ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 27.08.2026

Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.16 Психологическая помощь в кризисных ситуациях
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 06.07.2026

А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Брябрина Т. В.
Пользователь: briabrinatv
Дата подписания: 06.07.2026

Т. В. Брябрина

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

формирование представлений о кризисных ситуациях и кризисных состояниях, а также принципах и методах психологической работы с клиентами, переживающими кризис. Задачи: 1) формирование понятий о кризисе, кризисных ситуациях и общей теории кризисов; 2) формирование представлений о влиянии кризисных и экстремальных ситуаций на психическое здоровье; 3) усвоение теоретических знаний об особенности кризисной терапии, стратегии работы с посттравматическим расстройством и кризисными состояниями; 4) развитие умения проводить дифференциальную психологическую диагностику кризисных состояний;

Краткое содержание дисциплины

Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Нормативные кризисы личности. Ненормативные кризисы личности. Кризисные и экстремальные ситуации. Кризисная интервенция, ее задачи, принципы и этапы. Экстренная психологическая помощь: понятие, задачи, этапы. Телефонное консультирование людей, переживающих кризис. Особенности психологического сопровождения отдельных видов кризисного состояния. Психологическая помощь оказываемая горюющим. Работа с терминальными больными. Психическая травма. Травматический стресс. Особенности психотерапии ПТСР. Суицидальное поведение. Психологическая помощь жертвам террористических актов. Особенности психокоррекции при возрастных, экзистенциальных и профессиональных кризисах. Семейные кризисы, диагностика и психологическая помощь семье в период кризиса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуациях, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Знает: основные принципы формирования программ психологического вмешательства Умеет: выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического

характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне) Имеет практический опыт: подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.12 Методика организации и проведения социально-психологического тренинга, ФД.01 Основы математического моделирования в психологии, 1.О.02 История и методология науки, 1.О.03 Философия научного знания, 1.О.10 Психология кризисов, 1.О.09 Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, 1.О.17 Профессиональная этика психолога	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.17 Профессиональная этика психолога	Знает: правовые и этические основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста , анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога
1.О.02 История и методология науки	Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, базовые методологические принципы, направления,

	парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности Имеет практический опыт: использования технологии трансспективного анализа, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, разработки, организации и проведения научного психологического исследования
1.О.09 Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом , основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования, формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы) Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления

	психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)
1.О.03 Философия научного знания	Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, совершенствовать и развивать критическое мышление Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации
1.О.10 Психология кризисов	Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов, особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода Умеет: определять тип невротического кризиса, диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса, реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса
ФД.01 Основы математического моделирования в психологии	Знает: основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования, теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования Умеет: применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач,

	включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования Имеет практический опыт: математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования
1.О.12 Методика организации и проведения социально-психологического тренинга	Знает: основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности, принципы и подходы к построению тренинговых программ; знает методики перевода положений теоретических концепций в практические задания и интерактивные формы взаимодействия для более эффективной передачи информации целевой аудитории (группы, организации) Умеет: разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы, подбирать актуальную методологию под запрос организации / выбранную тематику коррекционной или развивающей групповой работы; корректно формулировать цели и задачи для групповой работы в соответствии с классическими и современными концепциями; разрабатывать векторные модели для тренинговых программ Имеет практический опыт: разработки программ социально-психологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления

	качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации чужих программ СПТ, подбора качественной методологии (теоретических концепций) и выделения основных компонентов психологических феноменов, подлежащих развитию или коррекции в соответствии с задачами выбранной специалистом тематики/запроса организации; разработки и практической реализации тренинговых упражнений / программ в соответствии с задачей / запросом на основе качественных методологически обоснованных концепций

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
подготовка тематического доклада	8	8
анализ программы психологической помощь семье в кризисе	6	6
подготовка к практическим занятиям	12,75	12.75
Подготовка к проверочным тестам	9	9
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы психологии кризисных ситуаций и состояний	8	6	2	0
2	Психологическая помощь в отдельных кризисных ситуациях	24	10	14	0

