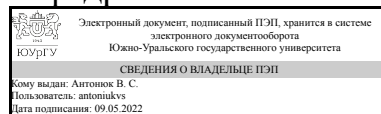


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



В. С. Антонюк

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.Ф.П1.08 Федеративные отношения и региональная политика государства

**для направления** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**уровень** Бакалавриат

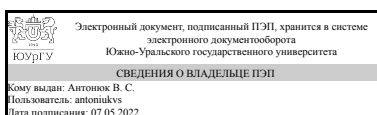
**профиль подготовки** Государственное и муниципальное управление

**форма обучения** очная

**кафедра-разработчик** Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление

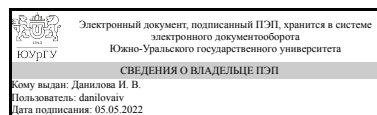
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Зав.кафедрой разработчика,  
д.экон.н., проф.



В. С. Антонюк

Разработчик программы,  
д.экон.н., проф., профессор



И. В. Данилова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний о содержании основ федеративных отношений, роли центра в формировании и реализации региональной политики, системе инструментов и специфике их применения в условиях регионов разных типов, основных стратегических и текущих тенденциях экономического развития субъектов РФ. Задачи: изучить причины неравномерности социально-экономического развития регионов; сформировать представление о целях, инструментах и методах региональной экономической политики, современных формах пространственной организации; овладеть навыками оценки стратегических и тактических приоритетов, выбора мер регулирования в зависимости от специфики региональных проблем.

