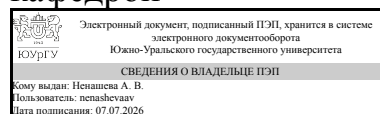


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



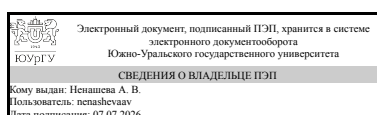
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.15.01 Педагогическое проектирование занятий по оздоровительной, адаптивной и физической культуре и спорту
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
магистерская программа Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

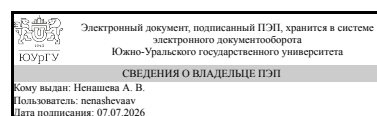
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., проф.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
д.биол.н., проф., заведующий
кафедрой



А. В. Ненашева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: раскрыть сущность и содержание педагогического проектирования, принципы его построения, основные категории и понятия. Основной упор в изучении данного курса делается на формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях, адекватное прогнозирование и оценку результатов образовательной деятельности, что позволит им эффективно строить будущую педагогическую профессиональную деятельность. Задачи: – сформировать у обучающихся систему научных знаний в области педагогического проектирования; – вооружить магистрантов знаниями о видах, уровнях педагогического проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах и требованиях к ней; – изучить и освоить на практике современные методы проектирования образовательной деятельности в образовательной организации на основе планирования ее результатов; – обеспечить необходимые условия для формирования способности у будущих магистров планировать структуру, содержание и методическое обеспечение, а также применять современные технологии и формы организации образовательного процесса; – осмыслить закономерности и принципы организации современного образовательного процесса, развить умение планировать, осуществлять и диагностировать его ход и результаты; – активизировать у магистрантов умение проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия; – способствовать формированию у магистрантов мотивации к учебной деятельности по освоению будущей профессии, осознанию ее профессиональной и социальной значимости.

Краткое содержание дисциплины

Содержание курса направлено на формирование у будущих педагогов представлений о педагогическом проектировании в оздоровительной и адаптивной физической культуре и подготовке к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогического проектирования: - проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; - проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-оценочных средств, в том числе на основе информационных технологий; - проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные теории и методы критического анализа и системного подхода применительно к профессиональным задачам в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; классификацию и особенности проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности; алгоритмы и

	этапы выработки и реализации стратегии действий при решении профессиональных проблем. Умеет: выявлять и формулировать проблемные ситуации в сфере физической культуры и адаптивного спорта; применять системный подход для анализа причин, взаимосвязей и последствий проблемных ситуаций; разрабатывать обоснованные стратегии действий по их разрешению; представлять результаты анализа и предложенную стратегию действий в удобной для восприятия форме (схемы, планы, доклады). Имеет практический опыт: владения методами сбора, обработки и интерпретации информации для анализа проблемных ситуаций; приемами системного моделирования ситуаций и прогнозирования результатов предлагаемых решений; навыками оценки эффективности реализуемой стратегии и готовностью к её корректировке на основе полученной обратной связи.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: этапы жизненного цикла проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные подходы, технологии и инструменты управления проектами; нормативно-правовые требования и стандарты реализации проектов в профессиональной области. Умеет: формулировать цели, задачи и результаты проекта с учётом специфики оздоровительной и адаптивной физической культуры; разрабатывать детальный план и график проекта, распределять ресурсы и ответственность между участниками; организовать реализацию проекта: координировать команду, вести документационный и операционный контроль, соблюдать сроки выполнения; оценивать итоговые результаты и эффективность реализованного проекта. Имеет практический опыт: планирования, управления и анализа конфликтных/проблемных ситуаций на всех этапах проекта; техникой деловой коммуникации, обратной связи, мотивации и разрешения конфликтов в проектной команде; приёмами подготовки и защиты итоговой отчётности по проекту.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные принципы и методы организации командной работы и лидерства в процессе реализации проектов; модели формирования эффективной команды, роли участников и типы командных стратегий; современные техники мотивации и коммуникации в коллективе; этапы и инструменты выработки командной стратегии и достижения коллективных целей; нормативно-

