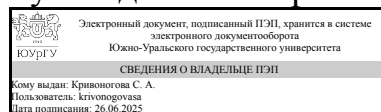


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



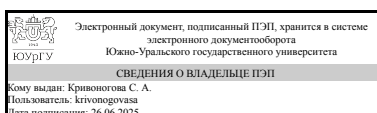
С. А. Кривоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.30 История исторической науки
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

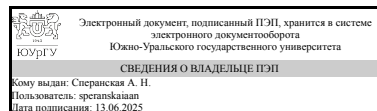
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,
к.ист.н., доцент



А. Н. Сперанская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: дать студентам твердые знания о процессе становления и эволюции истории как научного знания от времени ее возникновения до наших дней. Задачи: - изучить историю развития европейской и отечественной исторической мысли; - сформировать представление у студентов об основных научных направлениях, школах, концепциях в исторической науке -обучить принципам историографического анализа. Выбатывать у студентов навыки самостоятельной работы с научной исторической литературой, критическое восприятие исторических текстов -формировать бережное отношение к традиции, личности ученого-историка, формировать научную этику.

Краткое содержание дисциплины

Основные этапы и процесс возникновения и развития исторических знаний, превращения их в науку. Функции исторической науки как составной части духовной культуры общества. Предмет истории исторической науки. Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии. Общие проблемы цивилизаций и обществ в исторической мысли. Наиболее крупные конкретные исторические проблемы в историографии различных направлений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знает: основные исторические источники, исторические факты, историческую информацию по истории исторической науки Умеет: производить отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников и извлеченной из них информации для реализации научных исследований в области истории исторической науки Имеет практический опыт: интерпретации прошлого исторической науки при проведении научных исследований
ПК-3 Способность использовать научные знания по истории исторической науки, источниковедению, историографии, теории и методологии исторической науки при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: научные подходы и методы научных исследований в области истории исторической науки Умеет: провести научное исследование в области истории исторической науки Имеет практический опыт: использования основ научных исследований в области истории исторической науки в образовательном процессе

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.28 Теория и методология истории	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.28 Теория и методология истории	Знает: научные подходы и методы научных исследований в области теории и методологии исторической науки, основные этапы развития методологии исторической науки, теоретические и методологические проблемы современной исторической науки Умеет: провести научное исследование в области теории и методологии исторической науки, применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки при изучении исторических дисциплин Имеет практический опыт: использования основ научных исследований в области теории и методологии исторической науки в образовательном процессе, использования теории и методологии исторической науки для решения научных проблем исторического исследования

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 96,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	180	108	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	84	48	36
Лекции (Л)	44	32	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	16	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	83,25	53,75	29,5
подготовка к семинарам	25	15	10
подготовка к тестированию	5	5	0
подготовка к написанию творческого задания	5	5	0
подготовка к зачету	28,75	28,75	0
подготовка к экзамену	19,5	0	19,5
Консультации и промежуточная аттестация	12,75	6,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение. Теоретические проблемы историографического исследования	4	2	2	0
2	Историческая мысль античности.	2	2	0	0
3	Средневековая историография. Историческая мысль Возрождения.	8	4	4	0
4	Историческое знание Нового времени: XVII- XVIII вв.	10	6	4	0
5	Эволюция исторической мысли в первой половине XIX в	12	4	8	0
6	Историческая мысль второй половины XIX в.	10	6	4	0
7	Дискуссии о предмете и статусе науки в конце XIX - начале XX века.	12	4	8	0
8	Западная историческая наука в XX веке. Научные революции в историческом познании.	10	6	4	0
9	Основные тенденции развития советской исторической науки (1917-1991 гг.)	12	8	4	0
10	Отечественная и зарубежная историческая наука на рубеже XX-XXI вв.	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Понятия "историография", "история исторической науки", "история исторической мысли". Эволюция понимания предмета историографического исследования: основные подходы. Специфика исторической науки. Критерии и исторические типы "профессионализма". Наука как часть культуры. Основные структурные уровни исторической науки (проблематика, источниковая база, методология, концепция). Теоретико-методологические представления как основа научного исследования. Методы и принципы историографического исследования. Основные категории историографического анализа: историческая концепция, исторический факт, историографический факт, историографический источник, научная парадигма, исторический дискурс, научные школы. Хронологические и географические рамки курса.	2
2	2	Проблема возникновения ранних форм исторических знаний, основные подходы. „ Социокультурные и интеллектуальные предпосылки формирования исторической мысли в Древней Греции. Основные формы фиксации знаний о прошлом. Гомер. Гесиод. Старшие и младшие логографы. Историческая мысль Древней Греции классического периода. „История" Геродота. Пелопонесская война и «История» Фукидида. Историческая мысли эпохи эллинизма. «Всеобщая история» Полибия. . Возникновение ранних форм исторических знаний в Риме. Различия генезиса исторической мысли в Греции и Риме. «Великая летопись». Старшие и младшие анналисты. Исторические работы Саллюстия, традиции и новации. Критика им современного римского общества. Историческая мысль императорского Рима. Творчество Тита Ливия. Тацит о римском народе и государстве. Светоний и его книга «Жизнь 12 цезарей». Плутарх. «Сравнительные жизнеописания». Историческая мысль позднего Рима. Лукиан. Аммиан Марцеллин.	2
3,4	3	Формирование христианской традиции историописания. Основные представители. Линейная модель времени. Направление и смысл земной	4

