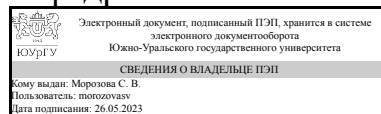


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



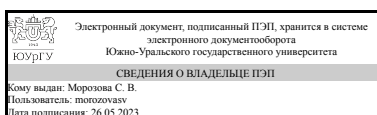
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.03.01 Дифференциальная психология
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

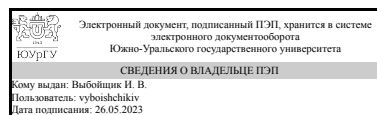
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. В. Выбойщик

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – освоение системы понятий и методов, необходимых для выявления и анализа индивидуальных особенностей человека, групповых различий, а также для корректной интерпретации полученной информации в процессе психологической диагностики и консультирования. Задачи: изучение подходов к выявлению индивидуальной вариативности и различий между людьми; изучение источников индивидуальной вариативности и различий между людьми; знакомство с методами диагностики психологических различий и их теоретическими основами; знакомство с моделями целостной структуры индивидуальности человека и ее отдельных составляющих; приобретение навыков изучения индивидуальных различий при проведении прикладных психологических исследований.

Краткое содержание дисциплины

Курс «Дифференциальная психология» направлен на формирование у будущих психологов-профессионалов теоретической базы, которая включает систему понятий, необходимых для грамотного выявления, анализа и интерпретации индивидуальных особенностей человека. В программе курса учитываются следующие позиции: 1) самостоятельность дифференциальной психологии как особой области человекознания; 2) необходимость интеграции подходов, сложившихся к настоящему времени в дифференциальной психологии; 3) целостный подход к человеку; 4) рассмотрение трех разделов дифференциальной психологии, исходя из трех видов различий, выделенных В. Штерном (индивидуальных, типологических и групповых); 5) изучение конкретных индивидуальных различий в контексте основных тенденций современной общей, возрастной и социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного курса, позволят понять, как общие закономерности функционирования психики проявляются у конкретных людей, осознать уникальность и многогранность индивидуальности, научиться анализировать и синтезировать информацию о человеке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности Умеет: выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	Знает: основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность) Умеет: интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в

норме и при психических отклонениях	терминах развития Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных
-------------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Математические методы в психологии, Общая психология, Психофизиология	Методологические основы психологии, Практикум по психодиагностике, Психология личности, Теории личности, Психодиагностика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Общая психология	Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и

	психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношения со смежными дисциплинами, применения современных психологических подходов в теории и практике
Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
Математические методы в психологии	Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применения математических знаний и математического аппарата, основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); алгоритмы работы пользователя с элементарными компьютерными приложениями и типовые компьютерные пакеты статистических программ Умеет: использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии; получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач; пользоваться максимальным набором опций типовых компьютерных пакетов статистических программ, планировать с их помощью проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: владения навыками решения

	наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, владения способами математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью элементарных компьютерных приложений и типовых компьютерных пакетов статистических программ; навыками анализа многомерного массива статистической информации и результатов его обработки
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Подготовка к семинарским занятиям по заданным темам	31,5	31,5
Составление заключений по диагностическим методикам	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Дифференциальная психология как наука	4	2	2	0
2	Общие принципы и методы дифференциально-психологического анализа	6	2	4	0
3	Индивидуальная специфика психических процессов	6	2	4	0
4	Основные направления в исследованиях структуры темперамента	6	2	4	0
5	Основные направления в исследованиях структуры личности	8	2	6	0
6	Основные направления в исследованиях структуры	6	2	4	0

	интеллекта				
7	Интегративные модели индивидуальности	8	2	6	0
8	Групповые различия и методы их изучения	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет дифференциальной психологии. Индивидуальные, типологические и групповые различия. Место в системе психологических наук. История развития. Базовые принципы дифференциальной психологии. Современное понимание предмета, целей и задач.	2
2	2	Понятие индивидуальности. Системный подход к изучению индивидуальности. Уровни индивидуальности. Понятие психологического типа. Основные особенности и способы выделения типов.	2
3	3	Различия на уровне психических процессов: основные подходы к анализу, специфика диагностических методов. Понятие стиля в психологии. Примеры когнитивных стилей и методов их изучения.	2
4	4	Различия на уровне темперамента и методы их изучения: источники различий, базовые типологические модели; факторные модели.	1
5	4	Понятие черты, критерии выделения черт темперамента.	1
6	5	Различия на уровне личности и методы их изучения: типологические, факторные и «смешанные» модели, методы изучения.	1
7	5	История развития теории черт, критерии выделения черт личности	1
8	6	Различия на уровне интеллекта: основные модели, проблемы и методы изучения	2
9	7	Интегративные модели индивидуальности и методы их изучения: модель Дж. Ройса, комплексный подход Б.Г. Ананьева; теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, понятие индивидуального стиля деятельности и его практическое приложение для решения дифференциально-психологических задач.	2
10	8	Групповые различия и методы их изучения	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Дифференциальная психология как наука: предмет, виды и примеры различий; базовые принципы и задачи, практическое приложение дисциплины; место в системе психологических наук и основная цель дисциплины; история становления и основоположники дисциплины.	2
2	2	Общие принципы и методы дифференциально-психологического анализа: индивидуальность (понятие, системный подход к изучению, уровни); методы дифференциальной психологии (классификация Б.Г. Ананьева, методы статистического анализа, способы повышения валидности и надежности психодиагностических методик); методы идеографического анализа индивидуальности	2
3	2	Общие принципы и методы дифференциально-психологического анализа: понятия наследственности и среды, их актуальность в решении дифференциально-психологических проблем (информационное сообщение); методы психогенетики	2