	правовые и этические нормы управления коллективом в сфере физической культуры и спорта. Умеет: организовывать деятельность команды (подбор участников, распределение ролей, постановка задач); разрабатывать и реализовывать командную стратегию, ориентированную на достижение поставленной цели; координировать действия, разрешать конфликты и поддерживать положительный моральный климат в команде; оценивать работу команды и вносить коррективы для повышения эффективности. Имеет практический опыт: построения эффективных командных взаимодействий и лидерства; техниками управления групповой динамикой, делегирования и обратной связи; приемами формирования командной культуры и совместной ответственности за результат.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: методы и технологии самооценки и самоанализа профессиональной деятельности; подходы к выявлению зон профессионального роста и способов повышения эффективности деятельности; критерии определения приоритетов собственной деятельности в профессиональной среде; современные требования к аттестации и развитию специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет: проводить самооценку и анализировать результаты собственной профессиональной деятельности; определять приоритетные задачи и ставить цели с учетом текущих условий и стратегических ориентиров организации; выявлять и применять эффективные способы совершенствования своих профессиональных компетенций. Имеет практический опыт: анализа и мониторинга своей деятельности; навыками планирования и реализации шагов по их достижению; приемами самоконтроля и самоуправления для повышения результативности своей работы.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг физического состояния, уровня здоровья и эффективности оздоровительных программ, применять методы педагогической диагностики, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений.	Знает: основные методы мониторинга физического состояния и оценки уровня здоровья различных групп населения; современные оздоровительные программы и критерии их эффективности; методы и технологии педагогической диагностики в сфере физической культуры и оздоровления; способы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений. Умеет: организовывать и проводить мониторинг физического состояния и уровня здоровья занимающихся; подбирать и применять педагогические методы диагностики в

	соответствии с целями оздоровительной программы; собирать, анализировать и интерпретировать полученные данные о состоянии здоровья и эффективности программы; выявлять закономерности, разрабатывать рекомендации и принимать управленческие решения на основе анализа данных; оформлять результаты диагностики и мониторинга в виде отчетной документации. Имеет практический опыт: работы с инструментарием педагогического мониторинга и диагностики (тесты, анкетирование и др.); техниками визуализации и представления данных (графики, таблицы, диаграммы); приемами формулирования обоснованных аналитических выводов и управленческих решений по улучшению программ и повышения их эффективности.
ПК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений.	Знает: современные подходы и управленческие технологии разработки программ и проектов в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, регулирующие создание и реализацию программ и проектов; методы и критерии оценки эффективности программ и проектов, основные этапы их реализации. Умеет: разрабатывать проекты и программы с учётом целей, задач, ресурсных возможностей и правовых ограничений; организовывать последовательное выполнение всех этапов реализации программ/проектов (от планирования до итоговой оценки); применять методы и инструменты оценки эффективности реализуемых программ, совершенствовать их на основе анализа результатов; обосновывать управленческие решения и корректировки при реализации проектов. Имеет практический опыт: проектирования и документационного сопровождения программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; инструментами оценки эффективности программ (анкетирование, опросы, анализ количественных и качественных показателей); стратегиями адаптации программ к изменяющимся условиям с учетом правовых и ресурсных ограничений.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Организация инклюзивного пространства в образовательных учреждениях, Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности,	Анализ и оценка результатов педагогической деятельности, Производственная практика (педагогическая) (5 семестр)

Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре, Адаптивная физическая культура и спорт, Социально-психологические и социально-педагогические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Организация инклюзивного пространства в образовательных учреждениях	Знает: технологии инклюзивного образования, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в инклюзивном образовании, современные управленческие технологии, нормативно-правовые требования и ресурсные ограничения в области инклюзивного образования, особенности межкультурного взаимодействия при организации инклюзивного образования Умеет: организовывать оздоровительно-тренировочный процесс в области инклюзивного образования, вырабатывать стратегию действий при организации инклюзивном образовании, оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия участников инклюзивного образования Имеет практический опыт: владения методиками и технологиями обучения, адаптированными для инклюзивного образования, владения навыками анализа решения проблемных ситуаций в образовательном процессе, владения навыками разработки проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, владения навыками анализа межкультурного взаимодействия в процессе организации инклюзивного образования
Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся., методологию научных исследований; современные общенаучные подходы, ориентированные на выработку стратегии действий. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися

	основных и дополнительных профессиональных образовательных программ., проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, состава докладов для семинаров, конференций. Имеет практический опыт: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся., разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
Адаптивная физическая культура и спорт	Знает: Принципы и особенности системного подхода, содержание каждого этапа создания проекта, закономерности, принципы мониторинга физического состояния, уровни здоровья эффективности оздоровительных программ. Умеет: Осуществлять критический анализ и вырабатывать стратегию действий , управлять проектом на различных этапах его создания, применять методы педагогической диагностики. Имеет практический опыт: Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, оценивать его результативность, анализировать и интерпретировать данные для принятия управленческих решений.
Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Знает: принципы организации командной работы, методы управления коллективом и подходы к разработке стратегии достижения целей в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности., современные подходы, методики и технологии организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса, особенности разработки адаптированных программ для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью., современные подходы к разработке и управлению программами и проектами в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, нормативно-правовые основы и критерии оценки их эффективности., современные методы мониторинга физического состояния и уровня здоровья, способы педагогической диагностики и оценки эффективности оздоровительных

	программ., современные коммуникативные технологии и средства профессионального взаимодействия в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, включая возможности использования иностранных источников и цифровых ресурсов., современные подходы и методы системного анализа проблемных ситуаций в организации физкультурно-оздоровительной деятельности, принципы разработки стратегий принятия решений Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательного процесса, распределять функции и координировать деятельность для достижения поставленных целей., проектировать и организовывать образовательный и оздоровительно-тренировочный процесс, разрабатывать и внедрять адаптированные программы и технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся., разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов с учетом современных управленческих технологий, нормативных требований и имеющихся ресурсов., применять методы мониторинга, диагностики, анализа и интерпретации данных для оценки эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности и принятия управленческих решений., применять современные средства коммуникации для профессионального и академического взаимодействия, использовать цифровые и информационные технологии при организации физкультурно-оздоровительной деятельности., анализировать проблемные ситуации в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, выявлять причины и выбирать оптимальные стратегии решения профессиональных задач Имеет практический опыт: организации и управления командной работой при решении профессиональных задач в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки командной стратегии и принятия управленческих решений., организации образовательной и оздоровительно-тренировочной деятельности, разработки и применения адаптированных программ и современных технологий для различных категорий обучающихся., проектирования, реализации и оценки программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с применением современных организационно-управленческих подходов., проведения мониторинга и педагогической диагностики, анализа результатов и использования полученных данных при организации физкультурно-оздоровительной
--	---

	деятельности., использования современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия, обмена информацией и решения задач в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности., применения системного подхода при анализе и решении организационных задач в физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки стратегий действий в профессиональной сфере.
Социально-психологические и социально-педагогические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знает: основы проектной деятельности; этапы жизненного цикла проекта; методы планирования и управления проектами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., методы мониторинга физического состояния и уровня здоровья; основы педагогической диагностики; способы анализа результатов оздоровительных программ., теоретические основы системного и критического анализа; социально-психологические и социально-педагогические особенности оздоровительной и адаптивной физической культуры; методы анализа проблемных ситуаций., основы проектирования программ и проектов; современные управленческие технологии; нормативно-правовые требования в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет: планировать и реализовывать проекты; определять цели, задачи и ресурсы; оценивать результаты проектной деятельности., проводить мониторинг и педагогическую диагностику; анализировать и интерпретировать полученные данные; принимать управленческие решения на основе результатов оценки., анализировать проблемные ситуации; выявлять причинно-следственные связи; разрабатывать стратегии решения профессиональных задач., разрабатывать и реализовывать программы и проекты; учитывать ресурсные ограничения и нормативные требования; оценивать эффективность проектной деятельности. Имеет практический опыт: разработки и реализации проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; планирования этапов проектной деятельности; оценки эффективности проектных решений., применения методов диагностики и мониторинга; анализа показателей эффективности оздоровительных программ; использования результатов диагностики для принятия управленческих решений., применения системного подхода при решении профессиональных задач; анализа социально-педагогических ситуаций; принятия обоснованных решений в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., разработки