## Краткое содержание дисциплины

Федерации и принципы их построения, типы федеративных государств. Модели разграничения полномочий и предметов ведения. Территориальная структура экономики: конструктивные элементы, типы пространственных процессов, тенденции в развитии. Причины неравномерности и виды региональных пропорций. Типологизация и социально-экономическая идентификация российских регионов. Содержание, субъекты и объекты региональной политики. Модели экономической политики. Инструменты и механизм реализации региональной политики. Стратегия пространственного развития РФ: цели, основные направления. Новые формы региональной политики. Экономическая диагностика и региональный мониторинг.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен разрабатывать документы в сфере государственного и муниципального управления в соответствии с официальными нормативными актами по регулированию социально-экономических процессов (стратегии, программы развития, планы реализации), оценивать приоритеты государственной политики, экономические, социальные, политические условия и последствия реализации; | Знает: цели и инструменты региональной политики, потенциальные ресурсы для ее реализации, результативные формы пространственной и территориальной организации, специфику функций и инструментов федеральных и региональных органов власти по стимулированию экономического развития регионов, методики и показатели оценки развития регионов<br>Умеет: применять основы социально-экономической диагностики состояния и перспективных направлений развития регионов, анализировать инструменты региональной политики и определять их функциональность; выявлять проблемы и диспропорции экономики регионов, потенциальные сферы взаимодействия федеральных и региональных органов власти, комплекс организационных форм и инструментов стимулирования регионального развития территорий; определять приоритетные направления и потенциальные экономические и социальные последствия для формирования документов разного временного горизонта |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Имеет практический опыт: определения приоритетов развития регионов, оценки пространственного развития, уровня и динамики территорий, отличий проведения региональной политики в регионах разных типов, выявления факторов снижения результативности и отклонения в реализации приоритетов |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                                      | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Экономика государственного сектора,<br>Управление экосистемами региона и города,<br>Экономические механизмы градорегулирования,<br>Стратегическое моделирование и аналитическое обеспечение в публичном управлении | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                               | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Управление экосистемами региона и города | Знает: структуру и условия формирования устойчивых экосистем; принципы рационального использования природных ресурсов; экозащитные меры и технологии; региональные экологические проблемы и стратегические подходы к их предупреждению в части возобновляемых источников энергии, снижения антропогенной нагрузки на мегаполисы, формирования экомфортных условий для жизни; экономические механизмы охраны окружающей среды, отечественный и международный инструментарий, стандарты при решении задач и сохранения стратегических ресурсов территории Умеет: анализировать современное эколого-экономическое состояние природно-ресурсного потенциала территорий; выявлять причины обострения региональных экологических проблем, предоставлять справочные и информационные документы для формирования вариантов оперативных и стратегических решений в региональном масштабе; критически оценивать и применять данные экологических мониторингов, международные стандарты при решении типовых профессиональных задач; использовать оценки экологического состояния среды, лучшие зарубежные и российские практики для анализа развития экосистем и разработки методических и регуляторных документов в сфере государственного управления Имеет практический опыт: применения методов |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>эколого-экономической оценки и анализа состояния экосреды; обобщения и учета экологических факторов при разработке стратегических документов и программ развития территорий; оценивать устойчивость экосистем и последствия негативного воздействия при решении типовых профессиональных задач, аналитически обеспечивать мероприятия по охране и восстановлению нарушенных экосистем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Экономика государственного сектора                                              | <p>Знает: структуру государственного сектора, роль парораспределительных процессов и оптимальности налогов в обеспечении эффективности использования ресурсов и повышении благосостояния, механизмы и последствия участия государства в экономических процессах; Умеет: анализировать социально-экономические ситуации обеспечения общественными благами, финансирования государственных услуг, сопоставлять затраты и результаты процессов распределения экономических ресурсов для разработки и обоснования текущих управленческих решений; Имеет практический опыт: использования аналитического инструментария теории экономики общественного сектора в интересах государственного регулирования социально-экономических процессов, оценки условий и последствий их реализации;</p>                                                                                                                      |
| Стратегическое моделирование и аналитическое обеспечение в публичном управлении | <p>Знает: основные модели и инструменты стратегического управления; информационные источники и методы обработки данных для моделирования вариантов и сценарных условий социально-экономического развития; процедуру организации стратегического управления и моделирования для управления отраслями, сферами, территориями; Умеет: выявлять приоритеты социально-экономического развития, учитывать потенциальные риски и ресурсные ограничения процесса стратегического управления, применять моделирование для аналитических выводов в процессе текущей, среднесрочной и долгосрочной диагностики и информационное сопровождение в системе принятия управленческих решений; Имеет практический опыт: анализа качества документов стратегического планирования; оценки мер и последствий государственного регулирования социально-экономического развития с учетом разных вариантов условий реализации.</p> |
| Экономические механизмы градорегулирования                                      | <p>Знает: основные подходы к типологии городов; принципы территориального размещения отдельных видов деятельности; структуру органов, функции и инструменты градорегулирования, технологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | градостроительного проектирования, систему органов управления и экономические механизмы процесса развития городов; Умеет: определять тенденции территориального распределения населения, выявлять проблемы в сфере градостроительного зонирования и проектирования; оценивать социально-экономическую ситуацию в регионе и муниципальном образовании; применять инструменты решения проблем перегруженности инфраструктуры; оценивать социальные и экономические последствия при выборе инструментов управления развитием города; рассчитывать систему социально-экономических показателей, характеризующих градостроительную политику; Имеет практический опыт: анализа эмпирической информации и оценки эффектов локализации и урбанизации; определения факторов, влияющих на развитие пригородов и городов, составлять аналитические обзоры по проблемам градостроительной политики на основе системы социально-экономических показателей развития городского пространства. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 64,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 7                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 144         | 144                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 64          | 64                                 |
| Лекции (Л)                                                                 | 32          | 32                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 69,5        | 69,5                               |
| с применением дистанционных образовательных технологий                     | 0           |                                    |
| Подготовка к практическим занятиям                                         | 6           | 6                                  |
| Подготовка к контрольно-рейтинговым мероприятиям                           | 45,5        | 45.5                               |
| Подготовка к экзамену                                                      | 18          | 18                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 10,5        | 10,5                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | экзамен                            |

#### 5. Содержание дисциплины

| №<br>раздела | Наименование разделов дисциплины                                                                                 | Объем аудиторных занятий<br>по видам в часах |    |    |    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|----|----|
|              |                                                                                                                  | Всего                                        | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1            | Региональная политика федеративного государства: цели, механизм, зарубежный опыт, пространственные особенности   | 40                                           | 20 | 20 | 0  |
| 2            | Стратегические компоненты региональной политики в РФ: содержание, диагностика, мониторинг, условия эффективности | 24                                           | 12 | 12 | 0  |

