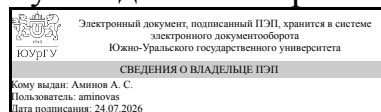


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



А. С. Аминов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.31 Социальная защита лиц с отклонениями в состоянии здоровья для направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

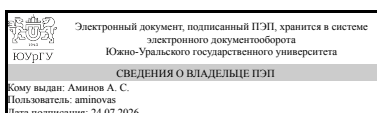
уровень Бакалавриат

форма обучения заочная

кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

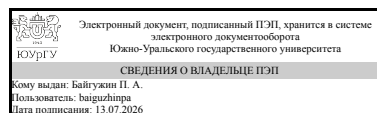
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 942

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

Разработчик программы,
д.биол.н., доц., профессор



П. А. Байгузин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области правовых, медико-социальных и организационных основ социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов и пожилых людей; развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной реализации социально-реабилитационной работы, профилактики негативных социальных явлений и формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Задачи: - сформировать систему знаний о понятийном аппарате социальной защиты (инвалидность, реабилитация, абилитация, доступная среда), нормативно-правовой базе (ФЗ-181, Конвенция ООН о правах инвалидов), структуре и функциях государственных учреждений и общественных организаций в сфере социальной защиты; - сформировать умение анализировать нормативно-правовые документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры и социальной защиты; использовать их в профессиональной деятельности с учетом особенностей контингента занимающихся; - сформировать умение применять меры профилактики негативного социального поведения (асоциальных явлений, зависимостей, дезадаптации) в работе с лицами с ограничениями жизнедеятельности; формировать мотивацию самосохранительного поведения; - сформировать практический опыт формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой и здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 "Теоретико-правовые основы социальной защиты". Понятийный аппарат (инвалидность, реабилитация, абилитация, доступная среда). ФЗ-181 «О социальной защите инвалидов». Международные документы (Конвенция ООН о правах инвалидов). Государственная политика в области защиты инвалидов. Раздел 2 "Организационно-институциональная структура социальной защиты". Медико-социальная экспертиза (МСЭ): состав, функции, порядок проведения. Государственные учреждения социальной защиты: образовательные, реабилитационные, лечебные, досуговые, интернатные учреждения. Общественные организации инвалидов. Раздел 3 "Социальная защита отдельных категорий". Дети-инвалиды: понятие, проблемы, формы образования, социальная защита семей. Социальные права, льготы, компенсации, пенсии, пособия. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов. Раздел 4 "Реабилитационные технологии и профилактика негативного социального поведения". Понятие о реабилитационных технологиях. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА). Направления социальной реабилитации. Профилактика асоциальных явлений (зависимости, дезадаптация, изоляция). Формирование мотивации к здоровому образу жизни и самоактуализации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
---------------------------------	------------------------

ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает: меры профилактики по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья Умеет: использовать средства профилактики негативного социального поведения Имеет практический опыт: формирования мотивации самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Знает: организацию, формы и методы работы психологических служб, приютов, служб социальной реабилитации Умеет: формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья Имеет практический опыт: создания мотивации у лиц с ограничениями в состоянии здоровья вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает: основной перечень и содержание документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры в области необходимых знаний Умеет: анализировать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры Имеет практический опыт: использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента занимающихся

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, 1.О.15 Психология физической культуры, 1.О.27 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, 1.О.16 Педагогика физической культуры, 1.О.29 Специальная психология	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.16 Педагогика физической культуры	Знает: педагогические приемы активации

	познавательной активности занимающихся Умеет: формировать основы физкультурных знаний; использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся, формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни Имеет практический опыт: применения современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья
1.О.29 Специальная психология	Знает: условия и причины возникновения негативного социального поведения, способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям, роль и место специальной психологии в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности и компенсаторные возможности психики лиц с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; , закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их психическим созреванием, сенситивные периоды развития тех или иных функций; различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения человека; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки Умеет: проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются; оказывать психологическую помощь в критических жизненных ситуациях Имеет практический опыт: оценки интеллектуального развития и психоэмоционального состояния лиц с ограничениями в состоянии здоровья, определения критериев эффективности коррекционной работы, выбора методов обучения и их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
1.О.18 Основы медицинских знаний и здорового	Знает: составляющие и факторы здорового

