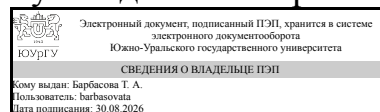


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



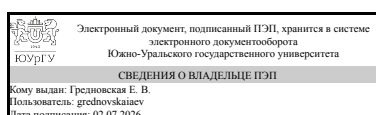
Т. А. Барбасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.03 Философия
для направления 27.03.04 Управление в технических системах
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Философия

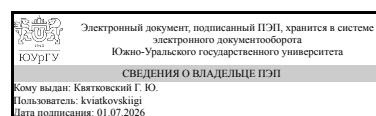
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 871

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,
к.социол.н., доц., доцент



Г. Ю. Квятковский

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов основ философского мировоззрения. Задачами дисциплины являются: 1. описать сущности и происхождения философии как особой формы мировоззрения; 2. продемонстрировать возможности инструментов философского мировоззрения - критического мышления, рефлексии, системного анализа, категориального анализа, и т.д.; 3. выделить основные этапы развития философии и соответствующие им группы разрешаемых проблем и набора аналитических категорий; 4. показать значимость философского мировоззрения в научной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В первой части студент знакомится с историческим становлением философской проблематики и историческими формами философствования. Во втором разделе студент изучает в кратком виде фундаментальные проблемы отраслей философского знания. Курс читается в течение 1 семестра и завершается экзаменом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для понимания движущих сил исторических и социальных процессов в этическом и философском контекстах Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для понимания движущих сил исторических и социальных процессов в этическом и философском контекстах Имеет практический опыт: критического анализа и синтеза информации, применения системный подход для понимания движущих сил исторических и социальных процессов в этическом и философском контекстах
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: движущие силы исторических и социальных процессов в этическом и философском контекстах Умеет: понимать движущие силы исторических и социальных процессов в этическом и философском контекстах Имеет практический опыт: понимания движущих сил исторических и социальных процессов в этическом и философском контекстах

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.01 История России, 1.О.12 Начертательная геометрия и инженерная графика, 1.О.29 Методология принятия решений и управления в сложных системах, 1.О.02 Основы российской государственности	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.12 Начертательная геометрия и инженерная графика	Знает: приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач с использованием начертательной геометрии и инженерной графики Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием начертательной геометрии и инженерной графики Имеет практический опыт: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач с использованием начертательной геометрии и инженерной графики
1.О.01 История России	Знает: Основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса, Механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи. Умеет: Соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах, Анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: Практические навыки анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, Имеет практический опыт выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях
1.О.02 Основы российской государственности	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;- особенности современной политической организации

	российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма
1.О.29 Методология принятия решений и управления в сложных системах	Знает: как осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов с использованием методологии принятия решений и управления в сложных системах, постановки задач управления в технических системах с использованием знаний в области методологии принятия решений и управления в сложных системах, методы анализа задач управления в технических системах на основе приобретенных знаний, положений, законов и методов естественных наук и математики с использованием методологии принятия решений и управления в сложных системах, методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач по принятию решения и управлению в сложных системах, как использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с

целью совершенствования в профессиональной деятельности с использованием методологии принятия решений и управления в сложных системах, методы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов с использованием методологии принятия решений и управления в сложных системах, формулировать задачи управления в технических системах с использованием знаний в области методологии принятия решений и управления в сложных системах, анализировать задачи управления в технических системах на основе приобретенных знаний, положений, законов и методов естественных наук и математики с использованием методологии принятия решений и управления в сложных , осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по принятию решения и управлению в сложных системах, использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности с использованием методологии принятия решений и управления в сложных системах, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: оценки эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов с использованием методологии принятия решений и управления в сложных системах, владения навыками формулирования задач управления в технических системах с использованием знаний в области методологии принятия решений и управления в сложных системах, анализа задач управления в технических системах на основе приобретенных знаний, положений, законов и методов естественных наук и математики с использованием методологии принятия решений и управления в сложных , критического анализа и синтеза информации, применения системный подход для решения поставленных задач по принятию решения и управлению в сложных системах, использования фундаментальных знаний для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности с использованием методологии