5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-

лекции	раздела		во часов
1	1	Теоретические основы психологии кризисных ситуаций и состояний. Основные понятия. Понятие и сущность кризиса и кризисной ситуации. Модели и классификация кризисов. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Кризисные и экстремальные ситуации.	2
2	1	Психологический стресс. Основные закономерности и механизмы стрессового реагирования.	2
3	1	Понятие о психической травме и травматическом стрессе. Классификации и подходы.	2
4	2	Семейные кризисы, диагностика и психологическая помощь семье в период кризиса	2
5	2	Психология горя. Психологическая помощь в ситуации утраты и горевания	2
6	2	Вопросы психологической диагностики кризисных, стрессовых и постстрессовых состояний и расстройств.	2
7	2	Кризисная интервенция. Базовые принципы м методы кризисного консультирования	2
8	2	Особенности оказания психологической помощи при посттравматических стрессовых расстройствах	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Стресс, его проявления. Психологические факторы стрессового реагирования. Методы психологической диагностики стресса.	2
2	2	Психологическая помощь семье, находящейся в кризисе. Семейные кризисы, диагностика и психологическая помощь семье в период кризиса	2
3	2	Горе, скорбь, и тяжелая утрата. Психология горя. Психологическая помощь оказываемая горюющим. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными.	2
4	2	Насилие как травмирующее и кризисное событие.	2
5	2	Суицид как вариант кризисного реагирования. Суицидальное поведение и психологическая помощь при потенциальном суициде. Психологическая профилактика суицидального поведения.	2
6	2	Психологические аспекты терроризма.	2
7-8	2	Вопросы консультирования и психотерапии при кризисных состояниях. Кризисная интервенция и экстренная помощь. Особенности психологической помощи и психотерапии при ПТСР.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка тематического доклада	для каждой темы тематического доклада	4	8

	указан список литературы (см.приложение к рабочей программе)		
анализ программы психологической помощь семье в кризисе	ПУМД осн.лит.: Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 452 с. ПУМД доп.лит.: 1) Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с.; 2) Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой; Моск. гос. социал. ун-т. - М.: Academia, 2002. – 190 с. ЭУМД осн.лит.: 1) Пантелеева, В.В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. — Тольятти: ТГУ, 2011. — 194 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139720; 2) Белашева, И.В. Психология кризисных состояний личности: курс лекций: учебное пособие / И.В. Белашева, М.Л. Есаян, В.А. Мищенко. — Ставрополь: СКФУ, 2022. — 166 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386666; ЭУМД доп.лит.: 1) Белашева, И.В. Психология кризисных состояний личности: курс лекций: учебное пособие / И.В. Белашева, М.Л. Есаян, В.А. Мищенко. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 166 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386666; 2) Олифирович, Н. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход: учебно-методическое пособие / Н. Олифирович, Т. Велента. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 355 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/132654 3) Губина, С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса: учебно-методическое пособие / С. Т. Губина. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2011. — 112 с. - https://e.lanbook.com/book/115075	4	6
подготовка к практическим занятиям	Для каждой темы практического занятия рекомендуемая литература указана в планах занятий	4	12,75
Подготовка к проверочным тестам	материалы лекций, основная и дополнительная литература по курсу	4	9

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Психологическая помощь семье в ситуации кризиса	20	14	Выбрать два варианта семейных кризисов и : 1) описать феноменологию кризиса, выделить признаки данного кризиса; 2) выделить «мишени» психологической диагностики; 3) определить методики психологической диагностики; 4) указать основные направления психологической помощи семье. Критерии оценки: 1. Срок выполнения работы: плюс 1 балл – работа сдана в установленный срок; минус 3 балла – работа сдана после срока. 2. Объем выполненного анализа: 2 балла – имеется полный анализ по всем параметрам кризиса; 1 балл – имеются недочеты, выполненный анализ не включает один из параметров; 0 баллов – анализ не полный или отсутствует. 3. Описание феноменологии и признаков кризиса: 2 балла – описание выполнено в полном объеме, все существенные проявления и признаки выделены; 1 балл – описание фрагментарное или несистематизированное, есть замечания; 0 баллов – описание отсутствует или выполнено не верно. 4. Выделение «мишеней»: 1 балл - мишени выделены с учетом феноменологии кризиса, адекватны; 0 баллов - имеются замечания или не выполнено. 5. Соответствие методик: 2 балл – выбранные психодиагностические методики соответствуют выбранному варианту кризиса; 1 балл – есть замечания; 0 баллов – подбор методик не соответствует или отсутствует. 6. Соответствие направлений помощи: 2	зачет