	и реализации программ и проектов; применения современных управленческих технологий; оценки эффективности программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 17,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	90,5	90,5
Анализ научной литературы, реферирование, эссе	40	40
Подготовка к самостоятельной работе	30	30
Подготовка к экзамену	20,5	20,5
Консультации и промежуточная аттестация	9,5	9,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен, КР

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогическое проектирование занятий по оздоровительной, адаптивной и физической культуре и спорту	8	0	8	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Нормативно-методологические основы • Анализ нормативно-правовой базы. Изучение ФГОС (включая стандарты инклюзивного образования), СанПиН и профессиональных стандартов педагога при проектировании физкультурных занятий. • Целеполагание как основа проекта. Формулировка целей и задач занятия с учетом триединой направленности: образовательной,	1

		воспитательной (формирование морально-волевых качеств) и оздоровительной. • Учет анатомо-физиологических особенностей. Проектирование нагрузки с учетом возрастных изменений организма, биоритмов обучающихся и принципов безопасности жизнедеятельности.	
2	1	Проектирование содержания и структуры занятия • Проектирование вводно-подготовительной части. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ), дыхательных практик и приемов концентрации внимания для разных нозологических групп. • Разработка основной части урока. Подбор средств и методов обучения двигательным действиям (быстрота, гибкость, сила, выносливость). Составление комбинаций упражнений на координацию. • Проектирование заключительной части. Технологии восстановления (заминка), методы релаксации и рефлексии физического состояния занимающихся. • Адаптивное проектирование. Модификация физических упражнений под конкретные ограничения здоровья (ОВЗ). Особенности работы со слабовидящими, слабослышащими обучающимися и лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
3	1	Методика реализации и контроля • Методы организации деятельности. Практикум по выбору оптимального способа организации учащихся (фронтальный, поточный, круговой, индивидуальный) в зависимости от материально-технической базы зала или площадки. • Технология использования спортивного инвентаря. Правила подбора, безопасного размещения и методического применения тренажеров, эспандеров, фитболов и мелкого оборудования. • Диагностика и мониторинг эффективности. Разработка карт наблюдения за техникой выполнения движений. Проектирование протоколов пульсометрии и экспресс-тестирования функционального состояния до и после нагрузки. • Обеспечение техники безопасности. Отработка алгоритмов самостраховки, обучение приемам страховки партнера и минимизация рисков травматизма во время занятий.	2
4	1	Цифровые технологии и инновации • Цифровое сопровождение урока. Использование мобильных приложений, фитнес-браслетов и интерактивных платформ для фиксации результатов и геймификации учебного процесса. • Визуализация педагогических проектов. Создание технологических карт уроков (ТКУ) и паспортов проектов средствами графических редакторов и специализированного ПО.	1
5	1	Профессиональная коммуникация и мотивация • Психолого-педагогическое взаимодействие. Тренинг коммуникативных навыков: способы преодоления конфликтов в группе, работа с агрессивностью и психической напряженностью через физическую активность. • Формирование мотивации к ЗОЖ. Проектирование внеурочных мероприятий и домашних заданий, направленных на воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.	1
7	1	Технология проектирования рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов

Анализ научной литературы, реферирование, эссе	1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. 2. Балашова, В. Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре : монография / В. Ф. Балашова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 244 с. 3. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры: материалы Международной научно-практической конференции (15– 16 февраля 2024 г., г. Омск) : материалы конференции / под редакцией И. Г. Таламовой [и др.]. — Омск : СибГУФК, 2024. — 471 с. 4. Родин, Ю. И. Научные основы физической культуры : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Теория оздоровительной физической культуры — 2025. — 184 с. 5. Сляднева, Л. Н. Телесно-ориентированное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта : монография / Л. Н. Сляднева, А. А. Сляднев, А. А. Сляднев. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 184 с. 6. Венгерова, Н. Н. Проектирование физкультурно-оздоровительных занятий с учетом конституциональных особенностей студенток : монография / Н. Н. Венгерова, Е. Н. Комиссарова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 160 с. 7. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сборник статей 15-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 4 апреля 2024 г : материалы конференции / под общей редакцией С. В. Комлевой. — Екатеринбург : РГППУ, 2024. — 270 с. 8. Кирюхина, И. А. Инклюзивное образование в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. А. Кирюхина, Ю. И. Тихонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 244 с. 9. Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы VII международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию	4	40
---	---	----------	-----------

	Донецкого национального университета : материалы конференции / под редакцией Ю. А. Доценко. — Донецк : ДонГУ, 2022 — Том 1 — 2022. — 540 с. 10. Беляева, О. Л. Физическое воспитание дошкольников с нарушенным слухом : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. — 214 с. 11. Пушкин, С. А. Профессионально - ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности в сфере АФК : методические рекомендации / С. А. Пушкин, В. А. Васильев. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 38 с. 12. Ильин, А. С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся : учебно-методическое пособие / А. С. Ильин. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 64 с. 13. Леньшина, М. В. Проектирование урока физической культуры: технологическая карта : учебно-методическое пособие / М. В. Леньшина, Р. И. Андрианова. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 42 с. 14. Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы VII международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета : материалы конференции. — Донецк : ДонГУ, 2022 — Том 2 — 2022. — 327 с. 15. Ардашова, Ю. И. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. И. Ардашова, Е. В. Бахаровская, Т. В. Назарова. — Чита : ЗабГУ, 2019. — 289 с. 16. Захарова, Л. В. Сопровождение в процессе физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья : монография / Л. В. Захарова, О. Н. Московченко. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 208 с.		
Подготовка к самостоятельной работе	1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. 2. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры: материалы Международной научно-практической конференции (15– 16 февраля 2024 г., г. Омск) : материалы конференции / под редакцией И. Г.	4	30

	Таламовой [и др.]. — Омск : СибГУФК, 2024. — 471 с. 3. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сборник статей 15-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 4 апреля 2024 г : материалы конференции / под общей редакцией С. В. Комлевой. — Екатеринбург : РГППУ, 2024. — 270 с. 4. Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы VII международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета : материалы конференции / под редакцией Ю. А. Доценко. — Донецк : ДонГУ, 2022 — Том 1 — 2022. — 540 с. 5. Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы VII международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета : материалы конференции. — Донецк : ДонГУ, 2022 — Том 2 — 2022. — 327 с.		
Подготовка к экзамену	1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. 2. Балашова, В. Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре : монография / В. Ф. Балашова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 244 с. 3. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры: материалы Международной научно-практической конференции (15– 16 февраля 2024 г., г. Омск) : материалы конференции / под редакцией И. Г. Таламовой [и др.]. — Омск : СибГУФК, 2024. — 471 с. 4. Родин, Ю. И. Научные основы физической культуры : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Теория оздоровительной физической культуры — 2025. — 184 с. 5. Сляднева, Л. Н. Телесно-ориентированное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта :	4	20,5

	монография / Л. Н. Сляднева, А. А. Сляднев, А. А. Сляднев. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 184 с. 6. Венгерова, Н. Н. Проектирование физкультурно-оздоровительных занятия с учетом конституциональных особенностей студенток : монография / Н. Н. Венгерова, Е. Н. Комиссарова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 160 с. 7. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сборник статей 15-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 4 апреля 2024 г : материалы конференции / под общей редакцией С. В. Комлевой. — Екатеринбург : РГППУ, 2024. — 270 с. 8. Кирюхина, И. А. Инклюзивное образование в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. А. Кирюхина, Ю. И. Тихонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 244 с. 9. Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы VII международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета : материалы конференции / под редакцией Ю. А. Доценко. — Донецк : ДонГУ, 2022 — Том 1 — 2022. — 540 с. 10. Беляева, О. Л. Физическое воспитание дошкольников с нарушенным слухом : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. — 214 с. 11. Пушкин, С. А. Профессионально - ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности в сфере АФК : методические рекомендации / С. А. Пушкин, В. А. Васильев. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 38 с. 12. Ильин, А. С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся : учебно-методическое пособие / А. С. Ильин. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 64 с. 13. Леньшина, М. В. Проектирование урока физической культуры: технологическая карта : учебно-методическое пособие / М. В. Леньшина, Р. И. Андрианова. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 42 с. 14. Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы VII международной		
--	--	--	--

	научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета : материалы конференции. — Донецк : ДонГУ, 2022 — Том 2 — 2022. — 327 с. 15. Ардашова, Ю. И. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. И. Ардашова, Е. В. Бахаровская, Т. В. Назарова. — Чита : ЗабГУ, 2019. — 289 с. 16. Захарова, Л. В. Сопровождение в процессе физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья : монография / Л. В. Захарова, О. Н. Московченко. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 208 с.		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Аналитическая справка	2	15	Базовый от 0-5 баллов: проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний Достаточный от 6-10 баллов: Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний. Высокий от 11-15 баллов: проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция.	экзамен
2	4	Текущий контроль	Подготовить неклассическую лекцию	2	15	10-15 баллов: системность аналитического подхода, способность мышления к синтезу; межпредметность общей теоретической базы, эрудиция; креативность в диалоге, коммуникативность; правильное понимание темы и предмета вопроса; способность к практическому преломлению теории; свободное владение понятийным аппаратом науки. 5-9 баллов: критичность	экзамен

						аналитического мышления; системность знаний, общая эрудиция; самостоятельность в рассуждениях, готовность к диалогу; правильное понимание темы и предмета задания; отчетливое представления о соотношении теории и практики; активное владение понятийным аппаратом. 2-4 балла: описательный стиль мышления при наличии целостного видения проблемы; хорошее владение теоретической базой исследования; в целом верное понимание темы и предмета вопроса; некоторые затруднения в понимании практического применения теории; пассивное владение понятийным аппаратом; описательный стиль мышления при фрагментарности видения проблемы; удовлетворительное владение теоретической базой исследования; непонимание возможных связей между теорией и практикой. 0 баллов: отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли; незнание общей теории; существенные пробелы в знании вопроса, коммуникативная некомпетентность, недопонимание темы и предмета вопроса; теория и практика в представлении несовместимы.	
3	4	Текущий контроль	Разработать проект образовательной направленности	2	20	«10-15 баллов» выставляется, если: полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. «5-9 баллов» выставляется, если: вопросы излагаются	экзамен

					систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продemonстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «1-4 балла» выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продemonстрировано усвоение основной литературы. «0 баллов» выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.		
4	4	Промежуточная аттестация	Устный опрос	-	15	«10-15 баллов» выставляется, если: полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продemonстрирована способность творчески применять знание теории к	экзамен

					решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. «5-9 баллов» выставляется, если: вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «1-4 балла» выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы. «0 баллов» выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.		
5	4	Текущий контроль	Написание реферата и его защита	2	20	15-20 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями	экзамен

					написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 10-14 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 5-9 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть	
--	--	--	--	--	--	--

					ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 0-4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).		
6	4	Текущий контроль	Тестирование	2	15	«5» (отлично) — 90–100%; «4» (хорошо) — 70–89% ; «3» (удовлетворительно) — 50–69% ; «2» (неудовлетворительно) — менее 50%.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Отметка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий. Отметка «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий. Отметка «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении

	письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий. Отметка «неудовлетворительно» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные теории и методы критического анализа и системного подхода применительно к профессиональным задачам в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; классификацию и особенности проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности; алгоритмы и этапы выработки и реализации стратегии действий при решении профессиональных проблем.	+	+		+	+	+
УК-1	Умеет: выявлять и формулировать проблемные ситуации в сфере физической культуры и адаптивного спорта; применять системный подход для анализа причин, взаимосвязей и последствий проблемных ситуаций; разрабатывать обоснованные стратегии действий по их разрешению; представлять результаты анализа и предложенную стратегию действий в удобной для восприятия форме (схемы, планы, доклады).	+	+		+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: владения методами сбора, обработки и интерпретации информации для анализа проблемных ситуаций; приемами системного моделирования ситуаций и прогнозирования результатов предлагаемых решений; навыками оценки эффективности реализуемой стратегии и готовностью к её корректировке на основе полученной обратной связи.	+	+		+	+	+
УК-2	Знает: этапы жизненного цикла проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные подходы, технологии и инструменты управления проектами; нормативно-правовые требования и стандарты реализации проектов в профессиональной области.			+	+		
УК-2	Умеет: формулировать цели, задачи и результаты проекта с учётом специфики оздоровительной и адаптивной физической культуры; разрабатывать детальный план и график проекта, распределять ресурсы и ответственность между участниками; организовать реализацию проекта: координировать команду, вести документационный и операционный контроль, соблюдать сроки выполнения; оценивать итоговые результаты и эффективность реализованного проекта.			+			

УК-2	Имеет практический опыт: планирования, управления и анализа конфликтных/проблемных ситуаций на всех этапах проекта; техникой деловой коммуникации, обратной связи, мотивации и разрешения конфликтов в проектной команде; приёмами подготовки и защиты итоговой отчётности по проекту.		+			
УК-3	Знает: основные принципы и методы организации командной работы и лидерства в процессе реализации проектов; модели формирования эффективной команды, роли участников и типы командных стратегий; современные техники мотивации и коммуникации в коллективе; этапы и инструменты выработки командной стратегии и достижения коллективных целей; нормативно-правовые и этические нормы управления коллективом в сфере физической культуры и спорта.		+			
УК-3	Умеет: организовывать деятельность команды (подбор участников, распределение ролей, постановка задач); разрабатывать и реализовывать командную стратегию, ориентированную на достижение поставленной цели; координировать действия, разрешать конфликты и поддерживать положительный моральный климат в команде; оценивать работу команды и вносить коррективы для повышения эффективности.		+			
УК-3	Имеет практический опыт: построения эффективных командных взаимодействий и лидерства; техниками управления групповой динамикой, делегирования и обратной связи; приемами формирования командной культуры и совместной ответственности за результат.		+			
УК-6	Знает: методы и технологии самооценки и самоанализа профессиональной деятельности; подходы к выявлению зон профессионального роста и способов повышения эффективности деятельности; критерии определения приоритетов собственной деятельности в профессиональной среде; современные требования к аттестации и развитию специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.		+		+	
УК-6	Умеет: проводить самооценку и анализировать результаты собственной профессиональной деятельности; определять приоритетные задачи и ставить цели с учетом текущих условий и стратегических ориентиров организации; выявлять и применять эффективные способы совершенствования своих профессиональных компетенций.		+		+	
УК-6	Имеет практический опыт: анализа и мониторинга своей деятельности; навыками планирования и реализации шагов по их достижению; приёмами самоконтроля и самоуправления для повышения результативности своей работы.		+			
ПК-2	Знает: основные методы мониторинга физического состояния и оценки уровня здоровья различных групп населения; современные оздоровительные программы и критерии их эффективности; методы и технологии педагогической диагностики в сфере физической культуры и оздоровления; способы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений.			+		
ПК-2	Умеет: организовывать и проводить мониторинг физического состояния и уровня здоровья занимающихся; подбирать и применять педагогические методы диагностики в соответствии с целями оздоровительной программы; собирать, анализировать и интерпретировать полученные данные о состоянии здоровья и эффективности программы; выявлять закономерности, разрабатывать рекомендации и принимать управленческие решения на основе анализа данных; оформлять результаты диагностики и мониторинга в виде отчетной документации.			+		
ПК-2	Имеет практический опыт: работы с инструментарием педагогического мониторинга и диагностики (тесты, анкетирование и др.); техниками визуализации и представления данных (графики, таблицы, диаграммы); приемами формулирования обоснованных аналитических выводов и			+		