	принятия решений и управления в сложных системах, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Подготовка доклада	8,5	8,5
Подготовка таблиц к практическим занятиям	8	8
Подготовка к дискуссии	4	4
Подготовка к анализу кейса	4	4
Подготовка к экзамену	27	27
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Сущность и структура философского мировоззрения	6	4	2	0
2	История философии	34	24	10	0
3	Основные отрасли философского знания	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Сущность и структура философского мировоззрения. Место философии среди форм мировоззрения. Происхождение философии.	2
2	1	Происхождение философского знание. Классическая и неклассическая философия	2
3	2	Философия Древней Греции: натурфилософия и переход к классической	2

		философии (школа элеатов, софисты)	
4	2	Классическая философия Древней Греции (Платон, Аристотель)	2
5	2	Философия Древней Греции: неклассическая философия	2
6	2	Философия Средних веков периода патристики	2
7	2	Философия Средних веков (период схоластики) и эпохи Возрождения	2
8	2	Философия эпохи Возрождения	2
9	2	Философия Нового времени XVII-XVIII вв.	2
10	2	Немецкая классическая философия	2
11	2	Современная неклассическая западная философия: рационалистические направления (позитивизм, марксизм)	2
12	2	Современная неклассическая западная философия: иррационалистические направления (психоанализ, философия жизни, экзистенциализм, постмодернизм)	2
13	2	Философия в России X-XIX вв.	2
14	2	Философия в СССР и постсоветской России	2
15	3	Философская антропология: учение о человеке	2
16	3	Философская гносеология: учение о познании	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Технологии философского мировоззрения: критическое мышление, рефлексия, системный анализ.	2
2	2	Философия Древней Греции: натурфилософия и классическая философия	2
3	2	Философия Средних веков (период схоластики) и эпохи Возрождения	2
4	2	Философия Нового времени XVII-XVIII вв.	2
5	2	Современная западная философия	2
6	2	Философия в России X-XXI вв.	2
7	3	Философская гносеология: учение о познании	2
8	3	Философская антропология: учение о человеке	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка доклада	ПУМД: осн. лит. 1-4, доп. лит. 1-6, ЭУМД: осн. лит. 1, доп. лит. 1	6	8,5
Подготовка таблиц к практическим занятиям	ПУМД: осн. лит. 1-4, доп. лит. 1-6, ЭУМД: осн. лит. 1, доп. лит. 1	6	8
Подготовка к дискуссии	ЭУМД: доп. лит. 1	6	4
Подготовка к анализу кейса	ПУМД: осн. лит. 1-4, доп. лит. 1-6, ЭУМД: осн. лит. 1, доп. лит. 1	6	4
Подготовка к экзамену	ПУМД: осн. лит. 1-4, доп. лит. 1-6,	6	27

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Ответы на вопросы к практическим занятиям	0,48	24	К каждому практическому занятию студент готовит ответ на вопросы, выносимые на практическое занятие. На каждое занятие выносится 3 вопроса, ответ по существу на каждый из них дает 1 балл. Тема: Предметная область философии Вопросы к семинару: Обратная связь: 1. Что Вам было известно о философии до того, как начались занятия по этой дисциплине? 2. Зачем нужна философия специалисту в конкретной отрасли научного знания? (рассуждать с позиций своей научной специализации); 3. Работа с текстом "Миф о Сизифе" А. Камю (во время занятия) // Работа с текстом "Миф о пещере" Платона (выполняется теми студентами, кто не получил оценку за работу с текстом на паре) Тема 2: Категория материи в философии и науке Вопросы к семинару: 1. Можно ли утверждать, что представления о материи в науке (физике, биологии, социологии) соответствуют представлениям о материи в философии? Для ответа на вопрос следует сравнить определения материи в науке и философии. 2. Какими свойствами (атрибутами) обладает материя? 3. Определить, какой ответ на основной вопрос философии дан в предложенных текстах? (При ответе на вопрос выбирать ответ из вариантов: материализм, идеализм (субъективный	экзамен