### 5.1. Лекции

| №<br>лекции | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                         | Кол-<br>во<br>часов |
|-------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1           | 1            | Федеративные отношения и модели федеративного государства                                       | 2                   |
| 2           | 1            | Пространственная система организации федеративного государства                                  | 2                   |
| 3           | 1            | Регион в системе федеративных отношений                                                         | 4                   |
| 4           | 1            | Экономический федерализм и региональная политика                                                | 4                   |
| 5           | 1            | Зарубежная практика реализации региональной политики формирование российской модели             | 4                   |
| 6           | 1            | Механизм региональной политики в системе федерального регулирования пространственного развития. | 4                   |
| 7           | 2            | Стратегия реализации федеральной политики регионального развития                                | 4                   |
| 8           | 2            | Экономическая диагностика и мониторинг региональной политики                                    | 6                   |
| 9           | 2            | Оценка эффективности федеральной и региональной политики социально-экономического развития      | 2                   |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| №<br>занятия | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                             | Кол-<br>во<br>часов |
|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1            | 1            | Федеративные отношения и модели федеративного государства                                       | 2                   |
| 2            | 1            | Пространственная система организации федеративного государства                                  | 2                   |
| 3            | 1            | Регион в системе федеративных отношений                                                         | 4                   |
| 4            | 1            | Экономический федерализм и региональная политика                                                | 4                   |
| 5            | 1            | Зарубежная практика реализации региональной политики формирование российской модели             | 4                   |
| 6            | 1            | Механизм региональной политики в системе федерального регулирования пространственного развития. | 4                   |
| 7            | 2            | Стратегия реализации федеральной политики регионального развития                                | 4                   |
| 8            | 2            | Экономическая диагностика и мониторинг региональной политики                                    | 6                   |
| 9            | 2            | Оценка эффективности федеральной и региональной политики социально-экономического развития      | 2                   |

### 5.3. Лабораторные работы

| №<br>занятия | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание лабораторной работы | Кол-во<br>часов |
|--------------|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
| 1            | 1            | Не предусмотрены.                                       | 0               |

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |              |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                       | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к практическим занятиям               | ПУМД, осн., ЭУМД, Федеративные отношения и региональная политика [Текст]: метод. указания для направления 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / И. В. Данилова, А. В. Резепин.– Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017.– 16с.<br><a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=00055469">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=00055469</a>   | 7       | 6            |
| Подготовка к контрольно-рейтинговым мероприятиям | ПУМД, осн., ЭУМД, Федеративные отношения и региональная политика [Текст]: метод. указания для направления 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / И. В. Данилова, А. В. Резепин.– Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017.– 16с.<br><a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554697">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554697</a> | 7       | 45,5         |
| Подготовка к экзамену                            | ПУМД, осн., ЭУМД, Федеративные отношения и региональная политика [Текст]: метод. указания для направления 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / И. В. Данилова, А. В. Резепин.– Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017.– 16с.<br><a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554697">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554697</a> | 7       | 18           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 7        | Текущий контроль | Контрольное мероприятие №1        | 0,5 | 30         | Контрольное задание включает теоретические и ситуационные задания. Теоретические и ситуационные задания оцениваются по шкале (5; 4; 3; 0). Критерии оценки для теоретико-логических заданий: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и | экзамен          |

|   |   |                  |                            |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|---|---|------------------|----------------------------|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                            |     |    | <p>доказательный характер. 3 балла - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.</p> <p>Критерии для оценки расчетных заданий (задач): 5 баллов - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. 4 балла - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом (получен верный ответ) или допущены ошибки в расчетах (получен неверный ответ). 3 балла - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 0 баллов - задача не решена или решена неправильно.</p> <p>Для оценки тестовых вопросов применяется шкала (1; 0). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ соответствует 0 баллов.</p> |         |
| 2 | 7 | Текущий контроль | Контрольное мероприятие №2 | 0,5 | 30 | <p>Контрольное задание включает теоретические и ситуационные задания. Теоретические и ситуационные задания оцениваются по шкале (5; 4; 3; 0). Критерии оценки для теоретико-логических заданий: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | экзамен |