		истории как универсального процесса. Периодизации истории. Понятия Божественного замысла о мире и Божественной воли. Человек в земной истории. Принцип провиденциализма. Проблема греха и свободы воли человека. Учение о предопределении. Агиография как форма воплощения исторического сознания. Основные черты западноевропейских средневековых хроник. Основные черты раннегуманистической историографии в Италии. "Секуляризация" исторической мысли. Влияние античных историков и идея "классики". Новая периодизация исторического процесса. Основные школы. Особенности гуманистической историографии во Франции, Англии, Германии. Древнерусские исторические сочинения XI-XVI вв. Характерные особенности.	
5,6	4	Формирование принципиально нового образа общества и истории. Становление науки как социокультурной традиции. Критический рационализм как базовый принцип научного познания. Основные черты европейской историографии XVII века. „Социальная физика" и ее значение для развития исторической мысли. Понятие закономерности. "Механистическая модель" общества. Творчество Т. Гоббса и Г. Гроция. Основные черты исторической мысли эпохи Просвещения. Начало институционального оформления исторической науки. Идея прогресса в исторической мысли XVIII в. „Энциклопедия" Д. Дидро и Ж. Д'Аламбера и ее влияние на европейскую историческую мысль. Основные направления исторической мысли Франции XVIII в. Исторические взгляды Ш. Монтескье. Вольтер как историк. Полемика между германистами (Буленвилье) и романистами (Дюбо). Особенности исторической мысли немецкого Просвещения. Геттингенская школа. Философия истории И.Г.Гердера. Особенности Английского Просвещения. Болингброк, Д. Юм, У. Робертсон, Э. Гиббон.	4
7	4	Эволюция отечественной историографии в XVII в. Синописис, «История...» Ф. Грибоедова, «Скифская история» А.И. Лызлова. Историческая наука в России в XVIII в. Теории общественного договора и естественного права в русской исторической мысли. Значение исторических трудов П.П. Шафирова (1669-1739), Ф. Прокоповича (1681-1736), А.И. Манкиева (ум. 1723 г.). Историческая концепция В.Н. Татищева (1686-1750). Роль иностранных ученых Г.З. Байера (1693-1738), Г.Ф. Миллера (1705-1783) и А.Л. Шлетцера (1735-1801) в развитии российской исторической науки. Место М.В. Ломоносова (1711-1765) в изучении русской истории. Идеи западноевропейского Просвещения в российской исторической науке. Новые тенденции и принципы объяснения прошлого в трудах С.Е. Десницкого, И.А. Третьякова, М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина. Рационалистически-прогматическое понимание истории в трудах М.М. Щербатова (1733-1790). Историческая концепция И.Н. Болтина.	2
8	5	Историческая наука в России XIX в. Появление романтического направления, специфика его проявления в исторических концепциях отечественных историков. Карамзин и его концепция русской истории. Особенности методологии И.Ф.Г. Эверса. Отражение либерально-романтической концепции в «Истории русского народа» Н.А. Полевого. Концепция М.П. Погодина. Дискуссия славянофилов и западников и западников о месте России в историческом пространстве. Государственная школа об особенностях развития России. Концепция Соловьева.	2
9	5	Историческая мысль Западной Европы первой половины XIX. в. Романтизм в исторической мысли. Критика романтиками просветительской историографии. Понимание романтиками сущности и методов исторического познания. Принцип органицизма и историческое развитие. Идея личности в понимании романтиков. Новый "образ средневековья". Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Влияние философии Гегеля на развитие исторической науки. Понятие «классического историзма». Развитие исторической науки в	2