4	3	Индивидуальная специфика психических процессов: (основные подходы к анализу, специфика диагностических методов, примеры изучения): когнитивные процессы; эмоционально-регулятивные процессы; речь и сознание.	2
5	3	Индивидуальная специфика психических процессов: когнитивные стили (понятие, классификация, методы изучения, примеры); практический опыт диагностики стилия «когнитивная дифференцированность» (методика классификации).	2
6	4	Основные направления в исследованиях структуры темперамента: источники различий, базовые типологические модели; факторные модели, понятие черты, основные критерии выделения черт темперамента; общее во взглядах на структуру, детерминацию и проявления темперамента.	2
7	4	Основные направления в исследованиях структуры темперамента : статус темперамента в структуре индивидуальных свойств (соотношения с понятиями «стиль», «характер», «личность»); модель К. Леонгарда (общие положения, подходы к изучению темперамента, характера, личности).	2
8	5	Основные направления в исследованиях структуры личности: практический опыт диагностики акцентуаций темперамента и характера (методика Шмишека) с последующим обсуждением результатов.	2
9	5	Основные направления в исследованиях структуры личности: концепция личностных черт Г. Олпорта. Основные характеристики черт; классификации черт; факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл, «Большая пятерка»).	2
10	5	Основные направления в исследованиях структуры личности: типологическая модель К. Юнга; практический опыт диагностики личности (методика Кейрси).	2
11	6	Основные направления в исследованиях структуры интеллекта: базовые модели и их специфика (психометрические, когнитивные, теории множественности интеллектов); статус интеллекта в структуре индивидуальных свойств (соотношения с понятиями «темперамент» и «личность»).	2
12	6	Основные направления в исследованиях структуры интеллекта: наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий; понятие нормы и патологии на примере исследований интеллекта; современные представления о гениальности и умственной отсталости.	2
13	7	Интегративные модели индивидуальности: модель Дж. Ройса как результат факторного подхода к изучению индивидуальности (преимущества и ограничения).	2
14	7	Интегративные модели индивидуальности: модель Б.Г. Ананьева (преимущества и ограничения).	2
15	7	Интегративные модели индивидуальности: модель В.С. Мерлина (преимущества и ограничения); понятие индивидуального стиля деятельности, примеры изучения.	2
16	8	Групповые различия, специфика, методы и примеры их изучения: половозрастные различия; понятия гендера и пола, гендерные различия	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям по заданным темам	Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84460 . — Загл. с экрана. Корниенко, Д.С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 64 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44124 . — Загл. с экрана. Психология индивидуальных различий А. Анастаси, С. Л. Рубинштейн, Т. Шибутани и др.; Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 775 с. Либин, А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст : непосредственный] А. В. Либин. - 2-е изд., перераб. - Москва: Смысл: Per Se, 2000. - 549 с. ил. - Режим доступа: http://elibrary.bsu.edu.az/files/books_163/N_160.pdf	4	31,5
Составление заключений по диагностическим методикам	Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие/И.В. Выбойщик. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – Ч.1. - 61с. Выбойщик, И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие/И.В. Выбойщик. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – Ч.2. – 63 с. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психодиагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - 3-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 94, [1] с. ил. электрон. версия	4	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий	Доклад по темам	10	10	Оценка содержания:	экзамен

		контроль	семинарских занятий (разделы 1-4)			• Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. Оценка оформления: • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл. Максимальное количество баллов за доклад – 10.	
2	4	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий (разделы 5-9)	10	10	Оценка содержания: • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. Оценка оформления: • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл.	экзамен
3	4	Текущий контроль	Выступления (групповые дискуссии)	10	10	Общее количество дискуссий - 5. Оценка содержания одного выступления: • Представлена личная аргументированная позиция студента – 1 балл. • Представлена дополнительная информация по теме со ссылкой на источник информации – 1 балл. Максимальное количество баллов за одно выступление – 2 балла.	экзамен
4	4	Текущий контроль	Контрольная работа 1 (разделы 1-4)	20	12	Контрольная работа содержит 10 вопросов, в том числе 6 закрытых и 4 открытых. • Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл (максимальный балл 6). • Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл; дополнительная информация по открытому вопросу - 0,5 баллов (максимальный балл 6)	экзамен