					и объективный), плюрализм; дать объяснение избранному варианту). Тема 3: Проблема сознания (идеального) в философии Вопросы к семинару: 1. Как можно определить понятие "сознание"? 2. Возможно ли утверждать, что сознание существует у животных, социальных общностей и интеллектуальных технических систем? 3. Какие из предложенных мысленных экспериментов, с Вашей точки зрения, наиболее убедительно объясняют сущность и свойства сознания? Что именно Вы усвоили из описания этих экспериментов? «Мельница» Г. Лейбница, «Бумажная машина» А. Тьюринга «Китайская комната» Дж. Серла, «Философский зомби» (С. Крипке) «Комната Марии», «Что значит “быть летучей мышью”?» (Т. Нагель) Тема 4: Философия познавательной деятельности Вопросы к занятию: 1. Определите специфические черты научного знания. 2. Определите, какие виды знания не являются научными и в чем их отличие от науки? 3. Сформулируйте свою позицию по вопросу о возможности сближения научного и вненаучного знания в избранной профессиональной деятельности. Тема 5: Философские основания научного знания Вопросы к семинару: 1. Как прирастает научное знание? Существуют ли пределы роста научного знания? 2. Должен ли ученый руководствоваться в процессе поиска истины вненаучными соображениями (представлениями о прекрасном, добром, социально значимом)? 3. Какие социальные функции выполняет наука (зачем она нужна кому-либо кроме ученых)? Тема 6: Проблема человека в	
--	--	--	--	--	---	--

					современной философии 1. Вопросы к семинару: Как развивались представления о человеке с древнейших времен до наших дней? (подсказка - Платон утверждал, что человек есть существо биологическое, Аристотель - биосоциальное, что было дальше?) Какие существуют теории происхождения человека? Существуют ли критерии для выбора из них одной научной теории? Является ли природа человека всеобщей и неизменной? Тема 7: Проблема ценности в истории философии Вопросы: 1. Как можно определить понятие "ценность"? 2. Существует ли такой набор ценностей, следуя которым человек сможет всегда принимать правильные решения? 3. Существуют ли универсальные ценности, ясные и отчетливые для всех, неизменные во времени и пригодные для любого общества? Тема 8: Человек среди людей. Человек и общество Вопросы к семинару: 1. Является ли человек свободным существом или его поведения целиком определяет внешняя среда? 2. Как Вы понимаете утверждение К. Маркса "человек производит общество, а общество в свою очередь производит человека?" Верно ли, на Ваш взгляд, это утверждение? 3. Существует ли возможность улучшить человеческую природу или формы его социального бытия? Максимальный балл – 3 (24 балла за 8 занятий). Вес задания в структуре курса: 0,48		
2	6	Текущий контроль	Активное слушание лекций	0,2	16	Во время лекционных занятий студент задает уточняющие и проблемные вопросы, дает обратную связь о содержании лекции. Оценивается любой вопрос уточняющего или проблемного характера по существу лекционного материала; ответ на вопрос преподавателя по существу	экзамен

						Активная работа на лекции оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 8. Вес задания в структуре курса: 0,2	
3	6	Текущий контроль	Доклад	0,22	5	В течение семестра студент должен предоставить и защитить на аудиторию доклад в виде сообщения продолжительностью около 5 минут на заданную тему. Тематика докладов определяется тематикой практического занятия, конкретные темы докладов отражены в приложенном файле ФОС и на странице электронного курса. Тематика докладов: 1. Критика натурфилософского подхода в философии. 2. Роль натурфилософских представлений восточных мудрецов в современной науке и искусстве. 3. Материалистические представления о развитии человека: обоснование и критика (по статье Ф. Энгельса "Роль труда в очеловечивании обезьяны"): аргументация и критика. 4. Эволюция представлений о материи в истории (атомизм, Аристотель, механицизм, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, теория относительности, квантовая механика). 5. Развитие эволюционного учения: Ж. Ламарк, Ч. Дарвин, Г. Мендель, Ф. Добжанский. 6. Современные представления об общественном сознании. 7. Соотношение сознания и искусственного интеллекта. 8. Влияние техники на индивидуальное и общественное сознание. 9. Идея совмещения научного и ненаучного знания: аргументы "за" и "против". 10. Соотношение истины и правды: общее и особенное. 11. Феномен научно-технической революции. 12. Развитие идеи социальной инженерии (О. Конт, Ф. Тейлор, А.К. Гастев, Э. Мэйо, К. Поппер, Г.П. Щедровицкий). 13. Использование достижений науки в современном искусстве (генеративная музыка, фрактальная живопись, архитектура постмодерна и др. – не более двух докладчиков на один семинар по одному виду искусства на каждого. Сосредоточиться на роли	экзамен