		Германии. Историческая школа права. Б.Г. Нибур. Творчество Л. фон Ранке и его учеников. Историческая наука Франции: О. Тьери. Ф. Гизо. Ж. Мишле. Историческая наука Англии первой половины XIX века. Основные направления. Исторические взгляды Т. Карлейля.	
10	6	Историческая концепция В.О. Ключевского, особенности проявления в ней позитивистской методологии. Характерные черты «школы В.О. Ключевского» в работах Милюкова П.Н., Богословского М.М., Рожкова Н. А., Любавского М.К., Готье Ю.В., Кизеветтера А.А. «Влияние школы В.О. Ключевского» на дальнейшее развитие отечественной исторической науки.	2
11	6	Позитивизм в исторической мысли Европы. Философия науки О. Конта. Значение позитивизма для развития исторической науки. Специфика восприятия идей позитивизма различными национальными традициями исторической науки Европы. Основные направления французской историографии. Ш. Ланглуа и Ш.-В. Сеньобос. И. Тэн и Э. Ренана. Исторические взгляды А. Токвиля. Историческая мысль Англии второй половины XIX в. Г. Бокль. Историко-экономическое направление. Т. Роджерс. Основные направления исторической мысли в Германии Концепция К. Бюхера. Творчество К. Ламперехта и методологическая дискуссия 90-х гг. Марксистская концепция исторического процесса Формирование марксистской концепции исторического процесса.	2
12	6	Поиски отечественной историографии во второй половине XIX в. Концепция Н.Я. Данилевского. Теория культурно-исторических типов. Споры о понимании культуры и цивилизации. Концепция «цветущей сложности» в работах К.Н. Леонтьева. Концепция К.Д. Бестужева-Рюмина. Петербургская школа историков. Персоналии. основные концепции.	2
13	7	Проблема кризиса исторической науки к. XIX - начала XX века Понятие кризиса науки в современной историографии, основные подходы. Социокультурные, политические и интеллектуальные предпосылки кризиса. Изменение ситуации в естественнонаучном знании. Трансформация принципиальных основ "картины мира". «Философия модерна». Ф. Ницше об истории. Критика позитивизма и европоцентризма. Разработка вопросов теории исторического познания в трудах неокантианцев (Г. Риккер, В. Виндельбанд). Неокантианская методология истории. Историко-теоретические взгляды М. Вебера.	2
14	7	Критика позитивистской методологии в российской исторической науке. Поиск новых подходов к познанию и осмыслению прошлого. Методология истории в трудах А.С. Лаппо-Данилевского (1863-1919). Его движение от позитивизма к неокантианству. Значение концепции А.С. Лаппо-Данилевского для разработки теоретико-методологических проблем источниковедения. Концепция Н.И. Кареева.	2
15	8	Основные тенденции развития исторической науки в XX в. Теоретико-методологические поиски (Б. Кроче, Р.Д. Коллингвуд). Трансформация проблематики исторических исследований. Основные школы и направления в европейской исторической науке. Цивилизационный и икультурно-исторический подходы к объяснению истории. О. Шпенглер. А. Тойнби.	2
16	8	Историческая школа «Анналов» Предпосылки формирования "парадигмы" «Анналов». Теория исторического познания первого поколения школы. Новое понимание исторического факта и принципов работы исследователя с источником. Творчество М. Блока и Л. Февра. Второе поколение школы «Анналов» Теория исторического времени Ф. Броделя. Системный подход и структурализм в историческом познании. Историческая антропология и история ментальностей. Ж. Ле Гофф. Ж. Дюби. Исторические работы Ф. Арьеса и полемика вокруг них. Школа «Анналов» на современном этапе развития.	2
17	8	Историческая наука во второй половине XX века Историческая наука как	2