образа жизни	образа жизни; основы организации здорового образа жизни; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях адаптивной физической культурой, требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, приемы оказания первой доврачебной помощи; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни; формировать потребности к соблюдению личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь, распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом Имеет практический опыт: применения методик оценки физического развития детей и подростков; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний
1.О.15 Психология физической культуры	Знает: психические состояния в физическом воспитании, методы их регуляции; методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании, психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом различного пола и возраста

	Умеет: формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррективы в планирование занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от психологических особенностей занимающихся Имеет практический опыт: реализации траекторию саморазвития с учетом личностных возможностей, перспективы развития сферы профессиональной деятельности
1.О.27 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает: законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта; законодательство РФ в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области физической культуры и образования, основные правовые понятия и нормы Российского законодательства, систему Российского законодательства, виды правовых отраслей и особенностях их регулирования, сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знает основные нормативные акты о противодействии коррупции; правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом, использовать полученные знания при практических вопросах, касающихся использования правовых норм, анализировать законодательство и практику его применения, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом, анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Имеет практический опыт: применения нормативно-правовой и законодательной документации в профессиональной, общественной и бытовой деятельности, формирования стойкой позиции непримиримости к коррупционному поведению

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 12,5 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	4	4
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	95,5	95,5
Реабилитационные технологии и профилактика (Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА): структура, порядок разработки, разделы; Направления социальной реабилитации (социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная; Профилактика негативных социальных явлений (асоциальное поведение, дезадаптация, изоляция, зависимости)	25,5	25,5
Организационно-институциональная структура социальной защиты (Медико-социальная экспертиза (МСЭ): состав, функции, порядок проведения; Государственные учреждения социальной защиты; Общественные организации инвалидов)	20	20
Социальная защита отдельных категорий (Дети-инвалиды: понятие, проблемы, социальная защита семей; Формы образования инвалидов (инклюзивное, специальное, дистанционное)	25	25
Теоретико-правовые основы социальной защиты (Понятийный аппарат: инвалидность, реабилитация, абилитация, доступная среда; ФЗ-181 «О социальной защите инвалидов» (структура, основные статьи; Государственная политика в области защиты инвалидов)	25	25
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объём аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-правовые основы социальной защиты	1	0	1	0
2	Организационно-институциональная структура социальной защиты	1	0	1	0
3	Социальная защита отдельных категорий	1	0	1	0
4	Реабилитационные технологии и профилактика негативного социального поведения	1	0	1	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Нормативно-правовая основа социальной защиты	1
1	2	Медико-социальная экспертиза	1
3	3	Социальная защита отдельных категорий	1
2	4	Технологии социальной реабилитации и профилактики негативного социального поведения	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Реабилитационные технологии и профилактика (Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА): структура, порядок разработки, разделы; Направления социальной реабилитации (социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная; Профилактика негативных социальных явлений (асоциальное поведение, дезадаптация, изоляция, зависимость)	1. Ермакова, М. А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов : учебное пособие / М. А. Ермакова, С. И. Матявина, Я. П. Мелихов. — Оренбург : ОрГМУ, 2022. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340520 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216755 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Клиническая психология семейных дисфункций : учебное пособие / И. А. Федотов, А. Г. Фаустова, А. А. Григорьева, Д. Н. Киселев. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509094 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Скрыбина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и	8	25,5

	особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрыбина, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-907730-86-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451133 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей 5. Асламазова, Л. А. Практикум к курсу «Технологии психокоррекционной помощи детям с ОВЗ» : учебное пособие / Л. А. Асламазова, А. К. Берсирова. — Майкоп : АГУ, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-85108-324-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146118 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей		
Организационно-институциональная структура социальной защиты (Медико-социальная экспертиза (МСЭ): состав, функции, порядок проведения; Государственные учреждения социальной защиты; Общественные организации инвалидов)	1. Панькова, Е. Г. Социальная защита инвалидов : учебное пособие / Е. Г. Панькова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7103-3806-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154362 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216755 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Система социальной защиты семьи и детства: теоретические и нормативно-правовые основы : учебное пособие / составитель И. А. Дроздецкая. — Томск : ТГПУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-89428-825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208265 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей	8	20
Социальная защита отдельных категорий (Дети-инвалиды: понятие, проблемы, социальная защита семей; Формы образования инвалидов (инклюзивное, специальное, дистанционное)	1. Ермакова, М. А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов : учебное пособие / М. А. Ермакова, С. И. Матявина, Я. П. Мелихов. — Оренбург : ОрГМУ, 2022. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	8	25

	библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340520 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Клиническая психология семейных дисфункций : учебное пособие / И. А. Федотов, А. Г. Фаустова, А. А. Григорьева, Д. Н. Киселев. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509094 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Скрыбина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрыбина, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-907730-86-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451133 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Асламазова, Л. А. Практикум к курсу «Технологии психокоррекционной помощи детям с ОВЗ» : учебное пособие / Л. А. Асламазова, А. К. Берсирова. — Майкоп : АГУ, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-85108-324-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146118 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Теоретико-правовые основы социальной защиты (Понятийный аппарат: инвалидность, реабилитация, абилитация, доступная среда; ФЗ-181 «О социальной защите инвалидов» (структура, основные статьи; Государственная политика в области защиты инвалидов)	1. Панькова, Е. Г. Социальная защита инвалидов : учебное пособие / Е. Г. Панькова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7103-3806-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154362 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216755 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Система социальной защиты семьи и детства: теоретические и нормативно-	8	25

	правовые основы : учебное пособие / составитель И. А. Дроздецкая. — Томск : ТГПУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-89428-825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208265 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Практическое занятие 1. Нормативно-правовая основа социальной защиты	15	15	15 баллов – таблица заполнена полностью, все статьи определены верно, студент демонстрирует понимание значения каждой статьи для профессиональной деятельности специалиста по АФК. 12-14 – таблица заполнена, но есть незначительные ошибки в определении статей или их значения. 9-11 – таблица заполнена частично, допущены ошибки в интерпретации статей. 6-8 – таблица заполнена поверхностно, более 50% статей определены неверно Менее 6 баллов – задание выполнено с грубыми ошибками.	экзамен
2	8	Текущий контроль	Практическое занятие 2. Технологии социальной реабилитации и профилактики негативного социального поведения	20	20	18-20 баллов – студент активно участвует в обсуждении, предлагает аргументированные решения, корректно использует нормативно-правовую базу, демонстрирует умение формулировать профилактические и мотивационные меры. 14-17 – студент участвует в обсуждении, но не все предложения аргументированы, есть незначительные ошибки в применении нормативной базы. 10-13 – студент не проявляет	экзамен