					науки в искусстве. Обязательно использование иллюстративного материала!!!) 14. Основные проблемы внутренней этики науки. 15. Динамика научного знания: модели К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса. 16. Иррациональная философия о сущности человека (сравнение взглядов В. Дильтея, К. Ясперса, Э. Фромма). 17. Идеи современного гуманизма (по материалам "Манифестов гуманизма"). 18. Идеи философии трансгуманизма и постгуманизма. 19. Изменение представлений о человеке под влиянием этологии (К. Лоренц). 20. Процесс и результаты поисков разумной жизни во Вселенной (по материалам дискуссии И. Шкловского и С. Лема (Шкловский И. О возможности уникальной разумной жизни во Вселенной// Лем С. Одиноки ли мы во Вселенной?// Шкловский И. Отвечаю Лему). 21. Ценности экономического процветания (по книге Л. Харрисона "Евреи, конфуцианцы, протестанты: Культурный капитал и конец мультикультурализма", глава "Дезагрегирование культуры" (с. 29-51). 22. Проблема общечеловеческих ценностей. 23. Трансформация ценностей в эпоху постиндустриального (информационного) общества. 24. Проблема смысла жизни человека. 25. Социально-философские идеи русского космизма. 26. Глобальные проблемы современности как результат человеческой деятельности. 27. Идея информационного (постиндустриального) общества как ориентир цивилизационного развития. 28. Представления о "здоровом обществе" А. Швейцера и Э. Фромма. 29. Философские идеи российской и советской психологии (анализ философских взглядов С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева, Б.Г. Ананьева, Г.И. Челпанова - не более 2 докладчиков; при большем количестве докладчиков возможно преобразование темы в специальный семинар, посвященный	
--	--	--	--	--	---	--

					философским проблемам психологии). Задание оценивается по 5-балльной системе. 5 баллов выставляется за полное соответствие требованиям к заданию; 4 балла – за изложение материала с незначительным отступлением от его внутренней логики, пропуске не более 1 смыслового блока при соблюдении технических требований к тексту; 3 балла – за многократные нарушения логики изложения материала, пропуске значимых фактов, неполноте текста, нарушении технических требований; 2 балла – отклонение от формулировок задания, несоответствие полученных результатов поставленным задачам; 1 балл – незавершенная работа (выполнено менее 50 % от запланированного объема). Максимальный балл: 5. Вес задания в структуре курса: 0,22	
4	6	Текущий контроль	Активное слушание	0,1	2 На каждый доклад преподавателем назначается активный слушатель, который задает докладчику вопросы по изложенному материалу. Задание оценивается как выполненное, если активный слушатель 1) задал не менее 2 вопросов, 2) вопросы были по существу доклада, 3) вопросы предполагали развитие положений доклада, а не их повторное воспроизведение. Максимальный балл: 2 Вес задания в структуре курса: 0,1	экзамен
5	6	Промежуточная аттестация	Экзаменационное собеседование	-	5 Экзамен проводится по расписанию сессии в установленной расписанием форме (очно либо дистанционно). Экзаменационное собеседование проводится для студентов, желающих повысить оценку за изученный курс. Вопросы у собеседованию сгруппированы в билеты, первый вопрос - по истории философии, второй - по философской теории. Билет выбирается случайным образом. Время на подготовку ответа - 45 минут (1 академический час). Каждый ответ оценивается в 5 баллов, по итогу ответа на оба вопроса выставляется средняя оценка за два ответа, округленная по правилам арифметики. Критерии оценивания ответа на экзаменационном собеседовании: 1 балл выставляется за полноту ответа; 1 балл выставляется за владение специфической философской	экзамен