		социальный институт во второй половине XX века. Формирование принципиально новых теоретических основ исторического познания. Переосмысление понятий "исторический факт", "историческая закономерность", "метод исторического исследования". История и социальные науки. Изменение проблематики исторических исследований. Новые подходы в изучении экономической истории. Историческая информатика. Социальная история. Культурная история. Новая политическая история. Психоистория. Микроистория как научное направление.	
18, 19	9	Формирование марксистского направления отечественной исторической науки. М. Покровский. Рожков. Изменения в организационной структуре советской исторической науки. Новые центры исторических исследований. Социалистическая (коммунистическая) академия, ИКП, ИМЭЛ, Истпрат. Деятельность РАНИОН. Реорганизация традиционных институтов (университеты, РАН, Археографическая комиссия). Становление новой архивной системы; изменение исторической периодики. Развитие краеведения. Возникновение марксистского направления в исторических исследованиях. Проблематика работ историков "старой школы". "Дело" академика С.Ф. Платонова. «Краткий курс ВКП(б)» и его влияние на дальнейшие судьбы отечественной исторической науки. Перестройка исторических учреждений и преподавание истории в 1930-х гг.	4
20, 21	9	Проблематика исследований в отечественной исторической науке. Изучение советскими историками истории эпохи феодализма: труды Б.Д. Грекова, С.В. Юшкова, С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова. Изучение социально-экономических вопросов и классовой борьбы - ведущая проблематика исторических исследований. Исследование проблем капитализма (Н. Ванаг, С. Ронин, А. Сидоров, И. Гиндин). Дискуссии историков 30- н. 50-х гг. Изучение истории XVIII-XIX вв., труды М.В. Нечкиной, Е.В. Тарле. Дискуссии историков о периодизации отечественной истории, складывании централизованного государства, формах феодальной собственности, формировании капиталистического уклада, промышленном перевороте и др. Проблема общественного строя Киевской Руси в трудах К.В. Базилевича, Л.В. Черепнина, Б.Д. Грекова, Б.А. Рыбакова. Историческая науки в годы ВОВ и военно-патриотическая работа историков. Историографическая ситуация в с. 1950-1960-х гг.: изменение проблематики и методологические поиски отечественной исторической науки в период оттепели. "Новое направление". Разработка проблем дореволюционной и советской истории: основные направления и темы, дискуссионные проблемы. Основные тенденции развития отечественной историографии в с. 1980- н. 1990- х гг.	4
22	10	Постмодернистский вызов и современное историческое познание. Аналитическая философия истории. Постмодернизм и философия истории. Лингвистический поворот. Теория исторического познания Х. Уайта. Современное состояние исторической науки. Дискуссии 90-х гг. в отечественной науке. Освоение "наследства" российской исторической науки и западной историографии. Становление новой исторической науки, проблематика, методы. концепции.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теоретические проблемы историографического исследования	2
2, 3	3	Развитие исторических знаний с древнейших времен до второй половины XVII в.	4
4	4	Развитие исторической мысли в XVIII в.	2

5	4	Просветительская историография в России во второй половине XVIII вв.	2
6	5	Историческая концепция Н.М. Карамзина и полемика вокруг «Истории государства Российского».	2
7, 8	5	Государственная школа в отечественной историографии.	4
9	5	Исторические взгляды С.М. Соловьева.	2
10	6	Позитивизм и развитие исторической мысли в с. XIX в. . А Токвиль.	2
11	6	История России в работах В.О. Ключевского	2
12, 13	7	Марксизм в отечественной историографии на рубеже XIX – XX в.	4
14, 15	7	Историческая наука в России на рубеже XIX–XX веков.	4
16	8	Возникновение и развитие школы «Анналов».	2
17	8	Развитие методологии цивилизационного подхода в истории. Философия истории А. Тойнби.	2
18, 19	9	Основные тенденции развития советской исторической науки (1917 -1991 гг.)	4
20	10	Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по истории исторической науки	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к семинарам	ПУМД, ЭУМД	8	10
подготовка к тестированию	ПУМД, ЭУМД	7	5
подготовка к написанию творческого задания	ПУМД, ЭУМД	7	5
подготовка к семинарам	ПУМД, ЭУМД	7	15
подготовка к зачету	ПУМД, ЭУМД	7	28,75
подготовка к экзамену	ПУМД, ЭУМД	8	19,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	работа на семинарах и/или выступление с сообщением на	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество	зачет