						активность, но в итоговой презентации группы его вклад прослеживается; или студент активно участвует, но допускает грубые ошибки. 6-9 – участие минимально, предложения не обоснованы, нормативная база не применяется. 1-5 – студент «присутствовал», но не участвовал в работе группы.	
3	8	Текущий контроль	Кейс 1. Анализ нормативно-правовой документации	5	5	5 баллов – ответ полный, логичный, соответствует объему, не имеет ИИ-сгенерированного текста. Студент обосновывает выбор мер ссылками на конкретные статьи законов, предлагает адекватные способы мотивации и индивидуализации. Представлены правильно оформленные ссылки на источники. 4 балла – ОТВЕТ верный, но есть недочеты (не раскрыт один из аспектов, ссылки оформлены с нарушениями). Не имеет ИИ-сгенерированного текста. Основные выводы правильные. 3 балла – структура ответа соблюдена, но анализ поверхностный, имеет признаки ИИ-сгенерированного текста. Задачи сформулированы обобщенно, меры не обоснованы, ссылки отсутствуют или оформлены с грубыми нарушениями. 2 балла – Ответ не соответствует заданию, имеет ИИ-сгенерированные фрагменты. Ситуация не проанализирована, предложенные меры противоречат законодательству, безопасность и этика не учтены, ссылки отсутствуют.	экзамен
4	8	Текущий контроль	Кейс 2. Учреждения социальной защиты	5	5	5 баллов – ответ полный, логичный, соответствует объему, не имеет ИИ-сгенерированного текста. Студент обосновывает выбор мер ссылками на конкретные статьи законов, предлагает адекватные способы мотивации и индивидуализации. Представлены правильно оформленные ссылки на источники. 4 балла – ОТВЕТ верный, но есть недочеты (не раскрыт один из аспектов, ссылки оформлены с нарушениями). Не имеет ИИ-сгенерированного текста. Основные выводы правильные.	экзамен

						3 балла – структура ответа соблюдена, но анализ поверхностный, имеет признаки ИИ-сгенерированного текста. Задачи сформулированы обобщенно, меры не обоснованы, ссылки отсутствуют или оформлены с грубыми нарушениями. 2 балла – Ответ не соответствует заданию, имеет ИИ-сгенерированные фрагменты. Ситуация не проанализирована, предложенные меры противоречат законодательству, безопасность и этика не учтены, ссылки отсутствуют.	
5	8	Текущий контроль	Кейс 3. Проектирование социально-реабилитационного маршрута для ребенка-инвалида	5	5	5 баллов – ответ полный, логичный, соответствует объему, не имеет ИИ-сгенерированного текста. Студент обосновывает выбор мер ссылками на конкретные статьи законов, предлагает адекватные способы мотивации и индивидуализации. Представлены правильно оформленные ссылки на источники. 4 балла – ОТВЕТ верный, но есть недочеты (не раскрыт один из аспектов, ссылки оформлены с нарушениями). Не имеет ИИ-сгенерированного текста. Основные выводы правильные. 3 балла – структура ответа соблюдена, но анализ поверхностный, имеет признаки ИИ-сгенерированного текста. Задачи сформулированы обобщенно, меры не обоснованы, ссылки отсутствуют или оформлены с грубыми нарушениями. 2 балла – Ответ не соответствует заданию, имеет ИИ-сгенерированные фрагменты. Ситуация не проанализирована, предложенные меры противоречат законодательству, безопасность и этика не учтены, ссылки отсутствуют.	экзамен
6	8	Текущий контроль	Кейс 4. Профилактика негативного социального поведения	5	5	5 баллов – ответ полный, логичный, соответствует объему, не имеет ИИ-сгенерированного текста. Студент обосновывает выбор мер ссылками на конкретные статьи законов, предлагает адекватные способы мотивации и индивидуализации. Представлены правильно оформленные ссылки на источники.	экзамен