					терминологией; 1 балл выставляется за логичность ответа; 1 балл выставляется за точность ответа; 1 балл выставляется за аргументированность ответа. По завершении ответа на вопрос преподаватель имеет возможность задать вопросы, уточняющие содержание ответа на вопрос и позволяющие расширить его содержание. Время ответа на вопросы не должно превышать 15 минут. Вопросы к экзаменационному собеседованию: 1. Определите сущность и опишите структуру философского мировоззрения. 2. Опишите четыре основные гипотезы происхождения философии. Аргументируйте слабость мифологической и гносеогенной гипотез. 3. Опишите натурфилософский этап развития античной философии. Укажите его основных представителей и их достижения. 4. Опишите классический этап развития античной философии. Отметьте роль Парменида Элейского, Сократа, Платона и Аристотеля в становлении классической философии античности. Укажите особенности трех основных линий философствования (атомистической, платоновской и аристотелевской). 5. Опишите неклассический этап развития античной философии. Охарактеризуйте основные философские школы, сформировавшиеся на данном этапе (кинники, стоики, скептики, эпикурейцы), изучаемые ими проблемы и основные достижения. 6. Опишите основные особенности классической философии Средних веков на этапе патристики. Отметьте роль Тертуллиана, Плотина, Августина Аврелия в философии патристики. Укажите основные проблемы, решаемые на данном этапе. 7. Опишите основные особенности классической философии Средних веков на этапе схоластики. Дайте определение теоцентризма. Отметьте роль Пьера Абеляра, Фомы Аквинского,	
--	--	--	--	--	--	--

					Роджера Бэкона, Аверроэса, Уильяма Оккама в философии схоластики. Укажите основные проблемы, решаемые на данном этапе. 8. Опишите основные особенности гуманистической философии Возрождения. Дайте определение антропоцентризма. Рассмотрите вариации гуманизма у Дж. Пико делла Мирандолы, Н. Кузанского, Н. Макиавелли. 9. Опишите основные особенности утопической философии Возрождения. Сравните утопии Т. Мора, Ж. Бодена, Т. Кампанеллы, определите степень их реализации в современности. 10. Определите основные особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и его последователей: Т. Гоббса и Дж. Локка, опишите особенности эмпирического метода, дайте определение понятиям «индукция» и «идолы разума». Укажите возможность использования эмпирического метода в современной науке, обоснуйте свое мнение. 11. Определите основные особенности рационалистической философии Р. Декарта и его последователей: Б. Спинозы и Г. Лейбница, опишите особенности рационалистического метода, дайте определение понятиям «дедукция» и «рациональность». Укажите возможность использования рационалистического метода в современной науке, обоснуйте свое мнение. 12. Опишите основные теории общественного договора Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Укажите, какие концепты (гражданское общество, правовое государство, общественный договор и т.д.) применимы в современности. Обоснуйте свое мнение. 13. Охарактеризуйте программные особенности философии французского Просвещения. Покажите, какую роль в философии Просвещения играло разумное существо, какими средствами предполагалось возвысить человеческий разум. 14. Приведите пример критики представителями французского Просвещения современных им общества, культуры, науки и	
--	--	--	--	--	--	--