			семинаре, устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) в 7 семестре		семинаров, оцениваемых в 7 семестре — 8. Максимальная сумма баллов, получаемых студентом за все семинары – 40, баллы начисляются накопительным итогом. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы), устных ответов на вопросы, участия в дискуссии и дополнения других выступающих. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. Оценка письменного конспекта: – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, конспект оформлен по правилам (см. памятку по составлению конспекта) – 2 балла; – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, но конспект оформлен не по правилам – 1 балл; – конспект отсутствует – 0 баллов. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Если устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов - студент получает 1-3 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений. 3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала, типовой и видовой классификации источников, современных теоретических подходов в дисциплине, особенностей источников по дисциплине, категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;	
--	--	--	---	--	--	--

					2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки в классификации источников, теоретических подходах, аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 1 балл - ответ студента на вопрос семинара неполный, однако студент дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
2	7	Промежуточная аттестация	тестирование в 7 семестре	-	10 Количество тестов в 7 семестре — 1. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Тест содержит 10 вопросов разного типа и оценивается максимально в 10 баллов. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения теста. В случае, если студент в попытке набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. Балл за тест вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог (0-10 баллов) прохождения теста является составной частью текущего контроля БРС. Весовой коэффициент мероприятий: 1.	зачет
3	7	Текущий контроль	творческое задание в 7 семестре	1	10 Творческое задание является одним из видов текущего контроля при изучении курса. За задание студент	зачет

					может получить максимально 10 баллов. Критерии начисления баллов охарактеризованы в приложенном файле «ПОРЯДОК НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ ЗА «ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ». Описание творческого задания должно быть своевременно выложено в курсе преподавателя в "Электронном ЮУрГУ" и обозначено время для его сдачи. Баллы за задание являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю. При оценивании результатов данного вида текущего контроля используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Весовой коэффициент мероприятия: 1.	
4	7	Промежуточная аттестация	контрольные мероприятия промежуточной аттестации	-	40 Контрольное мероприятие промежуточной аттестации в 7 семестре предполагает устный ответ студента на два вопроса билета. Максимально возможный балл за зачет – 40. Список вопросов к зачету включает 20 пунктов. Ответ на каждый вопрос оценивается максимумом в 20 баллов. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Ответ студента оценивается по 10 параметрам: 1. владение фактическим материалом, 2. понимание субъективного фактора в истории, 3. умение выстраивать причинно-следственные связи. 4. показывает знание периодизации, 5. знание источниковой базы, 6. владение историографией проблемы, 7. интерпретация исторической информации, 8. методологические знания, 9. владение понятийно-категориальным аппаратом, 10. структурированное изложение на ответы и дополнительные вопросы. Подробные критерии оценивания в приложенном файле.	зачет

5	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) в 8 семестре	1	5	Основным видом текущего контроля в 8 семестре является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 12. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. Баллы за практические занятия формируются накопительным итогом и составляют за семестр всего 60 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы), устных ответов на вопросы, участия в дискуссии и дополнения других выступающих. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. Оценка письменного конспекта: – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, конспект оформлен по правилам (см. памятку по составлению конспекта) – 2 балла; – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, но конспект оформлен не по правилам – 1 балл; – конспект отсутствует – 0 баллов. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Если устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов - студент получает 1-3 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений. 3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала, типовой и видовой классификации источников, современных теоретических подходов в дисциплине, особенностей источников по	экзамен
---	---	------------------	--	---	---	---	---------

					дисциплине, категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки в классификации источников, теоретических подходах, аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 1 балл - ответ студента на вопрос семинара неполный, однако студент дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).		
6	8	Текущий контроль	Защита проекта просветительского или научно-популярного характера в 8 семестре	1	5	Заключительное практическое занятие по курсу проходит в форме проектного семинара. На нем студенты представляют и защищают проекты просветительского или научно-популярного характера по выбранной ими теме. Работа на проектном семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного	экзамен

					семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам: 1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 3 балла. 2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла. Критерии оценивания: 1. - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 3 балла; - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме, но имеются некоторые неточности в использовании понятий, терминов — 2 балла; - содержание проекта демонстрирует незнание теории и фактологии темы (ошибки в фактах, событиях), имеются неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл; - проект не подготовлен — 0 баллов; 2. - Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта — 2 балла;. - Презентация проекта нарушает требования оформления, но отражает суть проекта — 1 балл; - Презентация отсутствует — 0 баллов Более подробно тематика проектного семинара изложены в в приложенном файле, а процедура и критерии оценивания в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания».		
24	8	Промежуточная аттестация	контрольные мероприятия промежуточной аттестации	-	40	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен

					Контрольное мероприятие промежуточной аттестации предполагает устный ответ студента на вопросы билета. Список включает 38 вопросов, в каждый билет включается 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов. Ответ студента оценивается по 10 параметрам: 1. владение фактическим материалом, 2. понимание субъективного фактора в истории исторической науки, 3. умение выстраивать причинно-следственные связи. 4. показывает знание периодизации истории отечественной исторической науки, 5. знание источниковой базы, 6. владение историографией проблемы, 7. интерпретация исторической информации, 8. методологические знания, 9. владение понятийно-категориальным аппаратом, 10. структурированное изложение на ответы и дополнительные вопросы. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. Суммарный итог (0-40 баллов). Подробные критерии в присоединенном файле.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %. Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в виде индивидуального собеседования в устной форме по 2 вопросам билета. Студент	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	за месяц получает вопросы к экзамену, готовится с использованием материалов конспектов лекций, семинаров по курсу, рекомендованной литературы. В день экзамена приходит в назначенную аудиторию, тянет билет, получает на подготовку без использования вспомогательных материалов - 30 минут. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета. Вопросы к экзамену и критерии оценивания ответа студента более подробно разъяснены в файле «Вопросы к экзамену и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации». При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	24
ОПК-1	Знает: основные исторические источники, исторические факты, историческую информацию по истории исторической науки	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: производить отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников и извлеченной из них информации для реализации научных исследований в области истории исторической науки	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: интерпретации прошлого исторической науки при проведении научных исследований	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Знает: научные подходы и методы научных исследований в области истории исторической науки							
ПК-3	Умеет: провести научное исследование в области истории исторической науки							
ПК-3	Имеет практический опыт: использования основ научных исследований в области истории исторической науки в образовательном процессе							

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2019. - 527, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли [Текст] пер. с фр. общ. ред. и предисл. П. С. Гуревича. - М.: Прогресс: Универс, 1993. - 606, [1] с.
2. Зайцева, Т. И. Зарубежная историография : XX - начало XXI века [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "История" Т. И. Зайцева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 143, [1] с. 22 см

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Новая и новейшая история
2. Вопросы истории
3. Российская история (до 2009 г. Отечественная история)

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Сперанская А.Н. История исторической науки: методические материалы по проведению семинаров для студентов очной формы. Челябинск, 2019.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Сперанская А.Н. История исторической науки: методические материалы по проведению семинаров для студентов очной формы. Челябинск, 2019.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Балко А.А. Творческий опыт советских историков в контексте отечественной исторической науки / Омский научный вестник. - 2010. - № 5. - С. 15-18 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16375447
2	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Сперанская А.Н. История исторической науки: методические материалы по проведению семинаров для студентов очной формы. Челябинск, 2019. https://ozi.susu.ru/
3	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Медведев, И. П. Историки в истории: поиски и свершения : сборник статей / И. П. Медведев ; составители М. Н. Румынская ; под редакцией Б. Л. Фонкича, М. В. Бибикова, А. Г. Бондача. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-907498-35-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/125836.html
4	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : пособие по учебной дисциплине «Историография новейшей отечественной истории» / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/145788.html

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Лекции	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория "Мультимедийная аудитория" 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио-коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).