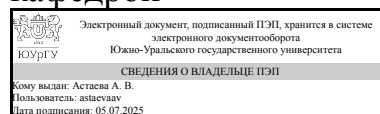


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



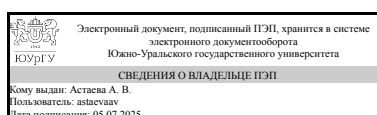
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.14 Психологическая диагностика в клинике
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

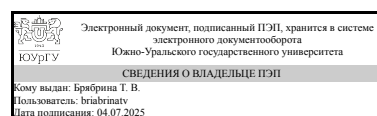
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является систематизация знаний и профессиональных навыков и умений в области медицинской (клинической) диагностики, психодиагностической работы в клинике. Задачами преподавания и изучения дисциплины «Психологическая диагностика в клинике» являются: 1) формирование знаний о практических функциях клинического психолога; 2) формирование знаний о видах и основных направлениях психодиагностической работы в клинике; 3) формирование знаний о методах психологической диагностики в различных областях клиники; 4) формирование навыков и умений владения психодиагностическим инструментарием.

Краткое содержание дисциплины

Основные вопросы, изучаемые в дисциплине: Психологическая диагностика как функция клинического психолога. Классификация методов и моделей медицинской (клинической) психодиагностики. Цели, задачи, функции и методические принципы психодиагностического исследования в клинике. История развития психодиагностики в медицине. Основные этапы проведения психодиагностического исследования. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт. Психодиагностическое заключение. Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике; психодиагностика как составная часть комплексной диагностики в медицине. Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клинической практики. Основные методы и методики клинической психодиагностики. Психологическая диагностика в клинике аффективных, невротических и соматоформных расстройств.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования Имеет практический опыт: проведения клинико-психологических и экспериментально-психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов	Знает: основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической

экспертиз	практики Умеет: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики Имеет практический опыт: описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования
-----------	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Клиническая нейропсихология, Основы патопсихологии, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Нарушение психического развития в детском возрасте, Основы нейропсихологии, Методы клинико-психологической диагностики, Психология личности: норма и патология, Основы детской нейропсихологии, Неврология, Психиатрия, Практикум по психодиагностике	Клинико-психологическая помощь семье, Семейная психология, Судебно-психологическая экспертиза, Психология стресса, Гендерная психология и психология сексуальности, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, Психология детско-родительских отношений, Психология девиантного поведения, Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Проективные методы в клинической психологии, Клиническая психология в геронтологии, Нейрореабилитация, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психиатрия	Знает: систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней, виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах Умеет: выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные

	характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля
Основы нейропсихологии	Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых, использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов
Клиническая нейропсихология	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии, основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики Умеет: на теоретическом уровне проводить сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; , на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома,

	проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций Имеет практический опыт: на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваний ЦНС, на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности
Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
Практикум по психодиагностике	Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения

	психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования Имеет практический опыт: администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей
Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического

	синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний
Методы клинико-психологической диагностики	Знает: особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта, классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент, проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта, применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения
Неврология	Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, планировать психологическое обследование в клинике

	неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля
Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике,

	специфику, принципы , этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений , методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами , специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования Умеет: планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов , формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации Имеет практический опыт: формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи , проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной
--	---

	документацией , проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств, составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз
Основы детской нейропсихологии	Знает: подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте , нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития , основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения Умеет: формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития , определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития, дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе Имеет практический опыт: составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения , дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа , составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48

Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
Заключение 4	14	14
Заключение 2	12	12
Заключение 1	13	13
Заключение 3	12,5	12,5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические аспекты психодиагностики в клинике	20	18	2	0
2	Основные методы психодиагностики в клинике.	10	8	2	0
3	Психологическая диагностика в клинике аффективных, невротических и соматоформных расстройств.	18	6	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психологическая диагностика как функция медицинского психолога. Содержание: Психологическая диагностика, ее предмет, объект и задачи. Предмет, цели, задачи, функции и методические принципы психодиагностического исследования в клинике. Психодиагностика как составная часть комплексной диагностики в медицине. Психологический диагноз и прогноз. Понятие запроса и ситуации обследования. Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике. Модели медицинской (клинической) психодиагностики. Виды и структура клинической психологической диагностики. Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клиник. Классификация методов.	6
2	1	Психология психодиагностического исследования. Содержание: Факторы, влияющие на исследование. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт. Влияние экспериментатора на процесс исследования.	4
3	1	Психологическое исследование. Содержание: Этапы психологического исследования в клинике и их характеристика. Основные этапы проведения психодиагностического исследования. Психодиагностическое заключение, принципы, требования и схема. Подготовка заключения. Особенности оформления документации медицинского психолога.	4
7	1	Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клиники. Содержание: Мишени и задачи психологической диагностики в клинике неврологических, нейрохирургических расстройств. Мишени и задачи психологической диагностики в психиатрической клинике. Мишени и задачи психологической диагностики в клинике пограничных нервно-	4