						балл – описаны направления психологической помощи, соответствующие выбранному варианту кризиса; 1 балл – есть замечания к подобранным направлениям; 0 баллов – подбор не соответствует или отсутствует. 7. Участие в дискуссии: 3 балла - активное участие в дискуссии по ходу доклада, отвечает на все вопросы, принимает активное участие в обсуждении других докладов; 2 балла - принимает участие в дискуссии частично, разово, односложно; 1 балл - на занятии присутствует, может включаться в обсуждение в виде ответов в чате или не включен; 0 баллов - отсутствие на занятии. 8. Оформление работы: 1 балл – работа оформлена по требованию; 0 баллов – оформление работы не соответствует требованиям. Максимальный балл за задание - 14 баллов.	
2	4	Текущий контроль	Тематический доклад	20	13	Выполнение задания обязательное. Необходимо выполнить тематический доклад по одной из трех предложенных тем на выбор. Критерии оценки: 1. Срок сдачи работы: +1 балл – работа сдана в сроки; -3 балла – работа сдана позже установленных сроков. 2. Полнота ответа: наличие ответа на каждый поставленный ответ оценивается в 1 балл; всего 5 баллов. 3. Содержательность ответов: 3 балла – ответы даны по содержанию, носят творческий характер; 2 балл – формальное наличие ответа, ответы даны по содержанию, но имеют реферативный характер, самостоятельная переработка изученного материала слабая; 1 баллов - ответы не четкие, не структурированные, использован копированный материал учебника; 0 баллов – ответ представляет собой полностью копированный из учебника отрывок, без самостоятельной переработки материала; либо не соответствует содержанию. 4. Оформление работы: 1 балл – работа оформлена по требованию; 0 баллов – оформление работы не соответствует требованиям. 5. Участие в дискуссии: 3 балла - активное участие в дискуссии по ходу доклада, отвечает на все вопросы, принимает активное участие в	зачет

						обсуждении других докладов; 2 балла - принимает участие в дискуссии частично, разово, односложно; 1 балл - на занятии присутствует, может включаться в обсуждение в виде ответов в чате или не включен; 0 баллов - отсутствие на занятии. Максимальный балл за задание - 13 баллов.	
3	4	Текущий контроль	Активность на занятиях	15	28	Присутствие и активность на каждом занятии (лекционном и практическом) оценивается в баллах: 1) присутствие на всех лекционных занятиях - 4 балла 2) присутствие и активность на практическом занятии - оценивается от 0 до 3 баллов На практических занятиях проводится проверка выполнения заданий согласно плану практических занятий, где приводятся вопросы для подготовки к занятиям и рекомендуемый список литературы. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы и выполнить задания по теме. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за одно практическое занятие – 3 балла. Всего занятий - 8. Максимальный балл за все практические занятия - 24 балла. Итоговая оценка за присутствие, активность и участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра и составляет 28 баллов.	зачет
4	4	Текущий контроль	Проверочный тест 1	15	30	Проверочный тест №1 включает вопросы по теме: "Стресс, его проявления и механизмы". По данной теме необходимо самостоятельно изучить и повторить материал. Тест содержит 30 вопросов. Верный ответ оценивается в 1 балл, не верный ответ - 0 баллов. Время работы с тестом ограничено. Предоставляется одна	зачет