|   |   |                          |         |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|---|---|--------------------------|---------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          |         |   |    | <p>Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.</p> <p>Критерии для оценки расчетных заданий (задач): 5 баллов - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. 4 балла - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом (получен верный ответ) или допущены ошибки в расчетах (получен неверный ответ). 3 балла - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 0 баллов - задача не решена или решена неправильно.</p> <p>Для оценки тестовых вопросов применяется шкала (1; 0). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ соответствует 0 баллов.</p> |         |
| 3 | 7 | Промежуточная аттестация | Экзамен | - | 40 | Контрольное задание включает теоретические и ситуационные задания. Теоретические и ситуационные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>оцениваются по шкале (5; 4; 3; 0).<br/> Критерии оценки для теоретико-логических заданий: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.</p> <p>Критерии для оценки расчетных заданий (задач): 5 баллов - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. 4 балла - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом (получен верный ответ) или допущены ошибки в расчетах (получен неверный ответ). 3 балла - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 0 баллов - задача не решена или решена</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | неправильно.<br>Для оценки тестовых вопросов применяется шкала (1; 0). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ соответствует 0 баллов. |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в письменной форме в аудитории в случаях, если:<br>а) студент не набрал требуемых баллов по результатам текущего контроля; б) студент желает повысить результат, выполнив экзаменационное задание. Экзаменационное задание выполняется в течение 60 минут, и по суммарному результату текущего и промежуточного рейтинга определяется оценка по дисциплине. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | № КМ |   |   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1    | 2 | 3 |
| ПК-3        | Знает: цели и инструменты региональной политики, потенциальные ресурсы для ее реализации, результативные формы пространственной и территориальной организации, специфику функций и инструментов федеральных и региональных органов власти по стимулированию экономического развития регионов, методики и показатели оценки развития регионов                                                                                                                                                                                                                                                 | +    | + | + |
| ПК-3        | Умеет: применять основы социально-экономической диагностики состояния и перспективных направлений развития регионов, анализировать инструменты региональной политики и определять их функциональность; выявлять проблемы и диспропорции экономики регионов, потенциальные сферы взаимодействия федеральных и региональных органов власти, комплекс организационных форм и инструментов стимулирования регионального развития территорий; определять приоритетные направления и потенциальные экономические и социальные последствия для формирования документов разного временного горизонта | +    | + | + |
| ПК-3        | Имеет практический опыт: определения приоритетов развития регионов, оценки пространственного развития, уровня и динамики территорий, отличий проведения региональной политики в регионах разных типов, выявления факторов снижения результативности и отклонения в реализации приоритетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | +    | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Печатная учебно-методическая документация

### а) основная литература:

Не предусмотрена

### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Экономика региона

### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Федеративные отношения и региональная политика [Текст]: метод. указания для направления 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / И. В. Данилова, А. В. Резепин. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 16с.  
[http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000554697](http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000554697)

### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Федеративные отношения и региональная политика [Текст]: метод. указания для направления 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / И. В. Данилова, А. В. Резепин. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 16с.  
[http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000554697](http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000554697)

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ведута, Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства : учебное пособие / Е. Н. Ведута. — Москва : Академический Проект, 2020. — 456 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/132557">https://e.lanbook.com/book/132557</a>                                                                        |
| 2 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Аверин, А. Н. Национальные проекты – инструменты достижения национальных целей Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Аверин. — Москва : Дашков и К, 2020. — 200 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/173900">https://e.lanbook.com/book/173900</a>                                           |
| 3 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Оценка эффективности государственного регулирования экономики: региональный аспект : монография / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, О. П. Григорьева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. <a href="https://e.lanbook.com/book/169749">https://e.lanbook.com/book/169749</a>                    |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Попков, С. Ю. Стратегическое планирование в системе федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации : монография / С. Ю. Попков, А. Л. Сафонов, В. М. Смирнов. — Москва : Дашков и К, 2018. — 172 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/119245">https://e.lanbook.com/book/119245</a> |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства      | Региональный стратегический анализ : методические указания / составитель Н. А. Алексеева. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 29 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/173037">https://e.lanbook.com/book/173037</a>                                                                                     |

|   |                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          | Лань                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронный каталог ЮУрГУ | Федеративные отношения и региональная политика [Текст]: метод. указания для направления 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / И. В. Данилова, А. В. Резепин. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 16с.<br><a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554697">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554697</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.          | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 2<br>УМЦ<br>(1) | Учебная лаборатория. Компьютеры (19), принтер; сканер; копировальный аппарат; проектор; доступ в интернет и электронную информационно-образовательную среду организации; оборудование для организации локальной сети; система сигнализации; система вентиляции; средства пожаротушения. |
| Лекции                          | 1<br>УМЦ<br>(1) | Учебная аудитория. Компьютер, проектор потолочного крепления, экран настенный. Подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.                                                                                         |
| Самостоятельная работа студента | 2<br>УМЦ<br>(1) | Учебная лаборатория. Компьютеры (19), принтер; сканер; копировальный аппарат; проектор; доступ в интернет и электронную информационно-образовательную среду организации; оборудование для организации локальной сети; система сигнализации; система вентиляции; средства пожаротушения. |