 | 32 | 0  |
| 2         | Супервизия в клинической психологии | 48                                        | 16 | 32 | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Понятие о супервизии. Супервизия в системе подготовки специалистов-психологов. Супервизия в системе последипломной и непрерывной профессиональной подготовки психологов. Роль супервизии в формировании профессионально-важных качеств личности психологов. Понятие о супервизорстве и супервизорах. Требования к супервизору в отечественных и зарубежных профессиональных общественных организациях. | 4            |
| 2        | 1         | Теоретические основы супервизии. Субъект-субъектные отношения между специалистами-психологами как основа супервизии. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Правила и ограничения межличностных и профессиональных отношений в процессе супервизии. Этика и деонтология в супервизии. Феномен сопротивления супервизируемого.                                                                    | 4            |
| 3        | 1         | Понятие об очной и групповой супервизии. Фокусы профессионального внимания супервизора. Понятие о запросе супервизируемого на супервизию. Клинические (экспертные) методы при проведении супервизии. Выбор метода супервизии. Регистрация супервизии.                                                                                                                                                  | 4            |
| 4        | 1         | Содержание и фазы супервизии. Основные функции очной и групповой супервизии. Особенности супервизии индивидуальной и групповой                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | деятельности. Педагогические, клинико-психологические и личностные аспекты супервизии. Основные функции супервизии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 5 | 2 | Этический кодекс Российского психологического общества и супервизия. Возможности и ограничения супервизии и супервизорства в повседневной деятельности. Понятие о профессиях круга "Человек-человек". Понятие о профессиональной деформации личности. Личность как инструмент профессиональной деятельности психолога. Психологические аспекты "техники безопасности" в профессиональной деятельности психолога и их особенности в деятельности клинического (медицинского) психолога. | 4 |
| 6 | 2 | Понятие об эмоциональном выгорании личности. Профессиональное эмоциональное выгорание психолога как предмет работы при супервизии. Синдромы профессионального эмоционального выгорания личности. Профилактика профессионального эмоционального выгорания как одна из задач супервизии.                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| 7 | 2 | Защита прав пациента (клиента) и супервизируемого специалиста. Обсуждение контракта при супервизии. Уровни и ориентация супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Отличия супервизии от психологического консультирования, психотерапии и психологической коррекции.                                                                                                                                                                               | 4 |
| 8 | 2 | Особенности профессиональной деятельности клинического (медицинского) психолога и их влияние на деятельность и личность специалиста. Супервизия как особый вид организации учебного процесса в подготовке клинического психолога, Супервизия как обучение профессиональной практической деятельности в клинической психологии под руководством квалифицированного специалиста-психолога.                                                                                               | 4 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                         | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-3       | 1         | Супервизия как область профессиональной деятельности психолога. Требования к подготовке, профессиональным и личностным качествам супервизора.                               | 6            |
| 4-6       | 1         | Понятие о профессиональном развитии супервизора. Самооценка в супервизии. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Этические требования.                            | 6            |
| 7-8       | 1         | Цели и задачи супервизии. Задачи супервизии в клинической психологии.                                                                                                       | 4            |
| 9-11      | 1         | Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Структура и последовательность очной супервизии. Фазы супервизии | 6            |
| 12-13     | 1         | Терапевтическая группа, стандартный и специализированный тренинг и супервизия. Сходство и различие. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга. Тренинг в супервизии.           | 4            |
| 14-16     | 1         | Отношения супервизора и супервизируемого. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Основные темы и ситуации супервизии.                                 | 6            |
| 17-19     | 2         | Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Терапия трудного пациента". Тренинговая форма работы                                                                      | 6            |
| 20-22     | 2         | Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблемные отношения психолога и руководителя". Тренинговая форма работы                                                  | 6            |
| 23-25     | 2         | Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблема личных отношений с пациентом". Тренинговая форма работы                                                          | 6            |