		психических расстройств. Диагностические задачи психолога в психосоматической клинике. Психодиагностика в наркологической клинике. Психодиагностика в профилактической медицине.	
4	2	Характеристика клинико-психологических методов. Содержание: Особенности клинического подхода в диагностике. Наблюдение в клинике. вербально-коммуникативные методы: метод беседа, интервью и анкетирование. Биографический и анамнестический метод. Изучение продуктов деятельности, контен-анализ, архивный методы.	4
5	2	Характеристика экспериментально-психологических методов. Содержание: Нестандартизированные методы патопсихологии и нейропсихологии. Стандартизированные методы исследования интеллекта. Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний. Опросники. Личность как объект клинического исследования. Методы исследования личности. Проективные и психосемантические методы.	4
6	3	Психологическая диагностика в клинике аффективных, невротических и соматоформных расстройств. Содержание: Основные клинические формы, термины и понятия. Пограничные расстройства: виды, закономерности, синдромология. Клинические симптомы и проявления. Диагностические критерии и указания в МКБ-10 и МКБ-11. Задачи психологической диагностики в каждом направлении. Методы психологической диагностики. Интрапсихические конфликты личности и их диагностика. Индивидуально-психологические особенности личности, значимые для развития психосоматических и невротических расстройств.	6

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	История и основные методы исследования. Содержание: История развития клинической (медицинской) психодиагностики. Общепсихологическая классификации методов исследования и психодиагностики. Классификация методов медицинской психологической диагностики. Знакомство с оформлением и содержанием заключений психолога по данным обследований, проведенных с разными целями. Составление заключение самостоятельно.	2
2	2	Клинико-психологические методы. Содержание занятия: Проведение беседы, выявление психодиагностического запроса и жалоб. Проведение клинического интервью по выбору. Сбор анамнеза и описание случая.	2
3	3	Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний. Подбор и определение психодиагностической батареи для исследования актуального (функционального) психического состояния. Изучение и проведение методик (ОНС, ОВПС, ОНР-Си) и написание заключения.	2
4	3	Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний. Подбор и определение психодиагностической батареи для исследования актуального (функционального) психического состояния. Изучение и проведение методик (ДС, АС, САН, НПН, ПСО, УНА, ШАС, ВС) и написание заключения.	2
5	3	Исследование состояния тревоги. Изучение и проведение методик (ИТТ, ШРЛТ, Тест оценочной тревожности Спилберга, Шкала тревоги Бека, Шкала личностной тревоги Тейлора, клинические шкалы) и написание заключения.	2
6	3	Методы исследования настроения (оценка наличия\отсутствия депрессии).	2

		Изучение и проведение методик (ОДС, BDI, опросник Зунга, методика СДВ, клиническое интервью СКИД и другие клинические шкалы для оценки депрессии). Написание заключения.	
7	3	Методы исследования фрустрации. Проведение опросника "Уровень социальной фрустрированности", написание заключение по результатам.	2
8	3	Определение индивидуально-психологических особенностей личности, значимых для развития невротических расстройств. Изучение и проведение методик (НЧЛ, ОНР, УНП, УН), написание заключения.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Заключение 4	ЭУМД 1) Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск: МАГУ, 2016. — с. 63-80, 131-142 2) Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — с. 153-158 3) Воронко, Е. В. Общая психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Воронко, Т. И. Спасюк, Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 304 с. — с. 202-204. 4) Емельяненкова, А. В. Моделирование индивидуального сознания в психосемантическом исследовании : монография / А. В. Емельяненкова. — Ульяновск : УлГУ, 2017. — раздел 3 5) Психологическая диагностика сфер личности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. — с. 82-85 6) Адушкина, К. В. Методы диагностики поведенческих нарушений детей и подростков: психологический практикум: учебное пособие / К.В. Адушкина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко; Уральский государственный педагогический университет. — с. 147-160 7) Сергеева, О. М. Малоструктурированные методы психодиагностики в работе психолога : учебно-методическое пособие / О. М. Сергеева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022 — Часть 1 : Психосемантические методы психодиагностики — 2022. — с. 5-10 8) Леонова, Е. В. Эмпирические методы	8	14

	психологического исследования : учебное пособие / Е. В. Леонова. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — с. 242-246		
Заключение 2	ЭУМД 1) Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск: МАГУ, 2016. — с. 63-80, 131-142 2) Воронко, Е. В. Общая психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Воронко, Т. И. Спасюк, Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 304 с. — с. 278-282 3) Психологическая диагностика сфер личности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. — с. 97-103, 4) Адушкина, К. В. Методы диагностики поведенческих нарушений детей и подростков: психологический практикум: учебное пособие / К.В. Адушкина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко; Уральский государственный педагогический университет. — с. 103-106, 114-116	8	12
Заключение 1	ПУМД осн.лит.: Анастаси, А. Психологическое тестирование /А. Анастаси, С. Урбина; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ЭУМД: 1) Адушкина, К. В. Методы диагностики поведенческих нарушений детей и подростков: психологический практикум: учебное пособие / К.В. Адушкина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко; Уральский государственный педагогический университет. — с. 100-103 2) Воронко, Е. В. Общая психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Воронко, Т. И. Спасюк, Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 304 с. — с. 276-278 3) Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — с. 6-8, 18-25, 104-140 4) Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 5) Психологическая диагностика сфер личности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. — с. 82-85 6) Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск: МАГУ, 2016. -с. 63-80, 131-142	8	13

Заклучение 3	ЭУМД: 1) Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск: МАГУ, 2016. — с. 63-80, 131-142 2) Воронко, Е. В. Общая психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Воронко, Т. И. Спасюк, Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 304 с. — с. 283-286 3) Психологическая диагностика сфер личности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. – с. 85-88, 110-114 4) Адушкина, К. В. Методы диагностики поведенческих нарушений детей и подростков: психологический практикум: учебное пособие / К.В. Адушкина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко; Уральский государственный педагогический университет. – с. 97-103, 173-180, 199-207	8	12,5
--------------	---	---	------

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Заклучение 1	20	24	Необходимо выполнить заключение по результатам исследования актуального (функционального) психического состояния. Заключение выполняется по результатам двух методик. Максимальный балл за задание - 24 балла. Подробные критерии оценивания представлены в файле.	экзамен
2	8	Текущий контроль	Заклучение 2	20	24	Необходимо выполнить заключение по результатам исследования тревоги и настроения. Заключение выполняется по результатам двух методик. Максимальный балл за задание - 24 балла. Подробные критерии оценивания представлены в файле.	экзамен
3	8	Текущий контроль	Заклучение 3	20	24	Необходимо выполнить заключение по результатам исследования состояния утомления, фрустрации и агрессии. Заключение выполняется по результатам двух методик. Максимальный балл за	экзамен

						задание - 24 балла. Подробные критерии оценивания представлены в файле.	
4	8	Текущий контроль	Заключение 4	20	36	Необходимо выполнить заключение по результатам применения психосемантических методик (исследование личности). Заключение выполняется по результатам 4-х методик. Максимальный балл за задание - 36 балла. Подробные критерии оценивания представлены в файле.	экзамен
5	8	Текущий контроль	Проверочный тест	20	40	Выполнение задания обязательное условие. В курсе проводится 4 проверочных теста на знание методик. Проверочные тесты проводятся по темам: 1) исследование психических состояний 2) исследование тревоги и настроения; 3) исследование астении, фрустрации, агрессии 4) психосемантические методики. Каждый тест содержит 10 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл по заданию - 40 баллов.	экзамен
6	8	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	136	Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Проводится оценивание успешности выполнения заданий текущего контроля, при необходимости повышения рейтинга по дисциплине студенту предлагается выполнить мероприятие промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи, доработки или исправления результатов КРМ по текущему контролю. Максимальный балл за все задания - 136 балла.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется по результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме сдачи или пересдачи работ текущего контроля. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 - 100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM					
		1	2	3	4	5	6
ПК-1	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения клинико-психологических и экспериментально-психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных	+	+	+	+	+	+
ПК-5	Знает: основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики	+	+	+	+	+	+
ПК-5	Умеет: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики	+	+	+	+	+	+
ПК-5	Имеет практический опыт: описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования	+	+			+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 472, [1] с. : ил.
2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 316 с.
3. Попов С. В. Визуальное наблюдение / С. В. Попов. - СПб. : Речь: Семантика-С, 2002. - 320 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

3. Реферативный журнал. Психология. 95 [Текст] отд. вып. Акад. наук СССР, Всесоюз. ин-т науч. и техн. информ. (ВИНИТИ) реферативный журнал. - М.: ВИНТИ, 1990-1991

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельной работы

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания для самостоятельной работы

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Рязанова, А. Ю. Практикум по патопсихологии [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 126, [1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000560204
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск: МАГУ, 2016. — 150 с. - https://e.lanbook.com/book/141001
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. - https://e.lanbook.com/book/184225
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252665
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Воронко, Е. В. Общая психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Воронко, Т. И. Спасюк, Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 304 с. — ISBN 978-985-595-787-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359876
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Емельяненко, А. В. Моделирование индивидуального сознания в психосемантическом исследовании : монография / А. В. Емельяненко. — Ульяновск : УлГУ, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-88866-686-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166063
7	Основная литература	eLIBRARY.RU	Психологическая диагностика сфер личности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - https://elibrary.ru/item.asp?id=36726900
8	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Адушкина, К. В. Методы диагностики поведенческих нарушений детей и подростков: психологический практикум: учебное

			пособие / К.В. Адушкина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б.и.] 2021. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. - https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48402359
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Сергеева, О. М. Малоструктурированные методы психодиагностики в работе психолога : учебно-методическое пособие / О. М. Сергеева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022 — Часть 1 : Психосемантические методы психодиагностики — 2022. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283118
10	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие / Е. В. Леонова. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-7262-1997-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103267
11	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Кондрашихина, О. А. Основы психодиагностики : учебное пособие / О. А. Кондрашихина. — Севастополь : СевГУ, 2024. — 338 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450554

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен		Основное оборудование (столы, стулья, доска)
Лекции	255 (2)	Основное оборудование (столы, стулья, доска)
Практические занятия и семинары	255 (2)	Основное оборудование (столы, стулья, доска)