	управленческих решений по улучшению программ и повышения их эффективности.						
ПК-3	Знает: современные подходы и управленческие технологии разработки программ и проектов в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, регулирующие создание и реализацию программ и проектов; методы и критерии оценки эффективности программ и проектов, основные этапы их реализации.			+			
ПК-3	Умеет: разрабатывать проекты и программы с учётом целей, задач, ресурсных возможностей и правовых ограничений; организовывать последовательное выполнение всех этапов реализации программ/проектов (от планирования до итоговой оценки); применять методы и инструменты оценки эффективности реализуемых программ, совершенствовать их на основе анализа результатов; обосновывать управленческие решения и корректировки при реализации проектов.			+			
ПК-3	Имеет практический опыт: проектирования и документационного сопровождения программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; инструментами оценки эффективности программ (анкетирование, опросы, анализ количественных и качественных показателей); стратегиями адаптации программ к изменяющимся условиям с учетом правовых и ресурсных ограничений.			+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации для реферата

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации для реферата

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с.

			https://e.lanbook.com/book/193040
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Балашова, В. Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре : монография / В. Ф. Балашова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 244 с. https://e.lanbook.com/book/175494
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Актуальные проблемы адаптивной физической культуры: материалы Международной научно-практической конференции (15– 16 февраля 2024 г., г. Омск) : материалы конференции / под редакцией И. Г. Таламовой [и др.]. — Омск : СибГУФК, 2024. — 471 с. https://e.lanbook.com/book/482627
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Родин, Ю. И. Научные основы физической культуры : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Теория оздоровительной физической культуры — 2025. — 184 с. https://e.lanbook.com/book/516693
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Сляднева, Л. Н. Телесно-ориентированное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта : монография / Л. Н. Сляднева, А. А. Сляднев, А. А. Сляднев. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 184 с. https://e.lanbook.com/book/117694
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Венгерова, Н. Н. Проектирование физкультурно-оздоровительных занятия с учетом конституциональных особенностей студенток : монография / Н. Н. Венгерова, Е. Н. Комиссарова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 160 с. https://e.lanbook.com/book/174626
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сборник статей 15-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 4 апреля 2024 г : материалы конференции / под общей редакцией С. В. Комлевой. — Екатеринбург : РГППУ, 2024. — 270 с. https://e.lanbook.com/book/449306
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Кирюхина, И. А. Инклюзивное образование в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. А. Кирюхина, Ю. И. Тихонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 244 с. https://e.lanbook.com/book/505463
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы VII международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета : материалы конференции / под редакцией Ю. А. Доценко. — Донецк : ДонГУ, 2022 — Том 1 — 2022. — 540 с. https://e.lanbook.com/book/380057
10	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Беляева, О. Л. Физическое воспитание дошкольников с нарушенным слухом : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. — 214 с. https://e.lanbook.com/book/481421
11	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Пушкин, С. А. Профессионально - ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности в сфере АФК : методические рекомендации / С. А. Пушкин, В. А. Васильев. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 38 с. https://e.lanbook.com/book/462371
12	Основная литература	ЭБС издательства	Ильин, А. С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся : учебно-

		Лань	методическое пособие / А. С. Ильин. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 64 с. https://e.lanbook.com/book/345452
13	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Леньшина, М. В. Проектирование урока физической культуры: технологическая карта : учебно-методическое пособие / М. В. Леньшина, Р. И. Андрианова. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 42 с. https://e.lanbook.com/book/310385
14	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы VII международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета : материалы конференции. — Донецк : ДонГУ, 2022 — Том 2 — 2022. — 327 с. https://e.lanbook.com/book/380060
15	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Ардашова, Ю. И. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. И. Ардашова, Е. В. Бахаровская, Т. В. Назарова. — Чита : ЗабГУ, 2019. — 289 с. https://e.lanbook.com/book/173665
16	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Захарова, Л. В. Сопровождение в процессе физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья : монография / Л. В. Захарова, О. Н. Московченко. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 208 с. https://e.lanbook.com/book/151325

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.