|       |   |                                                                                                                                 |   |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 26-28 | 2 | Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Работа с эмоциональным выгоранием". Тренинговая форма работы                  | 6 |
| 29-30 | 2 | Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблемные отношения психолога с коллегами и специалистами смежных профессий" | 4 |
| 31-32 | 2 | Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности клинического психолога                                          | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС          | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка доклада  | Беребин М.А. Образование по клинической психологии в России: вперед с широко закрытыми глазами вбок в тупик? // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 5(28) [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://mprj.ru">http://mprj.ru</a> Голубь, О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах/ О.В. Голубь, Болучевская В. В. - Изд. Волгоградский государственный медицинский университет, 2019 г. - 104 стр. Винет, Д. Супервизия Супервизора. Практика в поиске теории/ Д. Винер, Р. Майзена, Д. Дакхем - М.: Когито-центр, 2006 г. - 352 с. Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - 228 с. Пирогов, Д.Г. Клиническая супервизия / Д.Г. Пирогов. - СПб: Санкт-Петербургский ГПМУ, 2018 г. - 44 с. | 10      | 3,75         |
| Подготовка к зачету | Беребин М.А. Образование по клинической психологии в России: вперед с широко закрытыми глазами вбок в тупик? // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 5(28) [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://mprj.ru">http://mprj.ru</a> Голубь, О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах/ О.В. Голубь, Болучевская В. В. - Изд. Волгоградский государственный медицинский университет, 2019 г. - 104 стр. Винет, Д. Супервизия Супервизора. Практика в поиске теории/ Д. Винер, Р. Майзена, Д. Дакхем - М.: Когито-центр, 2006 г. - 352 с. Мастерство психологического                                                                                                                                                                                                                        | 10      | 2            |

|  |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - 228 с.<br>Пирогов, Д.Г. Клиническая супервизия / Д.Г. Пирогов. - СПб: Санкт-Петербургский ГПМУ, 2018 г. - 44 с. |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учитывается в ПА |
|------|---------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 10      | Текущий контроль | Коллоквиум по разделу 1           | 1   | 10         | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл. | зачет            |
| 2    | 10      | Текущий контроль | Коллоквиум по разделу 2           | 1   | 10         | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл. | зачет            |
| 3    | 10      | Текущий контроль | Тренинг 1-6                       | 1   | 30         | В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. Запланировано 6 тренингов. Баллы начисляются по итогам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | зачет            |

|   |    |                  |                                 |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---|----|------------------|---------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |    |                  |                                 |   |    | каждого практического занятия. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях тренинга; 4 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие на тренинге. 0 баллов – отсутствие студента. Максимально за весь период студент может получить 30 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| 4 | 10 | Текущий контроль | Доклад на практическом занятии  | 1 | 16 | <p>Студент готовит доклад по темам практических занятий. Всего запланировано 6 докладов. Студент может подготовить не менее 2 докладов за весь период. Доклад оценивается по следующим критериям, максимально - 8 баллов за один доклад, за 2 доклада - 16 баллов:</p> <p>1. Содержание темы: 2 балл – тема раскрыта полностью, приведены примеры и источники, используемые для подготовки доклада; 1 балл – тема раскрыта, но студент предъявляет неактуальные или современные взгляды, использует устаревшую литературу; 0 баллов – содержание предоставляется формально, в виде конспекта литературных источников.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы: 2 балла – студент ответил на все дополнительные вопросы, продемонстрировал высокий уровень владения материалом; 1 балл – студент дает формальные, не аргументированные ответы, но соответствующие вопросу и содержанию темы; 0 – ответ на дополнительные вопросы отсутствует.</p> <p>3. Изложение доклада: материал изложен логично, последовательно – 1 балл; структурированность доклада – 1 балл; указаны и раскрыты ключевые понятия – 1 балл. Максимально 3 балла.</p> <p>4. Презентация: наличие презентации – 1 балл.</p> | зачет |
| 5 | 10 | Текущий контроль | Ответы на практических занятиях | 1 | 12 | <p>Оценивается участие студента в обсуждении тем докладов, подготовленных студентами учебной группы. За весь период предполагается 6 практических занятий, на которых происходит обсуждение тем докладов. За каждое занятие студент может получить 2 балла.</p> <p>2 балла - активное участие в обсуждении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | зачет |

|   |    |                          |                       |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|---|----|--------------------------|-----------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |    |                          |                       |   |    | <p>темы, аргументированные ответы на вопросы, дополнение содержания темы занятия;</p> <p>1 балл - участие в обсуждении тем докладов</p> <p>формальное, правильные ответы на вопросы, но не аргументированы, нет свободного владения содержанием темы;</p> <p>0 баллов - формальное присутствие на занятии.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание - 12 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| 6 | 10 | Текущий контроль         | Эссе                  | 1 | 5  | <p>Студенты предоставляют эссе на тему "Мои профессиональные качества, как клинического психолога". Оценка проводится по следующим критериям:</p> <p>1. Описаны профессионально и личностно важные качества клинического психолога - 1 балл</p> <p>2. Аргументировано собственное мнение - 1 балл</p> <p>3. Указаны факторы риска профессионального и эмоционального выгорания психолога - 1 балл</p> <p>4. Описаны мишени и способы профилактики эмоционального и профессионального выгорания - 1 балл</p> <p>5. Составлен план саморазвития в профессиональной сфере - 1 балл</p> <p>Максимально за задание - 5 баллов</p> | зачет |
| 7 | 10 | Бонус                    | Бонусное задание      | - | 15 | <p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по клинической психологии, либо подтверждает участие в профильной студенческой конференции. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за победу в олимпиаде международного уровня по клинической психологии, либо участие в профильной конференции с докладом и публикацией тезисов; +10% за победу в олимпиаде российского уровня, либо участие в профильной конференции ; +5% за победу в олимпиаде университетского уровня, участие в профильной конференции.</p>                           | зачет |
| 8 | 10 | Промежуточная аттестация | Итоговое тестирование | - | 20 | <p>Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Для повышения рейтинга студент может сдать тест во время зачета. Тест содержит 20 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов,</p>                                                                                                                                                                       | зачет |

|  |  |  |  |  |                                                               |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | которое студент может получить за тест, составляет 20 баллов. |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | <p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. Студенту выдается бланк с 20 вопросами по темам дисциплины. Время на подготовку не более 30 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                       | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                           | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-6        | Знает: профессиональной компетенции деятельности клинического психолога, должностные обязанности клинического психолога                                   | +    | + | + | + | + |   | + | + |
| УК-6        | Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала                                                |      | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-6        | Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии и самореализации                                                                               |      |   | + |   |   | + |   | + |
| ПК-3        | Знает: знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи | +    | + | + | + | + |   |   | + |
| ПК-3        | Умеет: умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы                               |      | + | + | + | + | + |   | + |
| ПК-3        | Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального выгорания            | +    |   | + |   |   | + |   |   |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Печатная учебно-методическая документация

### а) основная литература:

1. Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - 228 с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
3. Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - 188 с.

### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Березин М.А. Образование по клинической психологии в России: вперед с широко закрытыми глазами вбок в тупик? // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 5(28) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mpj.ru>
2. Ховкинс, П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы [Текст] П. Ховкинс, Р. Шохет ; Пер. с англ. Л. А. Колчановой. - СПб.: Речь, 2002. - 351 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы                                           | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Голубь, О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах/ О.В. Голубь, Болучевская В. В. - Изд. Волгоградский государственный медицинский университет, 2019 г. - 104 стр. <a href="https://e.lanbook.com/book/141221">https://e.lanbook.com/book/141221</a> |
| 2 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Винет, Д. Супервизия Супервизора. Практика в поиске теории/ Д. Винер, Р. Майзена, Д. Дакхем - М.: Когито-центр, 2006 г. - 352 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/109151">https://e.lanbook.com/book/109151</a>                                                                      |
| 3 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Пирогов, Д.Г. Клиническая супервизия / Д.Г. Пирогов. - СПб: Санкт-Петербургский ГПМУ, 2018 г. - 44 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/174419">https://e.lanbook.com/book/174419</a>                                                                                                 |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                          |        | переносное мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций                                                                              |
| Практические занятия и семинары |        | переносное мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций                                                                              |