						попытка. Максимальный балл за задание - 30 баллов.	
5	4	Текущий контроль	Проверочный тест 2	15	30	Данный тест включает вопросы по следующим темам: стрессовые расстройства (ОСР, ПТСР, РА) и психология горевания Тест содержит 30 вопросов. Верный ответ оценивается в 1 балл, не верный - в 0 баллов. Время работы с тестом ограничено. Предоставляется одна попытка. Максимальный балл за задание - 30 баллов.	зачет
6	4	Текущий контроль	Проверочный тест 3	15	30	Тест включает в себя вопросы, касающиеся принципов оказания психологической помощи при кризисных состояниях и ПТСР, понятия кризисного консультирования, кризисной интервенции, особенностей психотерапии при ПТСР понятия экстренной психологической помощи. Тест содержит 30 вопросов. Верный ответ оценивается в 1 балл, не верный - в 0 баллов. Время работы с тестом ограничено. Предоставляется одна попытка. Максимальный балл за задание - 30 баллов.	зачет
7	4	Проме-жуточная аттестация	итоговый тест	-	40	Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент сдает итоговый тест, который содержит 40 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Неправильный ответ оценивается в 0 баллов. Дается одна попытка ответа. Максимальное количество баллов за тест - 40. Время выполнения теста - 30 минут. Критерии оценивания результатов теста: Зачтено: 60-100% правильных ответов. Не зачтено: 0-59% правильных ответов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной (итоговой) аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость.	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций	+	+	+	+	+		+
УК-1	Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне	+	+	+	+	+		+
УК-1	Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуациях, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне	+	+					+
ОПК-5	Знает: основные принципы формирования программ психологического вмешательства	+		+			+	+
ОПК-5	Умеет: выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне)	+	+	+			+	+
ОПК-5	Имеет практический опыт: подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	+		+				+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ил.
2. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.
3. Шапарь В. Б. Психология кризисных ситуаций / В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону : Феникс, 2008. - 452, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 329 с.

2. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Текст] учебное пособие для вузов П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 494 с. 22 см.

3. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.

4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования Учеб. пособие для вузов Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой; Моск. гос. социал. ун-т. - М.: Academia, 2002. - 190,[2] с.

5. Пуховский Н. Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций / Н. Н. Пуховский. - М. : Академический проект, 2000. - 286 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

3. Психотерапия : науч.-практ. журн. / ООО "Гениус Медиа". - М., 2008-2015. -

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Гудкова, Е. В. Психология и психотерапия кризисных состояний личности [Текст] метод. указания для фак. психологии по специализации "Психология развития и возрастная психология" Е. В. Гудкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 18, [2] с. электрон. версия https://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000486446
2	Дополнительная	ЭБС	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное

	литература	издательства Лань	пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155367
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135215
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112102
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139720
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Венгер, А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-89847-481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197027
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методическое пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск: БГУ, 2017. — 83 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180594
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д.А. Ершова, М.Л. Есаян, Л.И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155409
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Губина, С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / С. Т. Губина. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2011. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115075
10	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности: курс лекций : учебное пособие / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386666
11	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Шелехов, И. Л. Суицидология: история и современные представления : учебное пособие / И. Л. Шелехов, А. Н. Корнетов, Е. В. Гребенникова. — Томск : СибГМУ, 2016. — 300 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105976
12	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком : монография / Е. Г. Дозорцева, Г. В. Семья, О. В. Вихристюк [и др.] ; под редакцией Е. Г. Дозорцевой, Г. В. Семьи. — Москва : МГППУ, 2021. — 421 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340850
13	Дополнительная литература	ЭБС издательства	Белашева, И. В. Психология терроризма : учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян. — Ставрополь : СКФУ, 2016.

		Лань	— 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155366
14	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Абдуллаева, А. С. Организация психологической помощи людям с психической травмой и посттравматическим стрессовым расстройством : учебное пособие / А. С. Абдуллаева, Т. С. Бузина, М. А. Шаповалова. — Астрахань : АГМУ, 2024. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/458927
15	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/941588

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	270 (2)	основное оборудование (парты, стулья, доска), переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Самостоятельная работа студента	203 (3д)	Электронный и карточный каталог библиотеки ЮУрГУ
Лекции	ДОТ (ДОТ)	основное оборудование (парты, стулья), компьютерное оборудование с проектором