						4 балла – ОТВЕТ верный, но есть недочеты (не раскрыт один из аспектов, ссылки оформлены с нарушениями). Не имеет ИИ-сгенерированного текста. Основные выводы правильные. 3 балла – структура ответа соблюдена, но анализ поверхностный, имеет признаки ИИ-сгенерированного текста. Задачи сформулированы обобщенно, меры не обоснованы, ссылки отсутствуют или оформлены с грубыми нарушениями. 2 балла – Ответ не соответствует заданию, имеет ИИ-сгенерированные фрагменты. Ситуация не проанализирована, предложенные меры противоречат законодательству, безопасность и этика не учтены, ссылки отсутствуют.	
7	8	Текущий контроль	Кейс 5. Формирование осознанного отношения к ЗОЖ	5	5	5 баллов – ответ полный, логичный, соответствует объему, не имеет ИИ-сгенерированного текста. Студент обосновывает выбор мер ссылками на конкретные статьи законов, предлагает адекватные способы мотивации и индивидуализации. Представлены правильно оформленные ссылки на источники. 4 балла – ОТВЕТ верный, но есть недочеты (не раскрыт один из аспектов, ссылки оформлены с нарушениями). Не имеет ИИ-сгенерированного текста. Основные выводы правильные. 3 балла – структура ответа соблюдена, но анализ поверхностный, имеет признаки ИИ-сгенерированного текста. Задачи сформулированы обобщенно, меры не обоснованы, ссылки отсутствуют или оформлены с грубыми нарушениями. 2 балла – Ответ не соответствует заданию, имеет ИИ-сгенерированные фрагменты. Ситуация не проанализирована, предложенные меры противоречат законодательству, безопасность и этика не учтены, ссылки отсутствуют.	экзамен
8	8	Бонус	Участие в НИР (волонтер)	-	10	5 баллов участие в мероприятии, проекте, обследовании, фрагменте НИР в качестве статиста (волонтера)	экзамен

9	8	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	40	Теоретический вопрос: 18–20 баллов – свободное ориентирование в нормативной базе, понимание сути документации; 14–17 – незначительные пробелы в знании нормативных актов; 10–13 – общее понимание, но без детализации; менее 10 – отсутствие ориентирования в нормативной базе. Практическое задание: 18–20 баллов – обоснованное решение с опорой на нормативную базу; 14–17 – решение верное, но аргументация недостаточная; 10–13 – решение поверхностное, без опоры на нормативную базу; менее 10 – решение отсутствует или противоречит законодательству	экзамен
---	---	--------------------------	---------	---	----	---	---------

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам, составляющим экзаменационный билет: теоретический вопрос (из перечня № 1–20) – проверка знаний нормативно-правовой базы, понятийного аппарата, структуры учреждений и технологий реабилитации; практическое задание (кейс) (из перечня № 1–20) – проверка умения применять знания в конкретной ситуации. Время на подготовку к ответу - один академический час. Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-5	Знает: меры профилактики по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	+					+			+
ОПК-5	Умеет: использовать средства профилактики негативного социального поведения	+					+			+
ОПК-5	Имеет практический опыт: формирования мотивации самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	+					+		+	+
ОПК-6	Знает: организацию, формы и методы работы психологических служб, приютов, служб социальной реабилитации		+	+	+	+		+		+
ОПК-6	Умеет: формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья		+		+				+	+
ОПК-6	Имеет практический опыт: создания мотивации у лиц с ограничениями	+							+	+

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Ермакова, М. А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов : учебное пособие / М. А. Ермакова, С. И. Матявина, Я. П. Мелихов. — Оренбург : ОрГМУ, 2022. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340520 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Панькова, Е. Г. Социальная защита инвалидов : учебное пособие / Е. Г. Панькова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7103-3806-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154362 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216755 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Клиническая психология семейных дисфункций : учебное пособие / И. А. Федотов, А. Г. Фаустова, А. А. Григорьева, Д. Н. Киселев. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509094 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для вузов / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-9436-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195413 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Система социальной защиты семьи и детства: теоретические и нормативно-правовые основы : учебное пособие / составитель И. А. Дроздецкая. — Томск : ТГПУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-89428-825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208265 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз.

			пользователей.
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методические рекомендации : учебное пособие / С. Ю. Танцюра, С. В. Мартыненко, Б. М. Басангова. — 2-е изд., эл. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-9949-3358-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/489704 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
8	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Скрябина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрябина, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-907730-86-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451133 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Асламазова, Л. А. Практикум к курсу «Технологии психокоррекционной помощи детям с ОВЗ» : учебное пособие / Л. А. Асламазова, А. К. Берсирова. — Майкоп : АГУ, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-85108-324-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146118 (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента	203 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Экзамен	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.