					государства. Дайте определение понятиям «Просвещение», «благородный дикарь», «прогресс». Применима ли в настоящее время концепция Ж.-Ж. Руссо о пагубном воздействии наук и искусств? Аргументируйте собственное мнение. 15. Перечислите основные разделы философии И. Канта, дайте трактовку понятиям «трансцендентальное», «чистый разум», «вещь в себе», «категорический императив». Сформулируйте основные вопросы философии в версии И. Канта. Покажите ограничения в применении категорического императива в практической жизни. 16. Перечислите основные разделы философии Г.В.Ф. Гегеля, дайте определение понятиям «Мировой разум», «абсолютная идея». Покажите применимость законов и принципов диалектики в современной науке. 17. Охарактеризуйте философские идеи Л.Фейербаха как рубежные для классической и современной философии. Опишите антропологический принцип Фейербаха, покажите его применимость либо неприменимость в современности. 18. Опишите философские взгляды К. Маркса. Дайте определение понятиям «общественное сознание», «общественно-экономическая формация», «отчуждение», укажите, в чем заключаются сущностные силы человека. Покажите, каким образом были развиты взгляды К. Маркса его последователями (по выбору студента). 19. Охарактеризуйте иррационализм как течение в философии XIX в. Рассмотрите иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, покажите сходство и различие их философских взглядов. 20. Детально охарактеризуйте одно из течений современной западной философии (на выбор студента). Укажите основных представителей, рассматриваемые проблемы, дайте определение специфическим терминам, покажите применимость данной философии. 21. Детально охарактеризуйте одну из философских дискуссий в русской философии XIX в.	
--	--	--	--	--	--	--

					(славянофильство/западничество, марксизм/анархизм, консерватизм/либерализм и т.д.) (по выбору студента). Назовите основных представителей противоборствующих направлений, повод для дискуссии, ее итоги. 22. Детально охарактеризуйте философские взгляды В.С. Соловьева. Раскройте понятия «София», «Всеединство», «Богочеловечество», назовите философов, ставших его последователями. Подтвердите или опровергните мнение о В.С. Соловьеве как крупнейшем русском дореволюционном философе. 23. Детально охарактеризуйте философские идеи русского космизма, рассмотрите идеи Н.Н. Фёдорова, В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.В. Чижевского. Покажите, каким образом идеи космизма воплощаются в современной науке и искусстве. 24. Охарактеризуйте три основных течения в советской философии (марксистско-ленинская, немарксистская и эмигрантская философия) и дискуссии, которые они вызывают. Проиллюстрируйте любое из них примером взглядов любого философа (по выбору студента). 25. Охарактеризуйте проблему бытия в философии. Дайте определение понятиям «бытие», «субстанция», «небытие», «инобытие», рассмотрите историю взглядов на проблему бытия, субстанциональную и феноменологическую концепции бытия. 26. Охарактеризуйте категорию «материя» как одну из ключевых в философской онтологии. Дайте определение понятию «материя», перечислите атрибутивные свойства материи. Укажите основания материалистического мировоззрения, опишите современные научные представления о материи. 27. Охарактеризуйте категорию «сознание» как одну из ключевых в философской онтологии. Дайте определение понятию «сознание», перечислите атрибутивные свойства сознания. Опишите основные гипотезы происхождения сознания. Укажите основания идеалистического	
--	--	--	--	--	---	--

					мировоззрения. 28. Охарактеризуйте категорию «общественное сознание», опишите модели общественного сознания. Назовите формы общественного сознания, 29. Охарактеризуйте категорию «развитие», покажите, какие существуют виды развития. Проиллюстрируйте связь понятий «развитие», «прогресс», «изменение», «движение». Покажите, каким образом процесс развития описывается в терминах диалектики и синергетики. 30. Охарактеризуйте процесс познания. Опишите основные философские проблемы познавательной деятельности. Покажите разницу между понятиями «познание» и «знание». 31. Дайте определение истины. Перечислите классические и неклассические концепции истины. Укажите критерии истины в классической и неклассических концепциях. 32. Укажите критерии различения научного и ненаучного знания. Дайте определение понятиям «вненаучное знание», «околонаучное знание», назовите их основные формы. Приведите примеры каждого вида знания. 33. Рассмотрите категорию «ценность», опишите процесс возникновения ценностей в результате оценки. Покажите, каким образом ценности связываются в систему, и какие системы ценностей были выработаны в истории философии. 34. Рассмотрите этику как сферу человеческой деятельности, охарактеризуйте специфические этические ценности «Добро/Зло», «долг», «мораль». Покажите, как изменялись представления об этических ценностях в истории философии. 35. Рассмотрите эстетику как сферу человеческой деятельности, охарактеризуйте специфические ценности эстетики «прекрасное/безобразное», «возвышенное/низменное», «поэтическое/прозаическое» и «трагическое/комическое». Покажите, каким образом изменялись	
--	--	--	--	--	--	--