						Максимальный балл по всем вопросам - 12.	
5	4	Текущий контроль	Контрольная работа 2 (разделы 5-8)	20	12	Контрольная работа содержит 10 вопросов, в том числе 6 закрытых и 4 открытых. • Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл (максимальный балл 6). • Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл; дополнительная информация по открытому вопросу - 0,5 баллов (максимальный балл 6) Максимальный балл по всем вопросам - 12.	экзамен
6	4	Текущий контроль	Проведение диагностической методики и составление заключений по полученным результатам (разделы 1-4)	6	5	• Наличие количественных данных – 1 балл. • Интерпретация показателей – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие общего вывода по итогам проведения методики - 1 балл.	экзамен
7	4	Текущий контроль	Проведение диагностической методики и составление заключений по полученным результатам (разделы 5-8)	11	5	• Наличие заключения – 1 балл. • Полная интерпретация всех шкал методики – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл.	экзамен
8	4	Текущий контроль	Проведение диагностической методики и составление заключений по полученным результатам (разделы 5-8)	13	5	• Наличие заключения – 1 балл. • Полная интерпретация всех шкал методики – 1 балл. • Обозначение "сильных" характеристик – 1 балл. • Обозначение "слабых" характеристик – 1 балл. • Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл.	экзамен
9	4	Промежуточная аттестация	Устная беседа	-	5	Рейтинг студента по дисциплине определяется по итогам текущего контроля. Для повышения оценки студент может пройти промежуточную аттестацию в форме устной беседы по двум экзаменационным вопросам. Полное освещение двух экзаменационных вопросов - 4 балла. Полное освещение одного и частичное освещение второго экзаменационного вопроса - 3 балла.	экзамен

					Частичное освещение двух экзаменационных вопросов - 2 балла. Отсутствие ответа на один из двух экзаменационных вопроса - 1 балл. Ответ на дополнительный вопрос по теме - 1 балл. Максимальное количество баллов за мероприятие – 5.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. Итоговый рейтинг по дисциплине определяется по результатам текущего контроля. Студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг по результатам устной беседы по двум экзаменационным вопросам.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-1	Знает: основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности	+	+	+	+				+	+
УК-1	Умеет: выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик								+	+
УК-1	Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме	+						+	+	+
ПК-2	Знает: основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность)		+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в терминах развития							+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных							+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст : непосредственный] А. В. Либин. - 2-е изд., перераб. - Москва: Смысл: Per Se, 2000. - 549 с. ил.

2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология Учеб. для высш. шк. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 699,[4] с. ил.

3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] С. Л. Рубинштейн. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 705, [7] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.

2. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.

3. Столяренко, Л. Д. Психология личности [Текст] учеб. пособие по специальности "Психология" Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 574 с. ил.

4. Ананьев, Б. Г. Психология чувственного познания Б. Г. Ананьев; Рос. акад. наук, Ин-т психологии; Рос. акад. наук, Ин-т психологии; Ин-т психологии. - М.: Наука, 2001. - 277,[2] с.

5. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] Е. П. Ильин. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 428 с. ил.

6. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.

7. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий Учеб. пособие для вузов по специальностям "Социология", "Психология", "Соц. антропология", "Журналистика", "Культурология", "Связи с общественностью" В. В. Кочетков. - М.: PerSe, 2002. - 413,[2] с.

8. Эйсенк, Х. Ю. Оцени свои способности Сб. психол. тестов Х. Ю. Эйсенк; Пер. с англ. И. Ванина. - М.: Мир, 2000. - 187,[2] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

2. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Выбойщик, И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие/И.В. Выбойщик. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – Ч.2. – 63 с.

2. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психодиагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - 3-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 94, [1] с. ил. электрон. версия

3. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. Ч.1 – 61с.

4. Дифференциальная психология: Учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Выбойщик, И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие/И.В. Выбойщик. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – Ч.2. – 63 с.
2. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психодиагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - 3-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 94, [1] с. ил. электрон. версия
3. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. Ч.1 – 61с.
4. Дифференциальная психология: Учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Корниенко, Д.С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 64 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44124 . — Загл. с экрана.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84460 . — Загл. с экрана.
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Либин, А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст : непосредственный] А. В. Либин. - 2-е изд., перераб. - Москва: Смысл: Per Se, 2000. - 549 с. ил. 0 — Режим доступа: http://elibrary.bsu.edu.az/files/books_163/N_160.pdf https://www.elibrary.ru/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.