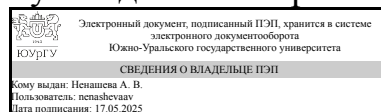


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



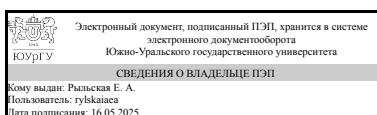
А. В. Ненасева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.05.02 Психология воспитательных практик
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

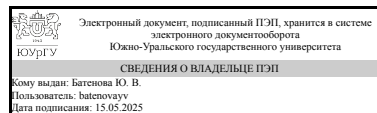
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



Ю. В. Батанова

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина содержит теоретические вопросы психологии воспитания, социально-психологические аспекты воспитания, включая социализацию и социальное развитие личности как в организованном образовательном процессе, так и в стихийном, нецеленаправленном. Изучаются воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления, а также практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества при переходе из одного возрастного этапа в другой.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. Умеет: умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде. Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Умеет: учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Имеет практический опыт: выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: проектировать требования к результатам

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся. Имеет практический опыт: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. Имеет практический опыт: формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей. Имеет практический опыт: взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Имеет практический опыт: проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Знает: различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы

	разработки и реализации культурно-просветительских программ. Умеет: анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории. Имеет практический опыт: проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства.
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.05.04 Основы вожатской деятельности, 1.О.04.01 Психология, Производственная практика (педагогическая, вожатская) (2 семестр)	1.О.07.04 Педагогические технологии, 1.О.07.03 Основы педагогического мастерства, 1.О.07.01 Методика обучения и воспитания, 1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.01 Психология	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами., особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний., закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

особыми образовательными потребностями. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы., организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса., организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	Имеет практический опыт: владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями., проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса., взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
1.О.05.04 Основы вожатской деятельности	Знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; функции и средства общения., основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни., способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий., структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях., систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; систему базовых национальных ценностей, структуру,

содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе., применять методики сохранения и укрепления здоровья учащихся., определять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)., применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой., организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся. Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач; о осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; решения образовательных и спортивных задач в составе команды., проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., владения навыками планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных

	режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий.
Производственная практика (педагогическая, вожатская) (2 семестр)	Знает: национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности., формы, методы, приемы и средства организации воспитательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., теоретико-методические основы работы вожатого, разработка программ в области физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях., свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет: обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира., использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся., осуществлять разработку дополнительных образовательных программ., устанавливать разные виды коммуникации (деловую, неформальную и др.) Имеет практический опыт: управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления., владения приемами разработки и реализации дополнительных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		3
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка к практическому занятию 4 (ответ на основе материалов научных публикаций)	4	4
Подготовка к практическому занятию 2 (ответ на вопрос и презентация)	4	4
Подготовка к итоговому тестированию	7,75	7.75
Подготовка к практическому занятию 6 (разработка методического сценария классного часа)	4	4
Подготовка к практическому занятию 5 (составление таблицы)	4	4
Подготовка к практическому занятию 7 (ответы на дискуссионные вопросы, написание эссе)	4	4
Подготовка к практическому занятию 3 (ответы на вопросы)	4	4
Подготовка к практическому занятию 1 (сообщение)	4	4
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основы психологии воспитания	8	4	4	0
2	Социально-психологические аспекты воспитания	12	6	6	0
3	Воспитательные практики в работе с современными детьми	12	6	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Теории воспитания. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, критерии воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания.	2
2	1	Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях по А.Г.Асмолову. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания. Классификация методов воспитания. Виды воспитания. Способы влияния в воспитании.	2
3	2	Психология воспитательной среды. Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта.	2

4	2	Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста.	2
5	2	Коллектив как фактор личностного развития школьника. Семья как основной институт социализации, стили взаимодействия в семье и их влияние на формирование личности ребенка.	2
6	3	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	2
7	3	Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества на разных возрастных этапах. Организация сотрудничества образовательной организации и семьи.	2
8	3	Профилактика неконструктивного поведения. Духовно-нравственное воспитание ребенка как приоритетное направление государственной политики в системе образования.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Теории воспитания. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, критерии воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания.	2
2	1	Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях по А.Г.Асмолову. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания. Классификация методов воспитания. Виды воспитания. Способы влияния в воспитании.	2
3	2	Психология воспитательной среды. Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта.	2
4	2	Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста.	2
5	2	Коллектив как фактор личностного развития школьника. Семья как основной институт социализации, стили взаимодействия в семье и их влияние на формирование личности ребенка.	2
6	3	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	2
7	3	Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества на разных возрастных этапах. Организация сотрудничества образовательной организации и семьи.	2
8	3	Профилактика неконструктивного поведения. Духовно-нравственное воспитание ребенка как приоритетное направление государственной политики в системе образования.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на	Семестр	Кол-во

	ресурс		часов
Подготовка к практическому занятию 4 (ответ на основе материалов научных публикаций)	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html	3	4
Подготовка к практическому занятию 2 (ответ на вопрос и презентация)	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html	3	4
Подготовка к итоговому тестированию	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html	3	7,75
Подготовка к практическому занятию 6 (разработка методического сценария классного часа)	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html	3	4
Подготовка к практическому занятию 5 (составление таблицы)	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html	3	4
Подготовка к практическому занятию 7 (ответы на дискуссионные вопросы, написание эссе)	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html	3	4
Подготовка к практическому занятию 3 (ответы на вопросы)	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :	3	4