					представления об эстетических ценностях в истории философии. 36. Рассмотрите понятия "общество", "культура", "цивилизация", выделите общее между ними и специфическое в каждом понятии. Проиллюстрируйте взаимозависимость человека и общества (культуры). Покажите противоречия в индивидуальном и социальном бытии человека. 37. Перечислите четыре исторических подхода к определению человека, укажите основных представителей всех концепций. Укажите специфику философского определения человека. Выделите основные феномены человеческого бытия. 38. Опишите основные теории происхождения человека. Приведите доводы в доказательство научности эволюционной теории. 39. Рассмотрите смысл жизни как философскую проблему, укажите, какие варианты смысла жизни предлагает современная философия. 40. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности», опишите, какими процессами они вызваны и какими изменениями сопровождаются. Укажите, какие меры по их разрешению предпринимаются человечеством.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Экзамен проводится по расписанию сессии в установленной расписанием форме (очно либо дистанционно). Во время экзамена подводится итог работы студента в течение семестра на основании выполненных заданий, отраженных в электронном журнале группы. Оценка, сгенерированная в электронном журнале, выставляется в ведомость с согласия студента. Предварительное объявление оценок и получение согласия студента производится на последнем практическом занятии. В случае несогласия студента с выставляемой оценкой ему предоставляется возможность до утра дня зачетного занятия досдать необходимые для получения более высокой оценки задания настоящего курса, в случае их выполнения в соответствии с критериями, заданными в электронном курсе, оценка может быть изменена на более высокую (не более чем на 1 балл). В случае их невыполнения или выполнения вне соответствия критериям оценивания в ведомость выставляется первоначальная оценка. Баллы за курс	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	начисляются в соответствии с Положением о БРС от 24.05.2019 г.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для понимания движущих сил исторических и социальных процессов в этическом и философском контекстах	+		+		+
УК-1	Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для понимания движущих сил исторических и социальных процессов в этическом и философском контекстах	+		+		+
УК-1	Имеет практический опыт: критического анализа и синтеза информации, применения системный подход для понимания движущих сил исторических и социальных процессов в этическом и философском контекстах			+	+	+
УК-5	Знает: движущие силы исторических и социальных процессов в этическом и философском контекстах	+		+		+
УК-5	Умеет: понимать движущие силы исторических и социальных процессов в этическом и философском контекстах	+		+		+
УК-5	Имеет практический опыт: понимания движущих сил исторических и социальных процессов в этическом и философском контекстах			+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Введение в философию [Текст] учеб. пособие для вузов И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, В. Г. Борзенков и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Культурная революция: Республика, 2007. - 623 с.
2. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней : в 3 кн. / Б. Рассел. - 7-е изд., стер.. - М. : Академический проект, 2009. - 1003, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.
2. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней Текст пер. с англ. Б. Рассел. - 6-е изд., стер. - Екатеринбург ; М.: Деловая книга: Академический проект, 2008. - 1003, [1] с. 21 см.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ: Серия Социально-гуманитарные науки
2. Вопросы философии
3. Отечественные науки и современность
4. Философские науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Куличков, И. Л. Философия. Краткий словарь категорий и понятий [Текст] И. Л. Куличков ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 31, [2] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Куличков, И. Л. Философия. Краткий словарь категорий и понятий [Текст] И. Л. Куличков ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 31, [2] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Квятковский, Г. Ю. Хрестоматия по философии для бакалавров [Текст] учеб.-метод пособие Г. Ю. Квятковский, Е. Г. Прилукова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 133, [1] с. ил. электрон. версия. http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000564911
2	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Философия [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / С. П. Решикова и др.; под ред. С. П. Решиковой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2017. - 174 с. http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000557374 .

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	255 (2)	Доска, мультимедийное оборудование
Экзамен	255 (2)	Доска, мультимедийное оборудование
Лекции	255 (2)	Доска, мультимедийное оборудование
Самостоятельная работа студента	255 (2)	Доска, мультимедийное оборудование