	[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html		
Подготовка к практическому занятию 1 (сообщение)	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html	3	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 1.	1	5	За каждое выполненное задание можно получить: 0 баллов (ответ отсутствует) 1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 2 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 3 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, с частичной аргументацией и определением ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 4 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 5 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники,	зачет

						работа сдана в срок, студент участвовал в устном обсуждении на занятии).	
2	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 2.	10	5	0 баллов (ответ отсутствует) 1 балл (ответ не на вопрос, руководствуется бытовыми представлениями, презентация отсутствует, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 2 балла (подготовлен ответ, презентация отсутствует либо выполнена без учета требований, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 3 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, с частичной аргументацией и определением ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 4 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 5 балла (подготовлен ответ на вопрос и презентация, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент участвовал в устном обсуждении на занятии).	зачет
3	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 3.	10	5	0 баллов (ответ отсутствует) 1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 2 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 3 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, с частичной аргументацией и определением ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 4 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент не участвовал	зачет

						в устном обсуждении на занятии); 5 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент участвовал в устном обсуждении на занятии).	
4	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 4.	10	3	0 баллов – ответ отсутствует 1 балл – подобраны не соответствующие заданной теме статьи, работа сдана не в срок. 2 балла – статьи подобраны не на все указанные феномены, некорректное оформление материалов, работа сдана не в срок. 3 балла – статьи подобраны на все указанные феномены, корректное оформление материалов, работа сдана в срок.	зачет
5	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 5.	10	3	3 балла – ответы теоретически обоснованы, содержательно охарактеризованы, указаны корректные источники, работа сдана в срок. 2 балла – ответы содержательно не охарактеризованы, указан источник информации, работа сдана не в срок. 1 балл – ответы без характеристики и обоснования, не указан источник информации, работа сдана не в срок. 0 баллов – ответ отсутствует.	зачет
6	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 6.	10	5	«5» – задание выполнено творчески, с интерактивной частью, включающей современные воспитательные практики, соблюдены все этапы сценария классного часа, выделены воспитательные приемы на разных этапах занятия, работа сдана в срок, студент представил сценарий на занятии. «4» – имеется интерактивная часть, включающая современные воспитательные практики, соблюдены все этапы сценария классного часа, работа сдана в срок, студент не представил сценарий на занятии. «3» – сценарий представлен формально, отсутствует творческий подход и оригинальность идеи, этапы сценария классного часа соблюдены частично, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии. «2» – этапы сценария классного часа соблюдены частично, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии. «1» – этапы сценария классного часа не соблюдены, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии.	зачет

						«0» – ответ отсутствует	
7	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 7.	10	5	5 баллов (выполнены все задания, развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий, работа сдана в срок, студент принимал участие в обсуждении на занятии). 4 балла (выполнены все задания, умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки работа, сдана в срок, студент не принимал участие в обсуждении на занятии); 3 балла (выполнены не все задания, ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений, работа сдана не в срок, студент не принимал участие в обсуждении на занятии); 2 балла (выполнены не все задания, руководствуется бытовыми представлениями, работа сдана не в срок, студент не принимал участие в обсуждении на занятии); 1 балл (выполнены не все задания, критичные ошибки, работа сдана не в срок, студент не принимал участие в обсуждении на занятии); 0 баллов (ответ отсутствует)	зачет
8	3	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	20	В тесте 20 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ или нет ответа - 0 баллов. Зачтено: 60% правильных ответов Не зачтено: меньше чем 60% правильных ответов (Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Тестирование. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Тестирование не обязательная процедура, однако пройдя тестирование, обучающийся может повысить свой рейтинг (в соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения о БРС)	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ
-------------	---------------------	------

		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3	Знает: знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде.	+			+				
УК-3	Умеет: умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде.	+			+				+
УК-3	Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде.	+			+				+
УК-5	Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	+		+			+		
УК-5	Умеет: учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	+		+			+		+
УК-5	Имеет практический опыт: выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач.	+		+			+		+
ОПК-3	Знает: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			+					+
ОПК-3	Умеет: проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.			+					+
ОПК-3	Имеет практический опыт: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.			+					++
ОПК-4	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	+				+		+	
ОПК-4	Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.	+				+		+	
ОПК-4	Имеет практический опыт: формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	+				+			++
ОПК-7	Знает: психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.			+		+			
ОПК-7	Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей.			+		+			
ОПК-7	Имеет практический опыт: взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.			+		+			+
ПК-2	Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.								+

ПК-2	Умеет: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.								+
ПК-2	Имеет практический опыт: проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.								+
ПК-4	Знает: различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ.							+	
ПК-4	Умеет: анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории.							+	
ПК-4	Имеет практический опыт: проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства.							+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Практики студентов педагогических специальностей : учеб. пособие / И. О. Котлярова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика профессионального образования ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2007. - 70, [1] с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000435998

б) дополнительная литература:

1. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. пособие высш. пед. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2000. - 157, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.. - М., 1955-. -. URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
2. Вопросы образования : науч.-образоват. журн. / Нац. исслед. ун-т - "Высш. шк. экономики". - М., 2004-. -. URL: <http://www.vo.hse.ru/>

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Яценко Е.Ф. Педагогика и психология. Учебное пособие

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Яценко Е.Ф. Педагогика и психология. Учебное пособие

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ИВИС"-База данных периодических изданий "ИВИС"(18.03.2024)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет	255 (2)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Практические занятия и семинары	255 (2)	компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Лекции	255 (2)	компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Самостоятельная работа студента	255 (2)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет